****

**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

За последние годы уровень автомобилизации в стране возрос более чем в полтора раза. Очевидно, что число машин и дорожных сетей будет только увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто занимается вопросами профилактики и предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Безопасная дорога» предусматривает развитие навыков безопасного поведения на дороге и формирование уважительного отношения к участникам дорожного движения.

**Раскрытие ведущих идей**

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, позволяющей эффективно реализовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

**Описание ключевых понятий**

**Авария -** Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

**Автомобиль –** моторноебезрельсовое дорожное и/или внедорожное, чаще всего автономное, транспортное средство, используемое для перевозки людей и/или грузов, имеющее от четырёх колёс.

**БДД –** безопасность дорожного движения.

**Водитель -** лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

**ГИБДД –** Государственная инспекция безопасности дорожного движения

**Дорога –** путь сообщения для передвижения людей, прогона скота и транспорта, составная часть транспортной (дорожной) инфраструктуры государства.

**Дорожные знаки –** техническое средство организации движения с обозначениями и/или надписями, информирующими участников **дорожного** движения о **дорожных** условиях и режимах движения, расположении населенных пунктов и других объектах.

**Здоровый образ жизни -** это образ жизни рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

**Интернет -** коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

**МЧС -** Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

**Пассажир -** человек, который не является членом экипажа и который перевозится транспортным средством в соответствии с гласным или негласным договором перевозки.

**ПДД –** правила дорожного движения.

**Пешеход -** человек, передвигающийся пешком, то есть с помощью ног, методами ходьбы. Согласно ПДД в РФ «пешеход» — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу

**Пешеходный переход -** специальная область на проезжей части дороги, выделенная для перехода пешеходов на другую сторону улицы или дорог, либо искусственное сооружение над или под проезжей частью для тех же целей. Согласно правилам дорожного движения, пешеходный переход обычно обозначен специальными дорожными знаками или разметкой.

**Первая медицинская помощь -** это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Цель ее — устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения.

**Светофор -** устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов, в котором используются сигнальные огни и другие световые сигналы.

**СИМ –** средства индивидуальной мобильности.

**Травма –** повреждение под которым понимают нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей тела человека, возникающее в результате внешнего воздействия.

**Транспортное средство -** устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

**Участники дорожного движения –** лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**Чрезвычайные ситуации -** это любая экстренная обстановка, при которой существует угроза безопасности людей.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. И не случайно в Федеральных государственных стандартах этой теме уделено особое внимание, чётко выделена образовательная область «Безопасность». Обеспечение безопасности жизнедеятельности в наше время занимает определённые затруднения у детей, а также и у их родителей.

Программа направлена на формирование у детей основ безопасного поведения на улице и дороге, основ оказания первой медицинской помощи, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с огнем и опасными предметами.

Потребность детей в постоянном движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении детей. В процессе обучения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных жизненных ситуаций.

Программа направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье, овладение культурой поведения на дорогах, формирование у них необходимых умений и навыков разумного адекватного поведения дома, на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми или в сети Интернет, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения.

**Практическая значимость образовательной программы**

Практическая значимость программы заключается в реализации практико-ориентированного подхода, который способствует получению качественных первичных знаний, умений и навыков в области изучения правил дорожного движения.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы обучающиеся не только овладели знаниями правил дорожного движения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстерегать их на проезжей части дороги, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из маршрутного транспорта. Особенностью программы является то, что происходит постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счете, на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно начнет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

**Принцип отбора содержания образовательной программы**

Принцип отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода;

- принцип природосообразности и культуросообразности;

- принцип гуманизма.

**Отличительные особенности программы** состоят в том, что она имеет комплексный аспект получения начальных знаний и навыков в области защиты жизни и здоровья обучающихся в различных опасных ситуациях. Программа позволяет раскрыть как физические способности и возможности обучающегося, так и сориентировать на более глубокое изучение вопросов обеспечения жизнедеятельности человека в юном возрасте.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, МЧС, медицинскими учреждениями в ходе реализации программы способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом, позволяющим доступно разъяснять детям основы безопасности в различных аспектах.

**Цель образовательной программы**

Цельюдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих посредством изучения правил безопасного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи образовательной программы**

***Образовательные:***

- способствовать обобщению имеющихся знаний о безопасном поведении у обучающихся;

- формировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

***Воспитательные:***

- способствовать созданию благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

***Развивающие:***

- развивать у обучающихся внимание, логическое мышление, сосредоточенность, отзывчивость, наблюдательность;

- формировать ответственное отношение детей к вопросам личной безопасности.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-14 лет.

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения, обучающегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. Обучающимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс реализуется посредством различных форм и методов: игры, матер-классы, экскурсии, викторины, квесты, творческие и спортивные мероприятия.

**Форма обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов за 1 смену лагеря продолжительностью 21 день – 12 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу – 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объём и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 21 день.

**Основные методы обучения**

В образовательном процессе методика обучения предполагает увлекательность подачи и доступность восприятия детьми теоретического материала, находящегося в непосредственной связи с выполнением практического задания, что способствует наиболее эффективному усвоению программы. При этом в конце каждого занятия виден результат как общей, так и индивидуальной работы, что способствует подробному обсуждению итогов.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть проходит в виде лекций, разбираются возможные задачи и методы их решения, практическая часть – выполнение практических заданий на компьютере и проведение экспериментов и опытов. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно при подготовке самостоятельных проектов.

Методы, позволяющие реализовать содержание программы:

- методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность обучающихся;

- словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах);

- наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин);

- практический (практические действия, опыты и т.д.).

Формы обучения могут использоваться: коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.), групповые (обсуждение проблемы в подгруппах, решение заданий, викторины), работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.), индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;

- решение проблемных задач семейного воспитания;

- ролевое проигрывание ситуаций;

- игровые упражнения и задания;

- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;

- обращение к опыту родителей.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения образовательной программы, обучающиеся будут

*знать:*

- о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции;

- способы поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- возможности использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

*иметь:*

- практические навыки в области защиты жизни и здоровья в различных опасных ситуациях с учётом своих возможностей;

- возможность и умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- навык отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

- духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводный,

2 – итоговый.

Результаты обучения оцениваются по следующим параметрам:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по основам безопасности в конце освоения программы (собеседование, тестирование);

- мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Каждый учебный элемент содержит раздел «Итоговое занятие». Он служит для определения результативности каждого отдельного блока в обучении. Для достижения этой задачи следует применять формы контроля, позволяющие производить обобщение и систематизацию знаний по теме ли разделу.

Как подведение итогов изученных материалов используются формы: выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов; тематическое мероприятие с участием детей и родителей.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Научно-методическое обеспечение программы направленно на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

**Материально-технические условия (обеспечение)**

Для успешной реализации программы используется специализированный кабинет с интерактивным оборудованием. Помещение (кабинет №6) имеет искусственное и естественное освещение. Кабинет оснащен планшетами, персональными компьютерами, проектор, интерактивная доска, магнитная доска для моделирования ситуаций, тематические стенды и плакаты, тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки навыков иммобилизации, настольные игры.

Для практических занятий используется учебная площадка на открытом воздухе.

**Кадровые условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений к стажу работы. Обязательное требование к педагогу данной программы наличие водительского удостоверения.

Дополнительно привлекаются следующие специалисты:

- инспектор по пропаганде БДД ГИБДД;

- сотрудник МЧС (пожарный);

- юные инспекторы движения;

- медицинский работник.

**Оценочные и методические материалы**

Важным условием для успешного выполнения программы является организация комфортной творческой атмосферы на всех занятиях, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества между педагогом и обучающимися. Создание педагогом психологического комфорта с первых занятий, способствует реализации творческого и физического потенциала детей и их самореализации.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип проводимых опытов и экспериментов (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему опытов и экспериментов.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любого из предложенного ему опыта и эксперимента. Проявил инициативу при выполнении конкурсных работ или проектов. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются по разделам:

- теория;

- практика;

- исследовательская часть.

Обязательным и важным элементом учебного процесса является систематический контроль успеваемости обучающихся.

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются:

- Вводный мониторинг.

- Текущий контроль.

- Итоговая аттестация.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются систематичность, учет индивидуальных особенностей обучаемого, коллегиальность.

Отследить уровень усвоения учебного материала помогают системные опросы в конце каждого занятия, тестовые задания, включающие основные разделы программы, творческие работы обучающихся, показывающие знания и умения применения инструментов при работе в компьютерных программах, конкурсы и соревнования различных уровней. Очень важно, чтобы ребёнок чувствовал элемент успешности в освоении той или иной программы, что бы практическое применение знаний приносило удовлетворение и удовольствие, поэтому оценочная система не должна пугать и закрепощать обучающегося, тесты составляются с элементами игры и юмора.

**Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- дорожные знаки;

- ребусы, карточки для игровой деятельности;

- аудио-, видеоматериалы;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки по ПДД;

- плакаты «оказание доврачебной медицинской помощи»;

- раскраски на тему ПДД;

- рабочие тетради.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1.** | **Введение в программу** | **1** | **1** | **2** |  |
| **1.1.** | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Устный опрос |
| **2** | **Дорога – не место для игр** | **4** | **6** | **10** |  |
| **2.1.** | Почему дети попадают в ДТП | 1 | 1 | 2 | Беседа, тест |
| **2.2.** | Я – пешеход | 1 | 1 | 2 | Беседа, устный опрос, практическое задание-эксперимент |
| **2.3.** | Я - пассажир | 1 | 1 | 2 | Беседа, устный опрос, практическое задание |
| **2.4.** | Я - велосипедист | 1 | 1 | 2 | Беседа, устный опрос, практическое задание |
| **2.5.** | Итоговое мероприятие |  | 2 | 2 | Праздник |
|  | **Итого** | **5** | **7** | **12** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение в программу. (2 часа).**

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Общие представления об учебном курсе. Правила техники безопасности.

Формат занятия: устный опрос.

**Раздел 2. Дорога – не место для игр. (10 часов)**

Тема 2.1. Почему дети попадают в ДТП.

Теория: Изучение ПДД. Физиологические и психологические особенности попадания детей ДТП.

Формат занятия: беседа, тест.

Тема 2.2. Я – пешеход.

Теория: Пешеход. Безопасность пешехода.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание-эксперимент.

Тема 2.3. Я – пассажир.

Теория: Пассажир. Безопасность пассажира.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 2.4. Я – велосипедист.

Теория: Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 2.5. Итоговое мероприятие.

Формат занятия: праздник.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  «Безопасная дорога» |
| 1 | Начало учебного года | 02 июня |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 21 день |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| 5 | Количество часов | 12 часов |
| 6 | Окончание учебного года | 28 июня |
| 7 | Период реализации программы | 02.06.2025 - 28.06.2025 |

**Воспитательная работа**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при работе с интерактивным оборудованием учреждения, правила поведения на занятия | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | 02.06.2025 |
| 2. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско- патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | 02.06.2025 |

**Список литературы**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Учебно-методическое пособие «Дорожная безопасность» для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, дошкольных и учреждений дополнительного образования. УВД Калининградской области. 2002 г.
2. Методическое пособие. Правила дорожного движения. 1-4 классы. М.: Издательство: «Просвещение». 2009 г. 32 с.
3. Разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.
4. Правила дорожного движения, 2022 г.
5. Игровой модульный курс по ПДД. В.И. Ковалько. – М., ВАКО, 2015.
6. Азбука дорожного движения. Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева. – М., Дрофа, 2008.
7. Программа «Светофор». Т.И. Данилова. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Безопасное поведение на дорогах. [М. П. Фролов](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5491592/#tab_person) - М.Издательство: «Дрофа», 2010.
9. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей, под ред. П. Ижевского - М.: Издательство: «Просвещение», 2009 г.
10. Обучение правилам дорожного движения, под ред. А Смирнова. – М.: издательство: «Просвещение», 2008 г.
11. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Е.А. Козловская.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
12. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Методическое пособие, под общей ред. В. Н. Кирьянова. М.: Издательство «Дом Третий Рим», 2007 г. 56с.
13. Школа дорожных наук. О.Ю. Старцева. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012, издание 3 – 64 с.
14. ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2016–2017. № 1-12.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. 6-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Сост. А.Т. Смирнов. В.А. Хренников; Под общ. ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2014.
16. [Демичев С.В.: Первая помощь при травмах и заболеваниях. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011](http://2dip.su/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/130248).

Для обучающихся и родителей:

1. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая Дорога Детства».
2. [Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие внимания: рабочая тетрадь для детей 7 лет. — М.: Дрофа, 2010](http://drofa.ru/cat/product2321.htm).
3. [Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие речи: рабочая тетрадь для детей 8-9 лет. — М.: Дрофа, 2010](http://drofa.ru/cat/product2322.htm).
4. [Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие воображения: рабочая тетрадь для детей 8-9 лет. — М.: Дрофа, 2010](http://drofa.ru/cat/product2324.htm).
5. [Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для детей 8-9лет. — М.: Дрофа, 2010](http://drofa.ru/cat/product2323.htm).
6. [Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие логического мышления: рабочая тетрадь для детей 9-10 лет. — М.: Дрофа, 2011](http://drofa.ru/cat/product2325.htm).
7. [Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие восприятия: рабочая тетрадь для детей 9-10 лет. — М.: Дрофа, 2011](http://drofa.ru/cat/product4569.htm).
8. Осторожные сказки. Т.А.Шoрыгина. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
9. Основы безопасности дорожного: учеб.пособие для детей 7-10 лет / Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа, 2008. – 111 с.
10. Я иду по городу: правила дорожного движения для детей/ ред. В.Б. Ковалёва. – Калининград: ИД «РОС-ДОАФК», 2017. – 56 с.

Информационное обеспечение реализации программы:

1. <http://www.gibdd.ru/>

2. <http://www.ddd-gazeta.ru/>

3. <http://centr-bdd.ru/>

4. <https://юидроссии.рф/>

5. <https://www.mchs.gov.ru/>