

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.НЕМАНА»

ПРИНЯТ
постановлением Педагогического совета
МАОУ «СОШ №1 г.Немана
(протокол от 21. 03.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора МАОУ «СОШ
№ 1 г.Немана»
Белякова Ю. А.
16 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Немана»

за 2023-2024 год

Неман, 2025г.

Содержание

1. Общие сведения	3-4
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	4-7
3. Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности.....	7-17
II. Оценка системы управления организацией.....	18-28
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28-34
IV. Оценка организации учебного процесса.....	35-36
V. Оценка востребованности выпускников.....	36
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	36-44
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	44-45
VIII. Оценка материально-технической базы.....	45-46
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	47
4. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	47-48

1. Общие сведения

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Немана»

1.2. Юридический адрес

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица
Черняховского, д. 10

1.3. Фактический адрес

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Черняховского
д.10

Телефон 8(40162) 2-31-94 Факс 8(40162)2-31-94 e- mail neman_shcool1@mail.ru

1.4. Учредители

Муниципальное образование «Неманский городской округ». Функции и полномочия
учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация Неманского
городского округа.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	39ЛО1 № 0001081, регистрационный номер ОО-1779	17.03.2017 г.
Общее образование		
Уровень образования		
1. дошкольное общее образование		
2. начальное общее образование		
3. основное общее образование		
4. среднее общее образование		
Дополнительное образование		
Подвиды		
1. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия, №	Дата выдачи
1. начальное общее образование	39А01 № 0000348 регистрационный номер 1076	17.04.2017 г.
2. основное общее образование		
3. среднее общее образование		

1.7.Директор образовательной организации

Белякова Юлия Анатольевна

1.8.Заместители директора ОУ по направлениям

Родич Валентина Григорьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Комиссаренко Наталья Александровна– заместитель директора по учебно-методической работе
Тюнина Людмила Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Атаманенко Анжелика Ивановна- заместитель директора по воспитательной работе
Гарбузова Мария Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Соловей Артур Евгеньевич – заместитель директора по безопасности
Ушаков Валерий Константинович – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, в том числе:	843 (с филиалом)
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	149/18%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	271/32%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	335/39%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	237/28%
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	337/40%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	96/12%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	17/2%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	231/29%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	99/11%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	205/24%
1.8.1	На муниципальном уровне	124
1.8.2	На региональном уровне	58
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	39
1.8.5	На международном уровне	5
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	114/14%
1.9.1	На муниципальном уровне	59
1.9.2	На региональном уровне	22
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	28
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	98/12%
1.10.1	Муниципального уровня	3
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	18
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	46
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/78%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/71%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/22%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/15%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 / 65,0%
1.17.1	Высшая	15/33%
1.17.2	Первая	8/17%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7/15%
1.18.2	Свыше 30 лет	15/33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/39%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	46
2.2.1	Учебный класс	41
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	

2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	843/100%

3. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном плане содержатся мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы в зависимости от уровня образования.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Классное руководство

- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Работа с родителями
- Ключевые общешкольные дела
- Самоуправление
- Профориентация

Классное руководство

Численный состав методического объединения классных руководителей – 30 педагогов.

В 2024 году перед методическим объединением была поставлена цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
2. Продолжить работу педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. Продолжить индивидуальную работу с семьями подростков, находящихся в социально опасном положении;
5. Продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся;
6. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
7. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
8. Усилить контроль за работой классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

В 2024 году поставленные задачи решались через следующие направления деятельности:

- Профессионально-развивающее
- Культурно-творческое
- Волонтерское
- Спортивно-патриотическое
- Гражданско-патриотическую

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных и общегородских мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в больших общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану (наиболее яркие из них - КТД «Здравствуй, школа», неделя правовых знаний «Быть гражданином», конкурс детского рисунка среди учащихся «Да миру, нет террору», конкурс школьных сочинений «Как я провел лето», школьная осенняя ярмарка, концерт ко Дню учителя, благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи военным, находящимся в зоне СВО, День снятия блокады Ленинграда, День толерантности). Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. У каждого классного руководителя есть темы по самообразованию. Наиболее актуальные и интересные из них это— «Функции классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся.», «Структура межличностных отношений в группах детей и подростков», «Психолого- педагогическое сопровождение как условие успешности обучения обучающихся», «Методика и технология создания и развития ученического коллектива».

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в программах воспитания класса классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

На первом заседании методического объединения был дан анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, предложен перспективный план работы на 2023-2024 учебный год. Согласован круг актуальных вопросов для анкет, позволяющих выявить затруднения системы гуманистического воспитания. С целью изучения и обобщения опыта каждому классному руководителю предложено было провести одно открытое мероприятие и открытый классный час. Взаимное посещение открытых классных часов в этом году проходило на должном уровне.

Тематика открытых классных часов:

Тема	Краткое содержание и/или цель
«О дружбе»	Воспитание нравственных качеств, умения дружить и ценить дружбу. Ознакомить обучающихся с понятием и целью дружбы.
«Профессия учитель» (ко Дню учителя)	Воспитание уважения к профессии учителя, чувство благодарности за его нелегкий труд. Подготовка поздравлений, представление совместных поделок.
«Кто мой друг?»	Воспитание нравственных качеств, умения дружить и ценить дружбу. Способствовать воспитанию бережного отношения к людям, животному и растительному миру
«Как мы решаем конфликты с одноклассниками»	Конфликт. Чем опасен? Как избежать конфликт? Как разрешить конфликт? Ознакомить обучающихся со службой примирения школы.
«Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (к Дню Защитника Отечества)	Формирование чувства уважения к отцу, развитие чувства ответственности за свои поступки.
«Уважение и терпимость»	Воспитание нравственных качеств, умения дружить и ценить дружбу.
«Дети – герои войны» (ко Дню Победы)	Ознакомление обучающихся с подвигами детей в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувства гордости и любви к Родине.

Самообследование работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и

социально –значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно- воспитательного процесса школы, а также способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно, особенно для старшеклассников. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Весь год велся учет участия классов в общешкольных, районных и областных мероприятиях. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители работают в соответствии с программой воспитания класса, разрабатываемой на основе общешкольной, которая, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитания.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам.

№	Тематика классных часов	Количество классных часов по данной теме										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Гражданско-патриотические	7	10	11	9	9	9	7	7	9	9	9
2	Духовно-нравственные	5	4	4	5	5	6	5	5	5	6	6
3	Профилактика правонарушений	2	3	3	4	4	5	4	6	6	6	5
4	ЗОЖ. Безопасность ребенка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Профилактика экстремизма	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4
6	ПДД	10	10	10	7	7	7	7	7	5	5	5
7	Антикоррупция									1	1	1
8	Формирование и воспитание личностных качеств, классного коллектива	5	5	5	5	4	4	4	5	2	2	2

Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Многие классные руководители пользуются инновационными технологиями:

Технология мастерских при	Актуализация и осознание личностного опыта	Занятие в группах	Освоение нравственно-
---------------------------	--	-------------------	-----------------------

проведении классных часов			ценностной категории «совесть»
Методики квеста	Игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество	Занятие в группах	Формирование коллективизма, сплочённости, коммуникативности

Каждый ученический класс по-своему уникален, деятельность классного руководителя приходится на различные периоды в социально-психологическом развитии класса. В связи с этим, сравнивать успехи разных классных руководителей достаточно проблематично, так, как и цели и темп реализации воспитательных задач существенно отличается. Объектом сравнения является только адекватность целей воспитательной работы ситуации, сложившейся в классе, соответствие планов целям и т.п.

На заседаниях МО классных руководителей регулярно проводился обзор методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы, но помимо этого осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций, касающихся системы работы классных руководителей с родителями обучающихся, воспитания и трудолюбия у детей в семье и способности сопротивляться злу. Самыми актуальными темами заседаний МО классных руководителей в 2023- 2024г. были: «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся», «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания». Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели папки классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В продолжении в 2024-2025 учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.

- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Основные направления внеурочной деятельности начального общего образования

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

- ☐ «Шашки»
- ☐ «Шахматы»
- ☐ «Волейбол»
- 2. Проектно-исследовательская деятельность
 - ☐ В рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науку».
- 3. Коммуникативная деятельность
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
 - ☐ Выставки творческих работ.
 - ☐ Участие в районных, областных творческих конкурсах.
- 5. Информационная культура
 - ☐ Функциональная грамотность
- 6. Интеллектуальные марафоны
 - ☐ Марафоны и конкурсы на сайте «Учи.ру»
- 7. «Учение с увлечением!»
 - ☐ «Умники и умницы»
 - ☐ «Основы юнармейского движения»
 - ☐ «История нашей Родины»
 - ☐ «Основы кадетского движения»

Внеурочная деятельность основного общего образования

Спортивно-оздоровительная деятельность

- ☐ Строевая
- ☐ Волейбол
- ☐ Настольный теннис
- ☐ Резвый мяч
- ☐ Группа ОФП
- ☐ Хореография

Проектно-исследовательская деятельность

- ☐ В рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
- ☐ Основы проектной деятельности

Коммуникативная деятельность

- ☐ Профориентация
- ☐ Патриот
- ☐ Социально-психологические аспекты изучения профессий системы «Человку-Человек»
- ☐ Азбука общения
- ☐ Семейное воспитание

Художественно-эстетическая творческая деятельность

- ☐ Выставки творческих работ.
- ☐ Участие в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах.
- ☐ Сувенир

Информационная культура

- ☐ Современные ИТ компетенции

Интеллектуальные марафоны

- ☐ Разговор о важном
- ☐ Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- ☐ Функциональная грамотность
- «Учение с увлечением!»
- ☐ Мир вокруг нас
- ☐ На пути к грамотности

- ☐ Родного слова глубина
- ☐ Юный лингвист
- ☐ Шаг к 100 баллам. От простого к сложному
- ☐ Загадки русского языка
- ☐ Физика вокруг нас
- ☐ Чудесная химия
- ☐ Химия будущего
- ☐ Химия и жизнь
- ☐ Кладезь грамотеев

Внеурочная деятельность среднего общего образования

Спортивно-оздоровительная деятельность

- ☐ Волейбол

Проектно-исследовательская деятельность

- ☐ Шаг к 100 баллам. От простого к сложному

Коммуникативная деятельность

- ☐ Социально-психологические аспекты изучения профессий системы «Человек-человек
- ☐ Основы педагогики и психологии
- ☐ Психологическая подготовка к экзаменам

Информационная культура

- ☐ Музееведение

«Учение с увлечением!»

- ☐ »Я -исследователь!»

- ☐ «История с лица»

Организация внеурочной деятельности возможна через реализацию нескольких моделей. Мы рассматриваем оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педвзгог-библиотекарь, медицинский работник и др.)

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательной организации.

Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

МАОУ «СОШ №1 г. Немана» так же предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 6,5 до 18 лет. Продолжительность занятий определяется СанПиНом и утверждается директором, в зависимости от видов деятельности объединений и возраста обучающихся по 45 минут с 10 минутным перерывом. Занятия проводились исходя из СанПиНа 2.4.4.1251-03., условиями школы, содержания образовательных программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября заканчивается 31 августа текущего года. В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (международных, всероссийских, областных, окружных, городских). Неоднократно становились победителями конкурсов и фестивалей различного уровня.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;

- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2024 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций. Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ним, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с обучающимися.

Кроме того, деятельность Родительского комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;

- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родительский комитет работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В своей деятельности Родительский комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

Свою деятельность члены родительского комитета осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательной организации.

В 2023 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях общешкольного Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2022-2023 учебный год»;
- Изменение в порядке проведения ОГЭ в 2024 году;
- Выбор председателя и секретаря общешкольного Родительского комитета;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов обучающихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Определены цели и задачи на следующий 2024--2025 учебный год:

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Ключевые общешкольные дела

Особенностью работы советников является то, что при разработке воспитательных программ новым экспертам вовсе не нужно генерировать кардинально новые идеи. Есть целый цикл тематических мероприятий, ранее разработанный Министерством просвещения РФ, обширным перечнем конкурсов и активностей обладает Российское движение школьников и Российский детско-юношеский центр, которые являются партнерами проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Также свой событийный календарь имеет волонтерское движение, кадеты, отряд ЮПП, отряд ЮИД и другие молодежные движения. Каждая школа вправе выбирать из этих повесток те или иные активности в зависимости от своей специфики.

Задача Советника — предложить школьнику как можно больше событий, мероприятий и конкурсов от разных объединений, чтобы ребенок мог определиться, что ему нравится, и чтобы у него и не было времени на бесцельное гуляние по улицам в сомнительной компании.

Перечень направлений в работе Советников достаточно разнообразный: патриотика, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В МАОУ «СОШ №1 г. Немана» учатся очень творческие и разносторонне развитые ребята, многие из них «дети-лидеры». Они постоянно участвуют в научных проектах, олимпиадах. Казалось бы, заинтересовать такого ребенка непросто, и они загружены, но, как оказалось, этим ребятам очень важно вложить свои лидерские качества в социально ориентированную деятельность, проявить себя еще в чем-то, помимо учебы. Поэтому ребята активно включились в проекты «Движение Первых и Навигаторы Детства». В течении 2023-2024 г. к «Движению Первых» присоединилось 202 человека, что составляет 25% от общего числа обучающихся школы.

За период с сентября по январь обучающиеся школы, под руководством Советника по воспитанию, приняли активное участие в ряде событий и активностей: День Учителя, День пожилого человека, День отца, Всемирный День школьных библиотек, День белых журавлей, День народного единства, Международный день КВН, День призывника, Международный День толерантности, День памяти Зои Космодемьянской, День неизвестного солдата, Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день

инвалидов, День добровольцев, День героев Отечества в России, День Конституции, Международный День «Спасибо», День Российского студенчества, День полного снятия блокады Ленинграда.

Несмотря на то, что ряд предложенных мероприятий проводились в нашей школе впервые, все они заинтересовали и понравились обучающимся. В ходе проведенных мероприятий полностью выполнены реализованы все цели и задачи, поставленные первоначально.

Самоуправление

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательной организации является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу.

Самоуправление через организацию личностно-значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально-востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, обучающихся отесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Совет обучающихся – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Нельзя забывать, что всякое детское самоуправление чаще всего строится под руководством взрослого и действует под скрытым или явным контролем наставника.

Работа педагога предполагает не потребление детьми, созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение к собственной разнообразной творческой деятельности. Дети сами создают радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из всплеск фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. Интересно чтобы были не просто праздники, а настоящие театрализованные представления, в которых каждый ребёнок имеет возможность раскрыть и показать своё внутреннее «Я», свою индивидуальность, приобретая при этом умение держаться, владеть собой, а также приобретает навыки артистичности, высокого уровня выразительности речи.

В Школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

Первый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в состав Совета обучающихся, оценка их работы.

Второй уровень – общешкольное ученическое самоуправление Совет обучающихся – координация деятельности всех органов и объединений обучающихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Третий уровень – управляющий – Совет Лидеров во главе с президентом школы.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета обучающихся, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда интересные, продуктивные. Обучающиеся активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Задачами деятельности Совета обучающихся являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов, организованных и подготовленных Советом обучающихся во главе с председателем Совета обучающихся. За истекший период Советом обучающихся организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп обучающихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем гордится МАОУ «СОШ № 1 г. Немана», то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь свое лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Традиционными праздниками в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» являются: торжественные линейки, посвященные Дню знаний 1 сентября, Последнему звонку, День учителя, День рождения школы, акция «День оранжевого настроения».

В целях повышения безопасности обучающихся и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций проводились мероприятия с привлечением сотрудников ГАИ, ПДН.

Совет обучающихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Также в этом году ввели традицию, в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.

В этом учебном году УСУ приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Организовывали и участвовали в осенних и рождественских ярмарках.
- Участвовали в конкурсе видеороликов, посвященных Дню Учителя, Дню отца, Дню матери, Новому году, 8 марта.
- Организовывали новогодние мероприятия для начальной и средней школы.
- Поздравление с Днем Защитника Отечества.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- Участие в акции «Неделя добра»
- Акция «Спешите творить добро».

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал традиционный День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

Школьное ученическое самоуправление работает в тесном сотрудничестве с Агентством по делам молодежи Калининградской области и КРОО ООО «Российский Союз Молодёжи». Активисты Совета обучающихся приняли участие в таких мероприятиях, как:

- Региональная выставка профессии «PRO-образование» (онлайн).

Совет обучающихся тесно сотрудничает с Неманской ТИК. С целью организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями избирателей, прежде всего с молодыми и будущими избирателями, о совершенствовании избирательного законодательства, новых законодательных нормах и технических возможностях, направленных на более полную реализацию избирательных прав граждан, Совет обучающихся провел ряд мероприятий в рамках Дня молодого избирателя:

1. Рисуем выборы.
2. Викторина «Я делаю свой выбор.
3. Квиз-игра «Голосую впервые»

В целом цели и задачи, поставленные в 2024 году выполнены. Работу Совета обучающихся можно оценить на «хорошо».

Анализируя работу УСУ в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% обучающихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы УСУ, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Профориентация

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2024 год – создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями,

индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2024 году строилась в соответствии с планом работы школы.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей, обучающихся через привлечение обучающихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;

1. Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- Информационно просветительское.
- Обучающее.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно- просветительское направление целью, которого создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация обучающего направления через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору обучающихся и кружки на основе диагностики запросов, обучающихся и их родителей.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через:

1. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через «Точку роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность.

Охват дополнительным образованием - 100%.

2. Школьные объединения.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб, школьный отряд «Юнармия», отряд ЮИД, волонтеры, УСУ, отряд ЮПП) также способствует ранней профориентации.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 класс, декабрь – 8-9 классы, март – 10-11 классы);
- индивидуальные консультации.

Организация встреч, обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы, в классных коллективах).

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Школа принимает участие в профориентационном проекте Билет в будущее, деятельность которого направлена на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Проект объединяет школьников, педагогов и родителей в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. Благодаря проекту ученики нашей школы с интересом вовлекаются в разные профессиональные сферы.

В школе уже не первый год осуществляет свою деятельность класс (группа) психолого-педагогической направленности, в состав которого входят 20 обучающихся 8-11 классов. Деятельность профильного психолого-педагогического класса осуществляется согласно Плану мероприятий (дорожной карте). Обучающиеся ППК приняли участие в конкурсе творческих работ «Хочу быть учителем», в конкурсе на лучшую рецензию к фильму «Непослушники». Трое обучающихся прошли в конкурсный отбор во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского. По итогам участия в региональном этапе обучающийся ППК Садырин М. стал призёром (2 место) олимпиады.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у обучающихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
 2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
- К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:
- в связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий города охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении;
 - проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов;
 - в сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы.
- Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	811	807	804	802
	— начальная школа	342+22 (филиал)	331+23 (филиал)	307+25 (филиал)	307+25 (филиал)
	— основная школа	452	429	435	444
	— средняя школа	16	34	38	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается незначительное снижение количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Работа с детьми с ОВЗ

Итого по начальной школе на конец 2024 года

– **27 обучающихся +5 (филиал)** обучающихся с задержкой психического развития. Это **9,6%**. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;

- **6 обучающихся +5 (филиал)** обучающихся с умственной отсталостью. Это **3,3%**. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (в.1) и (в.2), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в.8.3);

- **2 обучающихся + 1 (филиал)** обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Это **0,9%**. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА (6.3);

- **4 обучающихся** с расстройством аутистического спектра. Это **1,2%**. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (8.2) и (8.3);

- **1 обучающийся** слабослышащий и позднооглохший. Это **0,2%**. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.2);

- **1 обучающийся** слепой. Это **0,2%**. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для слепых (3.4)

Из года в год увеличивается количество детей, обучающихся по адаптированным программам.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8 чел	11 чел	12 чел	16 чел	23 чел	47 чел	50 чел

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цели деятельности: Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей); Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы: Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся «группы риска»; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО.

Задачи деятельности: Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса; воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся; выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: Консультирование (индивидуальное и групповое); диагностика (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей; коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая); методическая работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

За отчётный период 2023-2024 учебного года проведено консультаций:

Всего приемов детей: 86

Всего приемов взрослых 32: из них родителей 27, работников СОШ 5

Проведено индивидуальных обследований 26

Проведено групповых диагностик 30

Проведено индивидуальных консультаций 41

Проведено групповых консультаций 5

Проведено индивидуальных коррекционных занятий 52

Проведено групповых коррекционных занятий 27

В течение года ведется следующая коррекционно-развивающая работа:

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР и УО. Работа с обучающимися с ОВЗ среднего звена ведётся по программе «Релаксация-Коррекция-Развитие».

Анализ работы с ОВЗ

Программа «Релаксация-Коррекция-Развитие».

Методики: арт-терапия, сказкотерапия; мозартика, сенсорная стимуляция, мозжечковая стимуляция. Динамика положительная

Коррекционные занятия	1 класс	2класс	3класс
Индивидуальные	37	9	10
Групповые	3	6	6
итого	40	15	16

С детьми проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, лекции по правовому просвещению, ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, наблюдение за обучающимися на уроках.

Консультации родителей

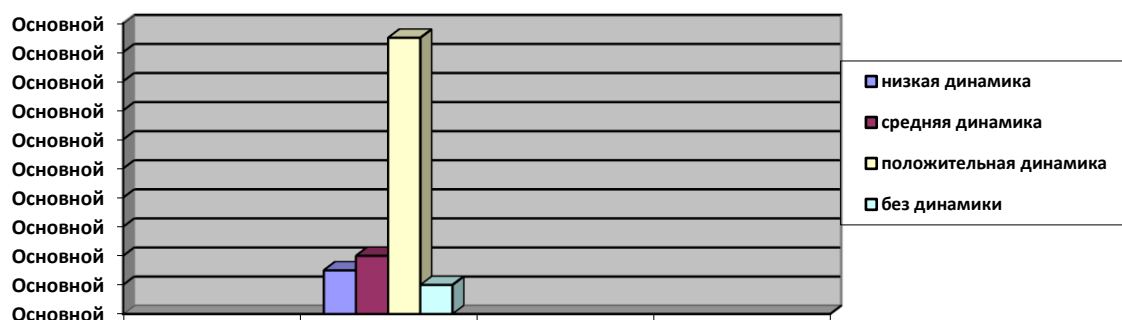
Индивидуальные консультации	21
Групповые консультации	6

Итого	27
-------	----

Большая часть работы с родителями сводится к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Результаты коррекционно-развивающей работы (педагог-дефектолог)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	16	9	3	2	2
Помощь учащимся в организации учебной деятельности	12	10	1	1	0
Всего	28	19	4	3	2



В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики 17 человек осталось на прежнем уровне развития. 6 человек показали незначительную динамику развития (2 из них имеют VII вид, 1 имеет VIII вид). С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. 5 учеников показали положительную динамику развития (из них 2 имеют VII вид, 1 - VIII вид)

Вывод: Большая часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, велось участие в родительских собраниях.

Специалист	Виды работы	Всего
Учитель-дефектолог	Консультации	12
	Выступление на родительском собрании	2
	Запросы педагогических работников	3

Вывод: Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфики работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ППК района.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

На 2023-2024 учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп, обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	74 человека + 5 человек (филиал)	31	39%	12	15,2%	0	0
3	76 человек + 5 человек (филиал)	34	42%	6	7,4%	0	0
4	83 человека + 9 человек (филиал)	27	29,3%	1	1%	0	0
Итого	233 человека + 19 человек (филиал)	92	36,5%	19	7,5%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 процента (в 2023 был 41,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,3 процента (в 2023 — 3,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	101	28	28	2	2	0	0
6	76	22	29	2	3	0	0
7	78	18	23	0	0	0	0
8	74	16	22	0	0	0	0
9	84	20	24	5	6	0	0
Итого	444	104	25	9	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», почти стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	30	7	23	3	10	0	0
11	38	7	18	1	3	0	0
Итого	68	14	21	4	6	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3 процента (в 2023

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 18%), Процент обучающихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2023 было 5%).

Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	38	0	0	52,39
Математика (Б)	33	0	0	3,85
Математика (П)	4	0	0	54,50
Физика	2	0	0	50,00
Химия	7			45,14
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Биология	11	0	0	48,64
Литература	1	0	1	91,00
Обществознание	20	0	0	43,95
История	4	0	0	52,50
Английский язык	4	0	0	59,50
География	1	0	0	39,00

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	0	-	0
2022	1	-	1
2023	1	-	1
2024	0	4	4

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 40 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: — 1 уровень – программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО, нормативный срок освоения - 4 года); — 2 уровень – программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО, нормативный срок освоения – 5 лет); — 3 уровень – среднее общее образование (реализация ФГОС СОО, нормативный срок освоения 2 года).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

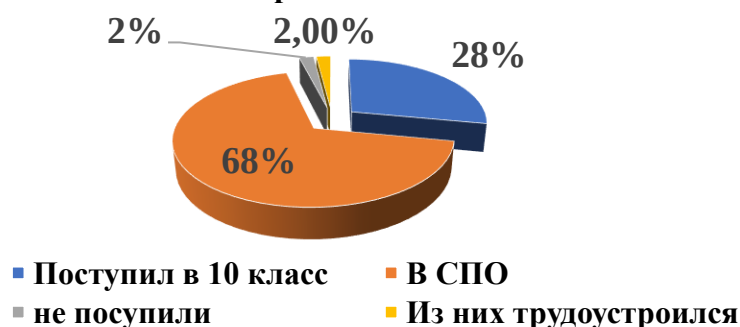
Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

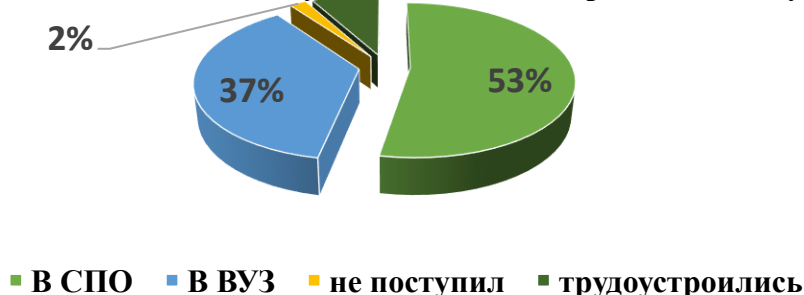
Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

V. Оценка востребованности выпускников

**Информация о дальнейшем обучении
92 выпускников
9-х классов 2023-2024 уч.г., получивших основное общее образование**



**Информация о дальнейшем обучении
38 выпускников
11-х классов 2023-2024 уч.г., окончивших среднюю школу**



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 12 человек — 5 на высшую квалификационную категорию, 7 на соответствие занимаемой должности. На момент обследования высшую категорию имеют 17 (34,7 %) педагогов, первую категорию 13 (27, 1 %) человек, соответствие занимаемой должности 16 (24, 5 %) педагогов.

Показатели	2023 год	2024 год
Всего педагогических работников	50	49
Из них имеют образование:		
высшее	42	41
среднее-специальное	8	8
Из них имеют педагогический стаж:		

от 2-х до 5-ти лет	10	10
от 6-ти до 15-ти лет	11	11
от 16-ти до 25-ти лет	10	10
свыше 25-ти лет	19	18

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей

№ ФИО учителя	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень -нет
Гарнага А.А. Педагог - организатор, учитель физкультуры	Внедрение ВФСК «ГТО» в учебный процесс	-	-		
Крайнев Ю.Н. Учитель ОБЗР	<u>Терроризм как основная социальная опасность современности"</u>	1 – е место в ВсОШ по ОБЗР – юноши. 2 – е место в конкурсе «Готов к защите Отечества»	№ 75396, с 24.09.2024-26.09.2024 г., «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентировочное обучение». № 049107/б «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений ФОП ООО и ФОП СОО».		
Николаев В.Н. Учитель физкультуры	Развитие и совершенствова-ние двигательных умений и навыков на учебно- тренировочных занятиях по волейболу	Первые места в соревнованиях по мини- футболу детей 2007 – 2008 и 2009- 2010 г.р. КЭС-баскет 2 место - юноши. Локо-баскет 1 место – юноши. «Резвый мяч» - 1 место. 2008- 2010 год – юноши. 2 – е место в конкурсе «Готов к защите Отечества»	№ 1133462, с 23 сентября 2024 г. по 04 октября 2024 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства» - «Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок».. № 77289, с 15 ноября 2024 по 17 мая 2024 г. Государственное казенное учреждение		

			Калининградской области «Региональный центр образования» - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2 участника областного финала ВсОШ по физической культуре – участие. 3 – е место в областном юношеском турнире «Резвый мяч» среди юношей 2010 год и младше. Победа в розыгрыше региональных соревнований по волейболу Школьной волейбольной Лиги Локо 2024. Локо-баскет 1 место на зональном этапе. 4 место в областном финале – юноши.		
Рябенкова Л.Ю. Учитель физкультуры	Игровая деятельность как средство развития физических возможностей учащихся	КЭС-баскет 1 место – девушки. «Резвый мяч» - 1 место. 2008- 2010 год – девушки. 1-е место и призёр ВсОШ по физической культуре.			
Чириченко А.С. Учитель физкультуры	Индивидуальный подход в оценке физической подготовленности обучающихся.	Первые места в соревнованиях по мини- футболу детей 2011 – 2012 и 2013- 2014 г.р. КЭС-баскет 2 место.			

		Локо-баскет - 1 место.			
Зуза Е.В. Учитель математики и информатики	Выступление на ШМО «Особенности преподавания предметов в условиях внедрения обновлённых ФГОС»	Выступление на МО «Эффективные методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике»	Курсы повышения квалификации Сертификат «Аттестация педагогических работников...»ноябрь2024 Повышение квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания экспертов для работы в региональной предметной комиссии» КОИРО	Курсы повышения квалификации «Повышение качества жизни в городах атомной энергетики и промышленности ..» сентябрь 2024, Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» Доп обр «Федеральный институт повышения квалификации»	
Родич В.Г. Зам по УВР, учитель математики	-	-	Повышение квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания экспертов для работы в региональной предметной комиссии» КОИРО	Родич В.Г.	
Чернышова И.А. Учитель математики	-	-	Повышение квалификации «Формирование умений согласованного критериального оценивания экспертов для работы в региональной предметной комиссии» КОИРО		

Сафронова Г.В. Учитель физики			Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СООО в работе учителя» КОИРО ноябрь 2024, Повышение квалификации «Школа Мин России: новые возможности для качества образования» КОИРО 09.2024	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 23 апреля 2024-04 июня 2024 г., Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» Доп обр «Федеральный институт повышения квалификации»	
Барышникова Н.Ю. Учитель биологии	Естественнонаучная функциональная грамотность. Анализ работ обучающихся.	«Анализ работы РМО за 2023-24 учебный год. Обсуждение плана на 2024-2025 учебный год».	Школа современного учителя: содержание и методика обучения биологии на углубленном уровне 10 сентября - 15 октября 2024	Инвариантный модуль. Проект "Школа Минпросвещения России 02.09.2024-30.09.2024, Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической	

				направленностей «Точка роста» 23 апреля 2024-04 июня 2024 г. Курсы повышения квалификации « Оказание первой помощи пострадавшим» Доп обр «Федеральный институт повышения квалификации»	
Гарбузова М.Н. Советник по воспитанию. Учитель истории		Семинар «Работа с одаренными детьми, как ресурс повышения качества образования» Семинар: «Девиантное поведение обучающихся. Проблемные зоны. Профилактика отклоняющегося поведения»		Курсы «Повышение качества жизни в городах атомной энергетики и промышленности посредством участия жителей в организации работы по достижению национальных целей развития России» Курсы: «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 на уроках обществознания»	
Чернятьева Н. С. Учитель истории	Выступление на ШМО. 1 Цели и задачи преподавания	Выступление на РМО 1 «Освоение новых технологий исторического и обществоведческого	1. Курсы ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса Основы духовно-нравственной культуры	1. 2023г. «Академия реализации государственной политики и профессионального	

	общественно-научных дисциплин в современной школе.. 2.Проведение и результаты ВсОш по истории, обществознанию, экономике и праву. 3. Итоги проведения ВПР по истории и обществознанию. 4. Актуальные вопросы преподавания ОДНКНР в 5-7 классах. Метапредметные связи с историей , обществознанием,географией»	образования и их практическое применение». 2 Актуальные вопросы преподавания ОДНКНР в 5-7 классах. Метапредметные связи с историей , обществознанием,географией»3. «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по истории и обществознанию. 4«Совершенствование профессиональной компетентности и компетенций учителя как фактор достижения современного качества образовательного процесса». 5.Особенности преподавания предметов ОДНКНР и ОРКиСЭ , приемы и методы.	народов России в современном образовательном пространстве 2. «Основы религиозных культур и светской этики. Курсы ФГИС «Моя школа»	развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва.курсы «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения современной науки». 2. РАНХиГС г.Москва Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания	
Луста Е.А. Учитель истории	Выступление на ШМО «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках истории»	Выступление на августовской конференции «Воспитание патриотизма и гражданской позиции на уроках истории»	Курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России» г.Калининград Областной онлайн семинар «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания», г.Калининград		
Левшук Я. Ю. Учитель географии	Вновьприбывший молодой педагог				

Школа - развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм обобщения педагогического опыта.

В декабре 2024 года все педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. А также все педагоги прошли обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Вывод: Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вместе с тем, анализ аттестации педагогических кадров показывает, что с каждым годом снижается количество педагогов, имеющих высшую и первую категории. Требования сегодняшнего дня диктуют, что необходимо увеличивать количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров (математика, химия, география). Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 38013 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 11592 единиц в год;

объем учебного фонда — 24008 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24008	16917
2	Педагогическая	72	49
3	Художественная	13644	3349
4	Справочная	187	124
5	Языковедение, литературоведение	151	102
6	Естественно-научная	59	30
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	30	18

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 240 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 98. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №1 г.Немана» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Немана» располагается в трех типовых кирпичных зданиях на 900 мест – основное здание школы, на 320 мест – здание филиала.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 77117,7 м² в т. ч. основного здания 4917,1 м², здания УПК- 947,4 м², здания филиала школы- 1847,2 м².

Площадь учебных помещений составляет 2479,4 м².

В школе оборудовано 52 учебных кабинета (включая лаборатории): 48 в основном здании, 3 в здании филиала, а также 3 спортивных зала, 1 тренажерный зал, актовый зал, библиотека, музей. На территории школы расположены: спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами, беговые дорожки, зоны для прыжков, игры в баскетбол, футбол. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. В школе оборудована столовая для обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; медицинский и процедурный кабинеты; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,315
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,46

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 1 г. Немана».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2023-2024 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-экономическим и технологическим профилем. По итогам проведения заседания педсовета 28.08.2024г принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

5. Результаты анализа показателей деятельности организации

Новые требования в ходе реализации государственной политики модернизации образования определяются качеством образования. Обеспечение нового качества образования невозможно без качественных условий, качественных программ.

МАОУ «СОШ №1 г. Немана» рационально использует финансовые средства, обновляя кабинеты новым оборудованием (интерактивными досками, мобильными компьютерами); даёт возможность педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по значимым для общеобразовательной организации направлениям, обеспечивая реализацию прав обучающихся на получение качественного образования, продолжая работу по формированию качеств и умений (компетентностей) обучающихся, необходимых для успешной социализации в условиях современного общества. МАОУ «СОШ №1 г. Немана» продолжает работать над совершенствованием комфортных и безопасных условий обучения и воспитания детей, педагоги используют в образовательном процессе здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии, совершенствуют работу по пропаганде здорового образа жизни. Каждый работник МАОУ «СОШ №1 г. Немана» стоит на защите прав личности обучающегося, его психологической и физической безопасности; в общеобразовательной организации готовы оказать психологическую поддержку семье (родителям, законным представителям). Высокий

профессионализм педагогического коллектива позволяет безболезненно принять инновацию – ведение электронных дневников и журналов.

Таким образом, источником переосмысления целей, задач и содержания образовательного процесса для педагогических работников должны служить:

- нормативно-правовое обеспечение;
- новые программы и учебно-методические пособия;
- занятия в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;
- публикации в специализированных журналах;
- авторские семинары и мастер-классы;
- участие в педагогических форумах;
- новаторский опыт коллег;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- проблемы в собственной педагогической практике;
- диалоги в коллективах на педагогических советах, планёрках, августовских педагогических совещаниях, профессиональных заседаниях педагогов.

Содержание самоанализа общеобразовательной организации обсуждено и принято Педагогическим советом МАОУ «СОШ №1 г.Немана», протокол № 4 от 21 марта 2025 года