МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. НЕМАНА»

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ №1 г.Немана»

 А. И. Атаманенко

**«Утверждаю»**

и. о. директора МАОУ «СОШ №1 г.Немана»

 Ю. А. Белякова

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Составитель: Атаманенко А.И.

**г. Неман, 2025г.**

# Информационная карта программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря **«ШИК»** (Школа Интересных Каникул) |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период. |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, эстетическое, патриотическое, экологическое развитие детей. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: цели и задачи; механизмы реализации программы; ожидаемые результаты и условия реализации; план мероприятий, реализующих программу; приложения. |
| Адрес, телефон | 238710, Россия, город Неман Калининградской области, улица Черняховского, дом 10, 8 (401) 622-31-94, neman\_shcool1@mail.ru |
| Место реализации | Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания |
| Количество, возраст воспитанников | 330 обучающихся с 6,5 до 18 лет |
| Сроки проведения, количество смен | Июнь- август, 3 смены |

**Содержание**

1. Введение.
2. Целевой блок.
3. Содержание.
4. Механизмы реализации программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Учебно-методическое оснащение программой.

# Введение

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон

для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь

* + это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения. Это период свободного общения детей.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Программа **«Школа Интересных Каникул»** отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

* + педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

***Почему именно «Школа»?*** Летние каникулы - это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у

современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничегонеделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг –* «схан, схола, или ***школа***». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Школа Интересных Каникул» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Лагерь размещается на базе филиала школы п. Большое Село

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

**Основная идея программы летнего пришкольного лагеря** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

1. **Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на

постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у воспитанников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

1. **Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменения своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания обучающихся. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствует самореализации.
2. **Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе - зачем?»** Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности воспитанников.
3. **Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и детей в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со

взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

1. **Самоуправление** с дальнейшим расширением его прав и полномочий побуждает ребенка ответственно подходить к выбору своей позиции, ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.
2. **Коллективно-творческая деятельность**, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:
	* осознания детьми своего «Я»;
		+ осознание своего «Я» как отличного от других «Я»;
		+ осознание того, как их «Я» воспринимается другим;
		+ осознание себя в коллективном деле;
		+ приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.
3. **Принцип педагогического взаимодействия** путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что воспитатели используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т.д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

# Целевой блок

**Цель:**

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
6. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
7. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

# Содержание

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно- нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над

собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа. Кроме того, используются методы интерактивного обучения: социально- психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

В лагере планируется 5 отрядов по следующим направлениям:

1. **Физкультурно-оздоровительное.**
2. **Духовно-нравственное.**
3. **Эстетическое.**
4. **Экологическое.**
5. **Патриотическое.**

**Отряд физкультурно-оздоровительного направления** ориентирован на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

**Отряд духовно-нравственного направления** ориентирован на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

**Отряд эстетического направления** ориентирован на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса.

**Отряд экологического направления** ориентирован на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей.

**Отряд патриотического направления** ориентирован на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

# Механизмы реализации программы.

Сроки реализации программы: лето 2022 года. Этапы реализации программы:

1 .Подготовительный (июнь)

Одной из основных задач подготовительного периода, обеспечения деятельности программы, является профессиональная подготовка специалистов.

В июне для педагогов и вожатых проводится стажерская площадка

«Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания»:

* подбор кадров;
* проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
* подготовка методических материалов;
* подготовка материально-технической базы.
1. ​Организационный (1 день)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день. Основная цель этого периода – адаптация ребёнка к условиям и особенностям лагеря. Дети знакомятся друг с другом. Педагоги и воспитатели узнают об их интересах.

Основной деятельностью этого этапа является:

* формирование отрядов;
* знакомство с режимом работы лагеря и правилами поведения; знакомство с воспитателями, вожатыми, детьми на «Огоньках знакомств»;
* придумывание названия отряда, девиза, выбор отрядной песни;
* оформление отрядных уголков;
* открытие смены.
1. ​Основной ( 19 дней)

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение участников программы в различные виды коллективно- творческих дел;
* корректировка межличностных и коллективных отношений;
* работа творческих мастерских.
1. ​Заключительный (1 день)
	* закрытие смены (последний день смены);
	* сбор отчетного материала;
	* анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* + образовательная деятельность;
	+ оздоровительная деятельность;
	+ культурно-досуговая деятельность;
	+ методическая работа с воспитателями, вожатыми.

*Образовательная деятельность* предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно- нравственных традиций и истории родного края. Кроме того, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

*Оздоровительная деятельность* способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

*Культурно-досуговая деятельность* состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение театров и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению

мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Для организации работы по реализации программы смены:

* + проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
	+ составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
	+ проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
	+ оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
	+ сотрудники обеспечиваются методической литературой;
	+ инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
	+ проводятся инструктажи с педагогами и детьми по правилам дорожного движения, по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма, по пожарной безопасности.

В основе воспитательной системы - активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров. Обязанности командира отряда:

* + посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
	+ планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
	+ следить за выполнением режимных моментов;
	+ отвечать за одно из направлений работы.

# Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

# Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты. | Материальная база школы. |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка(в случае плохой погоды) | Материальная база школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Региональный бюджет |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук. | Материальная база школы |

**Кадровые условия.**

Педагогический коллектив представлен учителями МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, прошедшими инструктаж СанПина, медосмотр для доступа к работе в ЛДП.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры, для медицинского контроля

- врач, для обеспечения питания в школьной столовой – поварской состав, для соблюдения чистоты в помещениях – технический персонал

# Методические условия предусматривают:

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские.

# Ожидаемые результаты работы лагеря

В ходе реализации данной программы ожидается:

* + укрепление здоровья детей через соблюдение режима, режима питания; организацию игр и проведения мероприятий на свежем воздухе;
	+ развитие творческих способностей, инициативы, активности каждого ребенка;
	+ развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
	+ расширение социального опыта;
	+ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
	+ вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
	+ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
	+ привитие навыков самообслуживания;
	+ воспитание чувства патриотизма; формирование национального самоопределения;
	+ воспитание бережного отношения к окружающему миру;
	+ профориентация
	+ Формирование привычки эффективного проведения досуга
	+ Использование социальных сетей для пропаганды здорового образа жизни детей, привлечение родителей к воспитанию детей.

# Учебно-методическое оснащение программы

1. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2017 г.
2. Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2019 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.- М.:ВАКО,2018г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.