

**П Р И Н Я Т**  
постановлением Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №1 г.Немана»  
(протокол от 06 апреля 2023 года № 9)

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Директор МАОУ «СОШ №1 г.Немана»  
(приказ от 11 апреля 2023 года № 89)

**Отчет  
о самообследовании  
МАОУ «СОШ №1  
г.Немана»**

**за  
2022 год**

238710, Калининградская область,  
город Неман,  
улица Черняховского,  
дом 10

год

{ }

# О Т Ч Е Т

## о проведении самообследования МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» по состоянию на 31 декабря 2022 года

<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. «№ 1324) .....</b>	<b>стр. 4</b>
<b>Общие сведения о МАОУ «СОШ №1 г.Немана» .....</b>	<b>стр. 7</b>
<b>2. Организация образовательного процесса .....</b>	<b>стр. 8</b>
<b>3. Система управления организации .....</b>	<b>стр. 11</b>
<b>4. Образовательные результаты обучающихся на уровне начального общего образования .....</b>	<b>стр. 14</b>
Результаты учебных достижений .....	стр. 14
. Проведение предметных олимпиад в 2022 году в начальной школе .....	стр. 21
Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях .....	стр. 23
. Проведение предметных недель в 2022 году в начальной школе .....	стр. 33
. Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, самообразование .....	стр. 37
Анализ использования учителями начальных классов современных педагогических технологий .....	стр. 42
. Работа по плану «Детский сад – Школа» .....	стр. 45
. Работа с родителями .....	стр. 45
. Внутришкольный контроль .....	стр. 45
Выявление проблем деятельности МО определение задач на будущий учебный год .....	стр. 47
<b>Образовательные результаты обучающихся на уровне основного общего образования .....</b>	<b>стр. 48</b>
5.1. Успеваемость обучающихся 5-9 классов за 2021-2022 учебный год .....	стр. 48
<b>6. Образовательные результаты обучающихся на уровне среднего общего образования .....</b>	<b>стр. 55</b>
Успеваемость обучающихся 10-11 классов за 2021-2022 учебный год.....	стр. 55
<b>7. Промежуточная аттестация .....</b>	<b>стр. 58</b>
<b>Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов по программам основного общего образования .....</b>	<b>стр. 76</b>
<b>Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса по программам среднего общего образования .....</b>	<b>стр. 81</b>
<b>10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ...</b>	<b>стр. 86</b>

.	стр. 86
<b>12. Результативность работы научного общества учащихся «Шаг в будущее»</b>	стр. 97
<b>13. Проведение предметных декад в 2021-2022 учебном году</b> .....	стр. 99
<b>14. Организация воспитательной работы</b> .....	стр. 104
Классное руководство .....	стр. 105
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования .....	стр. 109
Работа с родителями .....	стр. 113
Ключевые общешкольные дела .....	стр. 116
Самоуправление .....	стр. 117
Профориентация .....	стр. 119
. Продолжение образования и занятость выпускников в 2010-2022 учебном году .....	стр. 122
Показатели деятельности организации дополнительного образования ...	стр. 123
<b>15. Работа социально-психологической службы</b> .....	стр. 126
<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b> .....	стр. 141
.1. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками .....	стр. 142
<b>Учебно-методическое, информационное обеспечение</b> .....	стр. 157
.1. Содержание информационно-методических ресурсов в начальной школе .....	стр. 150
.2. Список учебников для использования в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году.....	стр. 161
<b>. Материально-техническая база</b> .....	стр. 173

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
 Утверждены приказом Министерства образования и науки  
 Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
	Общая численность учащихся	
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	

№№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	Регионального уровня	
	Федерального уровня	
	Международного уровня	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	
	Первая	
	Численность/удельный вес численности педагогических	

№№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	
	Свыше 30 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	<b>Инфраструктура</b>	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	С медиатекой	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

## . Общие сведения о МАОУ «СОШ №1 г.Немана»

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 г.Немана»

1.2. Юридический адрес

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица  
Черняховского, д. 10

1.3. Фактический адрес

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица  
Черняховского д.10

Телефон  Факс  e

1.4. Учредители

Муниципальное образование «Неманский городской округ». Функции и полномочия  
учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация  
Неманского городского округа.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	ЛО35-01236-	17.03.2017 г.
<b>Общее образование</b>		
Уровень образования		
1. дошкольное общее образование		
2. начальное общее образование		
3. основное общее образование		
4. среднее общее образование		
<b>Дополнительное образование</b>		
Подвиды		
1. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи
Свидетельство о государственной аккредитации:	39А01 № 0000348 регистрационный номер 1076	17.04.2017 г.
1. начальное общее образование		
2. основное общее образование		
3. среднее общее образование		

1.7. Директор образовательной организации

Сыч Геннадий Валентинович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

{  }





микрорайона детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

При наличии свободных мест и успешном прохождении промежуточной аттестации в Школу могут быть приняты лица:

- в порядке перевода из другой образовательной организации, реализующей образовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и самообразования.

Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в Школу, которые не могут противоречить действующему законодательству. При приеме в Школу администрация Школы знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-10 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье для обучающихся 1-11 классов в одну смену;

- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;

- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенному ФГОС и примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество классов в Школе зависит от числа поданных заявлений граждан,

количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1 классах 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается Школой самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы осуществляется учителями по четырехбалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

По согласию с родителями (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних, защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет,

может оставить Школу до получения общего образования.

По постановлению Педагогического совета Школы за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из Школы, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в Школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Школы, а также нормальное ее функционирование. Под неоднократным нарушением понимается совершение обучающимися нескольких нарушений и наложенных двух или более дисциплинарных взысканий. Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой тяжкие последствия в виде:

- причинения ущерба жизни и здоровья обучающихся, сотрудников, посетителей Школы;
- причинения имущественного ущерба Школе, обучающимся, сотрудникам, посетителям Школы;
- дезорганизация работы Школы как образовательной организации.

На бесплатной для обучающихся основе Школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: занятия по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимопочтения и сотрудничества, с привлечением работников Школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий.

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Воспитательный процесс в Школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Система управления организации**

Система управления – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление Школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность Школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений: педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МАОУ «СОШ № 1г. Немана» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Наблюдательный совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Ежегодно издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах

деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

## 4. Образовательные результаты обучающихся на уровне начального общего образования

### 4.1. Результаты учебных достижений

#### Анализ успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года в начальных классах обучалось **348** человек + **18** человек филиал, из них:

- в 1 классах – 80 человек + 6 человек (филиал)
- во 2 классах – 88 человек + 6 человек (филиал)
- в 3 классах – 104 человека + 4 человека (филиал)
- в 4 классах – 76 человек + 2 человека (филиал)

В 1-х классах - безотметочная система обучения. Во 2-4 классах аттестовано **268 человек** + **12** человек (филиал), что составляет 100% от числа обучающихся в данных (2-4 кл.) классах. По заключению ПМПК 2021-2022 уч.г. переведены на обучение по АООП 23 человека + 2 человека (филиал):

№п/п	ФИО обучающегося	Класс	Результат
1.	Гордина Екатерина	1 «А»	АООП НОО 7.2
2.	Долматов Арсений	1 «А»	АООП НОО 7.2
3.	Козлов Анатолий	1 «Б»	АООП НОО 7.2
4.	Селиванова Елизавета	1 «Б»	АООП НОО 7.2
5.	Мельник Сергей	1 «В»	АООП НОО 7.2
6.	Крючков Михаил	2 «А»	АООП НОО для обучающихся с УО (Var 1)
7.	Лукьященко Игорь	2 «Б»	АООП НОО 7.2
8.	Виткуте Анжелика	2 «Б»	АООП НОО для обучающихся с УО (Var 1)
9.	Лоскутова Татьяна	2 «Б»	АООП НОО для обучающихся с УО (Var 1)
10.	Якайтите Полина	2 «Б»	АООП НОО 7.2
11.	Быстряков Ричард	2 «В»	АООП НОО 6.2
12.	Петрова Камилла	2 «В»	АООП НОО для обучающихся с УО (Var 1)
13.	Кундерис Сардор	2 «В»	АООП НОО 7.2
14.	Мякотин Данил	3 «А»	АООП НОО 7.2
15.	Корпушкин Марк	3 «Б»	АООП.НОО 7.2
16.	Белаш Вадим	3 «В»	АООП НОО 7.2
17.	Гусак Андрей	3 «В»	АООП НОО 7.2
18.	Коваленко Даниил	4 «Б»	АООП для обучающихся с ЗПР
19.	Неизвестный Иван	4 «Б»	АООП для обучающихся с ЗПР
20.	Селиванов Кирилл	4 «Б»	АООП для обучающихся с ЗПР
21.	Рыльский Арсений	4 «В»	АООП для обучающихся с ЗПР
22.	Горшкова Александра	4 «В»	Справка форма 42 (рекомендации)
23.	Горшкова Владлена	4 «В»	Справка форма 42 (рекомендации)
24.	Солушкин Данил	2 (филиал)	АООП НОО 6.2
25.	Панюшкин Митхаил	1 (филиал)	АООП НОО 7.2

Из года в год снижается качество знаний обучающихся. Это обусловлено тем, что из года в год увеличивается количество детей, обучающихся по адаптированным программам.

<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
8 чел	11 чел	12 чел	16 чел	23 чел

Это видно из диаграммы:



#### Успеваемость на 1 уровне обучения:

**Отличные результаты** показали **11 человек + 1 человек (филиал)**, что составило **4,3 %** всех обучающихся 2-4 классов. Этот результат выше на **0,9%**, чем на конец 2010-2021 учебного года.

1.	2А	Алаунес Дарина
2.	2А	Алёхина Алиса
3.	2А	Ракевич Александра
4.	2В	Спрайнис Павел
5.	3А	Склярова-Черненко Арина
6.	3В	Болдырева Стефания

7.	3В	Луста Вероника
8.	3В	Савельев Артем
9.	3В	Стонога Вероника
10.	4А	Мартиросян Лилит
11.	4В	Петрова Анна

**Хорошие и отличные результаты** показали **107 человек + 5 человек (филиал)**, что составляет **40 %** числа обучающихся во 2-4 классах. Этот результат ниже на **3,8 %**, чем на конец 2020-2021уч. года.

По сравнению с прошлым учебным годом **повысили** результаты Лигостаева А.И. (на 8%), Фадеева Г.И. (на 3,5%), **понижили** результаты: Емельдяева С.Р. (на 19,2%), Шнипова Т.П. (на 8,3%), Марусева Н.В. (на 12,1%), Атаманенко А.И. (на 19%).

Факторы, понизившие качество образования:

- низкая мотивация обучающихся;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- отказ родителей от показа детей на ПМПК;

- расформирование 3 «Г» класса и объединение детей с другими классными коллективами;
- «сильные» обучающиеся выбыли из класса в связи с переездом на новое место жительства.

**Имеют всего лишь по одной «3» на конец 2021-2022 учебного года:**

- во 2 классах – 11 чел.
- в 3 классах - 9 чел.
- в 4 классах – 8 чел.

Класс	На начало года	На конец года	Выбыли	Прибыли	На «5»	На «4» и «5»	На «2» (по каким предметам)	С одной «3»	С одной «4»	% качества знаний
1 А	26	30	-	4	-	-	-	-	-	-
1 Б	24	25	4	5	-	-	-	-	-	-
1 В	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	32	31	1	-	3	11	-	5	-	43,8%
2 Б	27	27	1	1	-	10	-	3	-	37%
2 В	30	30	-	-	1	13	-	3	-	43,3%
3А	33	35	-	2	1	10	-	2	1	31 %
3 Б	34	34	-	-	-	17	-	6	3	50%
3 В	33	35	-	2	4	19	-	1	-	66%
4А	28	28	-	-	1	14	-	-	-	53,5%
4 Б	23	24	-	1	-	5	-	4	-	20,8 %
4 В	25	24	2	1	1	8	-	4	-	37,5%
<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>348</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>107</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>42,6%</b>

В 2020-2021 учебном году одну «3» имели 22 обучающихся, что составляло 8,4% от числа обучающихся 2-4 классов, в 2021-2022 учебном году – 28 обучающихся (10,8%).

**Соотношение качества знаний за учебный год с результатами административных работ и промежуточной аттестации:**

Класс	Математика			Русский язык		
	Администр. к/р за 1 полуг.	Промеж. аттестация	Годовая отметка	Администр. к/р за 1 полуг.	Промеж. аттестация	Годовая отметка
2 А	48,3%	53%	68%	58,5%	56,5%	58%
2 Б	58,33%	54,2%	52%	56,7%	52,1%	41%
2 В	65%	60%	70%	69%	56,5%	63%
3 А	42%	31%	46%	48%	34%	46%
3 Б	58,6%	66,7%	65%	71,7%	63,6%	65%
3 В	62%	61%	91%	92%	70%	71%
4 А	73,6%	71%	68%	73,5%	66%	57%
4 Б	55,5%	25%	38%	37,5%	49,9%	38%
4 В	55%	58%	67%	63%	66,6%	63%



В 3 «А» и 4 «Б» классах много обучающихся со слабой успеваемостью. Причины: нет контроля со стороны родителей, ребята не всегда выполняют домашнее задание, не справляются с учебной программой. С этими учениками проводятся индивидуальные занятия по оказанию индивидуальной помощи, но родители категорически отказывались показать детей на ПМПК.

**Сведения об успеваемости обучающихся 2- 4-х классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	Русский язык					Литературное чтение					Математика					Окружающий мир				
	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл
<b>2 "А"</b>	4	14	13	0	<b>3,7</b>	16	14	1	0	<b>4,5</b>	6	15	10	0	<b>3,9</b>	11	19	1	0	<b>4,3</b>
<b>2 "Б"</b>	0	11	16	0	<b>3,4</b>	3	17	7	0	<b>4,0</b>	0	14	13	0	<b>3,5</b>	0	16	9	0	<b>3,6</b>
<b>2 "В"</b>	4	15	11	0	<b>3,7</b>	7	18	5	0	<b>4,0</b>	7	14	9	0	<b>3,9</b>	6	21	3	0	<b>4,1</b>
<b>3 "А"</b>	1	15	19	0	<b>3,5</b>	7	18	10	0	<b>3,9</b>	3	13	19	0	<b>3,5</b>	2	17	16	0	<b>3,6</b>
<b>3 "Б"</b>	1	21	12	0	<b>3,7</b>	8	21	5	0	<b>4,1</b>	4	18	12	0	<b>3,8</b>	9	18	7	0	<b>4,1</b>
<b>3 "В"</b>	4	21	10	0	<b>3,8</b>	16	12	5	0	<b>4,3</b>	7	25	3	0	<b>4,1</b>	10	21	2	0	<b>4,2</b>
<b>4 "А"</b>	1	15	12	0	<b>3,6</b>	7	18	3	0	<b>4,1</b>	3	16	9	0	<b>3,8</b>	3	17	8	0	<b>3,8</b>
<b>4 "Б"</b>	0	8	16	0	<b>3,3</b>	1	12	11	0	<b>3,6</b>	1	8	15	0	<b>3,4</b>	0	11	13	0	<b>3,5</b>
<b>4 «В»</b>	2	13	9	0	<b>3,7</b>	9	12	3	0	<b>4,3</b>	1	15	8	0	<b>3,7</b>	1	11	12	0	<b>3,5</b>

Невысокие баллы по русскому языку и математике во 2 «Б», 3 «А», 4 «Б» классах обусловлены тем, что в классах обучаются ребята по АООП и в этих классах отсутствует контроль родителей за успешностью обучения своих детей.

## Результативность образовательной деятельности в начальной школе

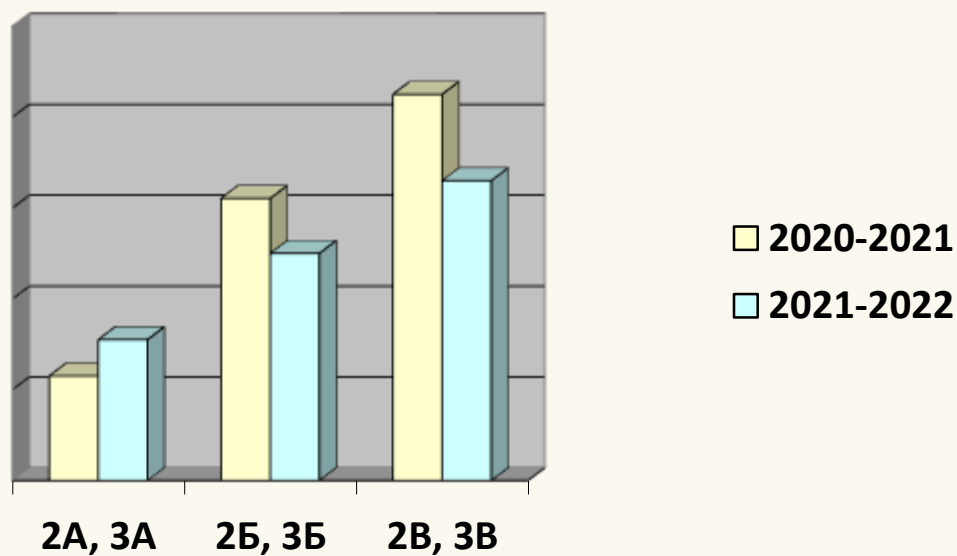
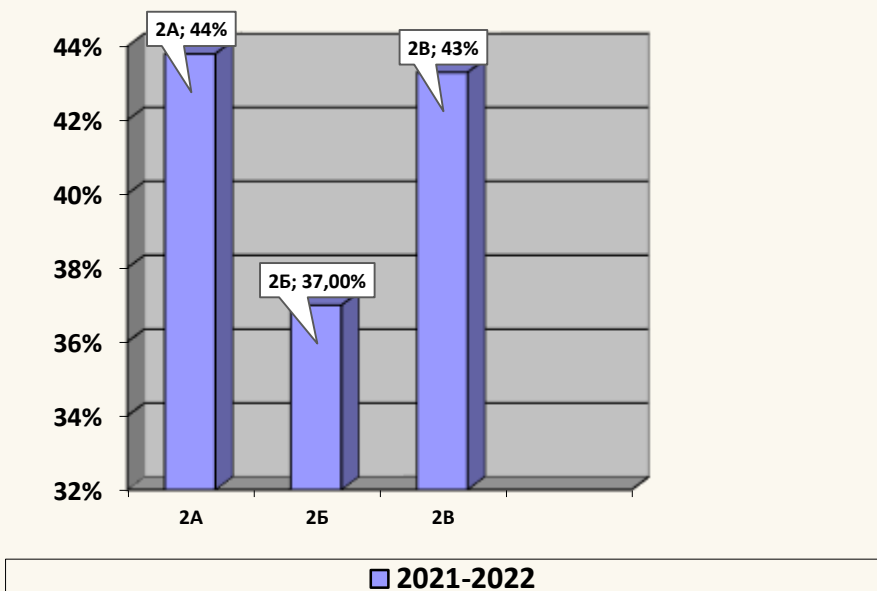
Уровень обученности обучающихся (успеваемость)

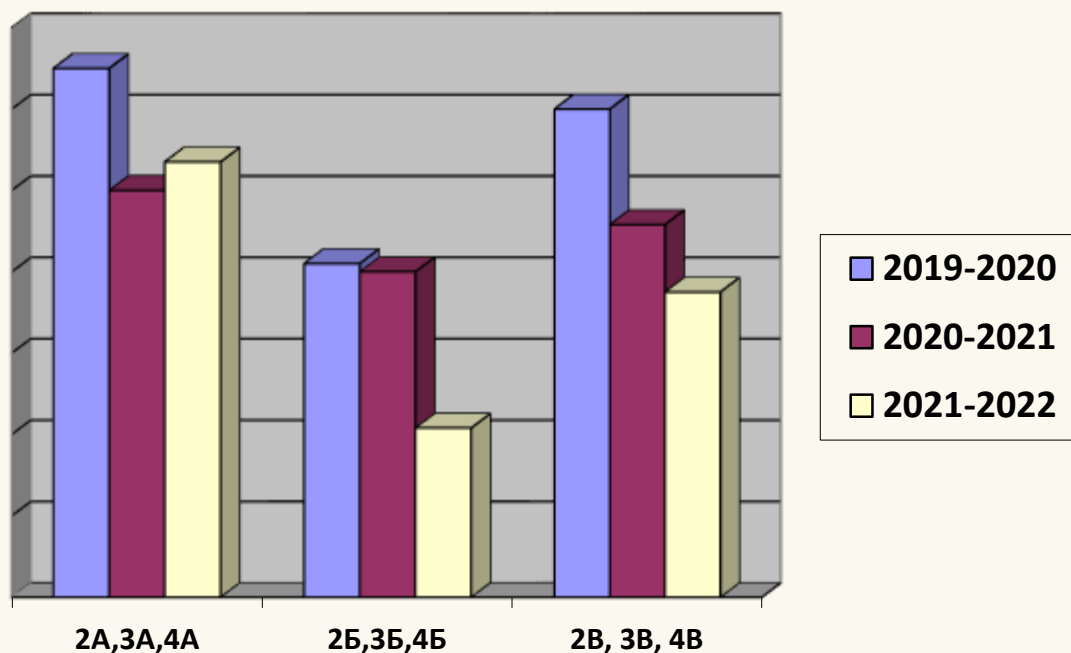
Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	99,6 %	100 %	99,1%	100%	100%

Уровень успешности (качество знаний) без 1-х классов

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% качества	60,5%	50,9%	48,1%	48%	42,6%

Уровень успешности (качество знаний) в сравнении





Из данных таблиц и диаграмм видно, что 4-ые классы за три года понизили свои результаты качества обучения по сравнению с предыдущими годами обучения.

Причины: в классах начальной школы есть обучающиеся по АООП и с низкой успеваемостью, низкой мотивацией, нет контроля со стороны родителей, много пропусков по болезни, не выполняют систематически домашнее задание, не справляются с учебной программой. С этими учениками проводятся дополнительные занятия по оказанию индивидуальной помощи. Но родители категорически отказываются показывать детей на ПМПК.

Для повышения качества обучения учителям необходимо вести целенаправленную, регулярную работу по формированию орфографической зоркости на основе графического обозначения орфограмм, использовать технологию работы с текстом, обучать детей читать самостоятельно, выборочно. На уроках математики необходимо учить обучающихся анализировать, обобщать, классифицировать, придумывать задачи и примеры, аналогичные предложенным в учебнике или учителем.

#### **Рекомендации для учителей в 5 классе:**

1. Учителям 5-ых классов учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
2. Оценочную деятельность строить в авансированном ключе, подробно объяснять обучающимся, за что он получил ту или иную отметку.
3. Уделять больше внимания формированию УУД, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности. Осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика.
4. Учитывать, что в 5 классе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение.
5. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).



### Итоги олимпиады по математике, 4 класс

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Место	Учитель
1.	4 «В»	Кубасов Александр	2	Шнипова Т.П.
2.	4 «В»	Петрова Алина	3	Шнипова Т.П.

### Итоги олимпиады по математике, 3 класс

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Место	Учитель
1.	3 «А»	Чепонайте Дарина	2	Лигостаева А.И.
2.	3 «В»	Цыбулевская Карина	2	Атаманенко А.И.
3.	3 «А»	Савельев Артем	3	Атаманенко А.И.

### Итоги олимпиады по математике, 2 класс

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Место	Учитель
1.	2 «В»	Верещагин Павел	1	Куканова М.В.
2.	2 «Б»	Келя Кирилл	2	Хропова Г. В.
3.	2 «Б»	Князева Алина	2	Хропова Г. В.
4.	2 «А»	Алехина Алиса	3	Тюнина Л.А.

### Итоги олимпиады по окружающему миру, 4 класс

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Место	Учитель
1.	4 «Б»	Рожаловская Снежана	1	Емельдяева С.Р.
2.	4 «Б»	Сердюкова Виктория	2	Емельдяева С.Р.
3.	4 «Б»	Котеловский Максим	3	Емельдяева С.Р.

### Итоги олимпиады по окружающему миру, 3 класс

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Место	Учитель
1.	3 «А»	Васильев Михаил	1	Лигостаева А.И.
2.	3 «А»	Настасий Дана	2	Лигостаева А.И.
3.	3 «В»	Орлов Елисей	3	Атаманенко А.И.
4.	3 «А»	Кармашова Дарья	3	Лигостаева А.И.

### Итоги олимпиады по окружающему миру, 2 класс

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Место	Учитель
1.	2 «Б»	Субботина Елизавета	1	Хропова Г. В.
2.	2 «В»	Шалдыбин Артем	1	Куканова М.В.
3.	2 «А»	Алаунес Дарина	2	Тюнина Л.А.
4.	2 «Б»	Келя Кирилл	3	Хропова Г.В.



					<p>Зимняя Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)</p> <p>Зимняя Олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии Весенняя олимпиада по английскому языку</p>	<p>2 (1 победитель)</p> <p>1</p>		
1 В	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята»				<p>Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.</p> <p>Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии</p>	<p>13 (5 победителей)</p> <p>2 (1 победитель)</p>		
2 А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята»		<p>Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»</p> <p>Виртуальный конкурс детского творчества «Материнская ласка» - Алаунес Дарина, 3 место</p>	<p>Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год (6 победителей)</p> <p>Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год (1 победитель)</p> <p>Всероссийский конкурс «Ребенок и право»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Зимняя Олимпиада по</p>	<p>16</p> <p>14 (6</p>			



				<p>русскому языку (Учи.ру) Зимняя Олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.</p> <p>Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии</p> <p>Весенняя олимпиада по английскому языку</p>	<p>победителей) 8 (4 победителя)</p> <p>9 (6 победителей)</p> <p>9 (3 победителя)</p>		
2 Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята»		<p>Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»</p> <p>Конкурс рисунков «Материнская ласка»</p> <p>Конкурс рисунков по правилам поведения в транспорте</p>	<p>Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год (4 победителя)</p> <p>Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год (3 победителя)</p> <p>Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год. (6 победителей)</p> <p>Всероссийская онлайн олимпиада по пожарной безопасности (Петренко Эвелина 3 место)</p> <p>Всероссийский конкурс «Ребенок и право» (Плотникова Ильяна диплом 2 степени)</p> <p>Всероссийская</p>	24		

				<p>онлайн Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»</p> <p>Региональная онлайн Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»2 этапа ( Келя Кирилл спецдиплом жюри)</p> <p>Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс Рисунков» Доброе Инфо»</p> <p>Зимняя Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)</p> <p>Зимняя Олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательс тво» для 1-9 классов.</p> <p>Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии</p>	<p>5 (1 победи тель)</p> <p>6 (1 победи тель)</p> <p>14 (6 победи телей)</p> <p>3 (1 победи тель)</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



					<p>ю для 1-9 классов. 2021 год. (1 победитель)</p> <p>Зимняя Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)</p> <p>Зимняя Олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.</p> <p>Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии</p>	<p>4 (1 победитель)</p> <p>5 (2 победителя)</p>		
3 Б	Муниципальная метапредметная олимпиада школьников (сертификаты участников)		<p>Выставка «Свет рождественской звезды»</p> <p>Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности</p> <p>сертификат</p>	<p>Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год (4 победителя)</p> <p>Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год</p> <p>Зимняя Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)</p> <p>Зимняя Олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Всероссийский Экологический урок «Тигр и его родственники»</p> <p>Всероссийская акция «Моя любимая сказка» (результат не известен)</p> <p>Весенняя</p>	11			

					<p>олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)</p> <p>Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.</p> <p>Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии</p> <p>Весенняя олимпиада по английскому языку</p>	3 (1 победа)		
3 В	Районная межпредметная олимпиада 3 место, Цыбулевская Карина)			<p>Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год (3 победителя)</p> <p>Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год (2 победителя)</p> <p>Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год.</p> <p>Олимпиада по финансовой грамотности</p> <p>Зимняя Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)</p> <p>Зимняя Олимпиада по математике (Учи.ру) и</p> <p>Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.</p>	11	22 (5 победителей) 4 (3 победителя)	3 (2 победителя)	



				<p>М для 4-го класса, Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по литературе для</p> <p>Похвальная грамота за участие в основном туре зимней олимпиады по программированию для 4-го класса, Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 4-го класса, Диплом победителя в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 4-го класса.</p> <p>Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год (13 победителей)</p> <p>Зимняя Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)</p> <p>Зимняя Олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г. для</p> <p>Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса</p> <p>Диплом победителя в</p>	<p>14 (5 победы телей)</p> <p>Дипло м победи теля</p> <p>2 (1 победи тель)</p> <p>3 (2 победи теля)</p> <p>3 (1 победи тель)</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса</p> <p>Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.</p> <p>Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии</p> <p>Весенняя олимпиада по английскому языку</p>			
4 В	<p>Конкурс сочинений «Культура на родном языке» - участие</p> <p>«Живая классика»</p> <p>Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Номинация «Удивительное рядом»</p>	<p>1 Диплом лауреата</p> <p>3 Грамота победителя</p>	<p>Олимпиада «Эколята» - участие</p> <p>Фестиваль «Свет Рождественской звезды» - участие</p> <p>«Живая классика»</p>	<p>Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год (4 победителя)</p> <p>Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год (1 победитель)</p> <p>Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год.</p> <p>Зимняя Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)</p> <p>Зимняя Олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предприниматель</p>	21			



					-ство» (Учи.ру)			
					Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательс тво» для 1-9 классов.	9 (3 победи теля)		
					Весенняя олимпиада по английскому языку			

Одна из основных задач, поставленная перед коллективом МАОУ «СОШ №1 г.Немана» - выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. По данному направлению в образовательной организации организованы и проведены следующие мероприятия:

- участие в школьных, муниципальной и межмуниципальной и всероссийской олимпиадах школьников;
- участие обучающихся школы в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- работа с одарёнными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Первые шаги в науку»;
- ежегодные предметные недели.

Порядок организации и проведения школьного этапа ВсОШ определяется муниципальными органами управления образованием по согласованию с образовательными организациями на основе Положения и утверждается приказом муниципального органа управления образованием.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку и математике в 4-ых классах организатором данного этапа Олимпиады в школе были созданы оргкомитет и жюри. В олимпиаде по математике приняли участие 65 четвероклассников (из них 10 призёров), по русскому языку участие приняли 70 обучающихся 4-ых классов (из них 3 призёра).

Школьный этап Олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметным жюри муниципального этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

#### **4.4. Проведение предметных недель в 2022 году в начальной школе**

В 2022 году начальная школа в соответствии с планом работы школы провела три предметные недели.

#### **План проведения предметной недели по математике в начальной школе**



			2 «В»	
октября		Внеклассное мероприятие. «Знатоки природы».	2 «А»	Тюнина Л.А.
12 октября		Внеклассное мероприятие. «В царстве природы».	В»	Атаманенко А. И.
13 октября		Внеклассное мероприятие. Экологическая игра «Любить и беречь природу»	1 «Б»	Кияшко Н.П.
октября		Олимпиада по окружающему миру.	3 «А» 3 «Б» 3 «В»	Кияшко Н.П.
октября		Внеклассное мероприятие. КВН «Хочу все знать».	4 «А»	Фадеева Г.И.
октября		Внеклассное мероприятие. «Мы-друзья природы».	2 «В»	Куканова М.В.
октября		Внеклассное мероприятие. Викторина «Всемирное наследие России».	4 «Б»	Емельдяева С.Р.
октября		Олимпиада по окружающему миру.	4 «А» 4 «Б» 4 «В»	Кияшко Н.П.
14 октября		Экоурок «Леса России».	4 «В»	Шнипова Т.П.
октября		Экскурсия. «Путешествие в осенний лес».	2 «Б»	Хропова Г.В.
октября		Внеклассное мероприятие. "Неизвестное об известном"	1 «А»	Шамрай Т.А.
октября		Внеклассное мероприятие. Викторина «Осенние краски».	3 «Б»	Марусева Н.В.
октября		Экскурсия в осенний лес «Осень пришла»	1 «В»	Колчанова В. И.
октября		Подведение итогов недели окружающего мира, награждение победителей.		Тюнина Л.А. Якусевич Л.Г. Куканова М. В.

### План проведения предметной недели по русскому языку и литературному чтению

Дата	№ урока	Название мероприятия	Клас с	Ответственный
декабря		Открытие предметной недели по русскому языку и литературному чтению		Тюнина Л. А. Куканова М. В.
декабря	5 урок	Олимпиада по русскому языку и литературному чтению	2 «А» 2 «Б» 2 «В»	Марусева Н. В.
декабря	урок	Олимпиада по русскому языку и литературному чтению	3 «А» 3 «Б» 3 «В»	Марусева Н. В.
декабря	урок	Внеклассное мероприятие. «Путешествие в страну «Частиречие»	3 «В»	Атаманенко А. И.
декабря		Подведение итогов Конкурса		Тюнина Л. А.

		«Письмо Деду Морозу»		Куканова М. В. Хропова Г. В.
декабря	урок	Внеклассное мероприятие. «В мире русского языка»	2 «А»	Тюнина Л. А.
декабря	урок	Внеклассное мероприятие. Игра-путешествие «В стране Морфологии»	4 «В»	Шнипова Т. П.
декабря	6 урок	Олимпиада по русскому языку и литературному чтению	4 «А» 4 «Б» 4 «В»	Марусева Н. В.
декабря	урок	Внеклассное мероприятие. «Увлекательная грамматика».	«В»	Куканова М. В.
декабря	6 урок	Внеклассное мероприятие. «Веселая АБВГДейка»	1 «Б»	Кияшко Н. П.
декабря	урок	Внеклассное мероприятие. КВН «Знатоки русского языка»	4 «А»	Фадеева Г. И.
декабря	5 урок	Внеклассное мероприятие. «Мой верный друг – язык мой русский»	1 «В»	Колчанова В.И.
декабря	5 урок	Внеклассное мероприятие. «В поисках русского языка»	1 «А»	Шамрай Т.А.
декабря	5 урок	Внеклассное мероприятие. «Новогоднее путешествие Словарика»	4 «Б»	Емельядяева С. Р.
декабря	урок	Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра « Умницы-умники»	2 «Б»	Хропова Г.В.
декабря	урок	Внеклассное мероприятие. «Путешествие в страну «Словаря»	3 «А»	Лигостаева А. И.

#### 4.5. Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, самообразование (2020-2021 уч.г.)

ФИО педагога	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Лигостаева А.И.			Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО»	Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	IV международный симпозиум по инклюзивному специальному образованию «Олигофренопедагогика: инструменты, ресурсы, практики».
Марусева Н.В.	Выступление на ШМО Формирование духовно-нравственных ценностей как ключевое требование ФГОС		Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО»  Курсы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала»  Курсы повышения квалификации «Подготовка и проведение ГИА 2021» сертификат Курсы повышения квалификации «Подготовка и проведение ЕГЭ 2021» сертификат	Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	
Атаманенко А.И.			Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО»	Вебинар «Формирование и совершенствование навыка чтения у обучающихся в начальной школе средствами «Тренажёров по чтению»  Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	

Орешина А.А.			Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО»	Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	
Фадеева Г.И.	Выступление на ШМО Методы урочного обучения одаренных детей. Выступление на ШМО Технология оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС.		Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО»	Вебинар «Конструирование урока, направленного на достижение планируемых результатов», АО «Издательство «Просвещение», сертификат  Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	
Емельдяева С.Р.			Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО»	Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	
Шнипова Т.П.	Выступление на ШМО Эффективные средства обучения при работе с одаренными детьми в условиях современной школы.		Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО»  Обучающие курсы для организаторов в аудитории на ЕГЭ ОГЭ (сертификаты)	Вебинар «Модель перевёрнутого обучения», свидетельство  Вебинар «Инклюзивная практика в общеобразовательной школе. Психолого-педагогические аспекты и особенности обучения детей с ОВЗ (ЗПР)».  Итоговая онлайн-конференция «Образовательные методики и технологии»  Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	
Алдохина Г.Н.			Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к		

			реализации содержания НОО»		
Шамрай Т.А.	Выступление на ШМО Духовно-нравственное развитие обучающихся начальных классов, как первоочередная задача образовательной системы школы (из опыта работы)	Выступление на РМО Интерактивные технологии. Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо»	Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО»	Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	
Тюнина Л.А.	Выступление на ШМО «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС		Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО» Областной онлайн семинар «Эффективные практики повышения качества начального образования», КОИРО, г.Калининград, сертификат  Курсы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала»	Онлайн-диагностика «Я учитель», сертификат  Вебинар на платформе «Учи.ру» «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы», сертификат  Вебинар на платформе «Учи.ру» «Дистанционное обучение в школе. Как сохранить и преумножить знания?», сертификат  Единый урок «Обработка персональных данных в образовательных организациях», удостоверение  Вебинар на платформе «Учи.ру» «Онлайн-инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни», сертификат  Вебинар на платформе «Учи.ру» «Перевернутый класс» - модель смешанного обучения», сертификат	

				<p>Вебинар на платформе «Учи.ру» «Как реализовать разноуровневый подход в дистанционном обучении», сертификат</p> <p>Вебинар на платформе «Учи.ру» «Педагогика смешанного обучения: принципы, инструменты», сертификат,</p> <p>Вебинар на платформе «Учи.ру» «Цифровые инструменты учителя для организации обратной связи в дистанционном пространстве», сертификат,</p> <p>Вебинар на платформе «Учи.ру» «Формирующее оценивание на уроке в начальной школе: реперные точки», сертификат</p> <p>Вебинар на платформе «Учи.ру» «Каталог материалов» - новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков», сертификат</p> <p>Вебинар на платформе «Учи.ру» «Онлайн-инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни», сертификат</p> <p>Вебинар «Конструирование урока, направленного на достижение планируемых результатов», АО «Издательство «Просвещение», сертификат</p> <p>Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)</p>	
Хропова Г.В.	Организация эффективной		Онлайн -Курсы повышения квалификации «Цифровая	Онлайн-диагностика «Я учитель», сертификат	



	контрольно-оценочной деятельности.		компетентность педагога в 21 веке», сертификат  Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО» Областной онлайн семинар «Эффективные практики повышения качества начального образования», КОИРО, г.Калининград, сертификат	Единый урок «Обработка персональных данных в образовательных организациях», удостоверение  Вебинар «Конструирование урока, направленного на достижение планируемых результатов», АО «Издательство «Просвещение», сертификат  Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	
Куканова М.В.	Выступление на ШМО Начальное образование на этапах перехода к обновленным ФГОС»	Выступление на РМО Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Обсуждение плана на 2021-2022 учебный год».	Курсы повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации содержания НОО» Областной онлайн семинар «Эффективные практики повышения качества начального образования», КОИРО, г.Калининград, сертификат	Вебинар «Формирование и совершенствование навыка чтения у обучающихся в начальной школе средствами «Тренажёров по чтению»  Онлайн-диагностика «Я учитель», сертификат  Вебинар «Конструирование урока, направленного на достижение планируемых результатов», АО «Издательство «Просвещение», сертификат  Курсы повышения квалификации на «Единый урок» (2 сертификата)	

#### 4.6. Анализ использования учителями начальных классов современных педагогических технологий

ФИО учителя	Название педагогической технологии
Атаманенко Анжелика Ивановна	технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии
Емельдяева Светлана Рудольфовна	лично-ориентированная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, исследовательские методы в обучении, ИКТ
Кияшко Надежда Петровна	технология проблемного обучения, использование исследовательских методов в обучении, технология сотрудничества, ИКТ, проектная деятельность
Колчанова Влентина Ивановна	технология проблемного обучения, использование исследовательских методов в обучении, технология сотрудничества, ИКТ, проектная деятельность
Куканова Марина Валерьевна	технология проблемного обучения, использование исследовательских методов в обучении, технология сотрудничества, ИКТ, проектная деятельность
Марусева Наталья Валерьевна	технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированная технология обучения, ИКТ
Тюнина Людмила Анатольевна	лично-ориентированные технологии обучения, технология сотрудничества, технология развивающего обучения, ИКТ
Фадеева Галина Ивановна	технология сотрудничества, ИКТ, проектная деятельность, технология проблемного обучения
Хропова Галина Владимировна	технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные технология обучения, ИКТ
Шамрай Татьяна Александровна	лично-ориентированные технология обучения, предметно-ориентированные технологии, технологии постановки цели, развивающее обучение.
Шнипова Татьяна Павловна	здоровьесберегающие технологии, технология использования в обучении игровых методов, технология сотрудничества, ИКТ
Лигостаева Анжела Игоревна	лично-ориентированные технология обучения, предметно-ориентированные технологии, технологии постановки цели, развивающее обучение, ИКТ

**Методическая тема школы:** «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС».

**Методическая тема МО:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательной организации.

**Задачи:**

1. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

2. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно- исследовательской деятельности.

3. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

4. Осуществлять психолого-педагогическую и информационную поддержку родительской общественности.

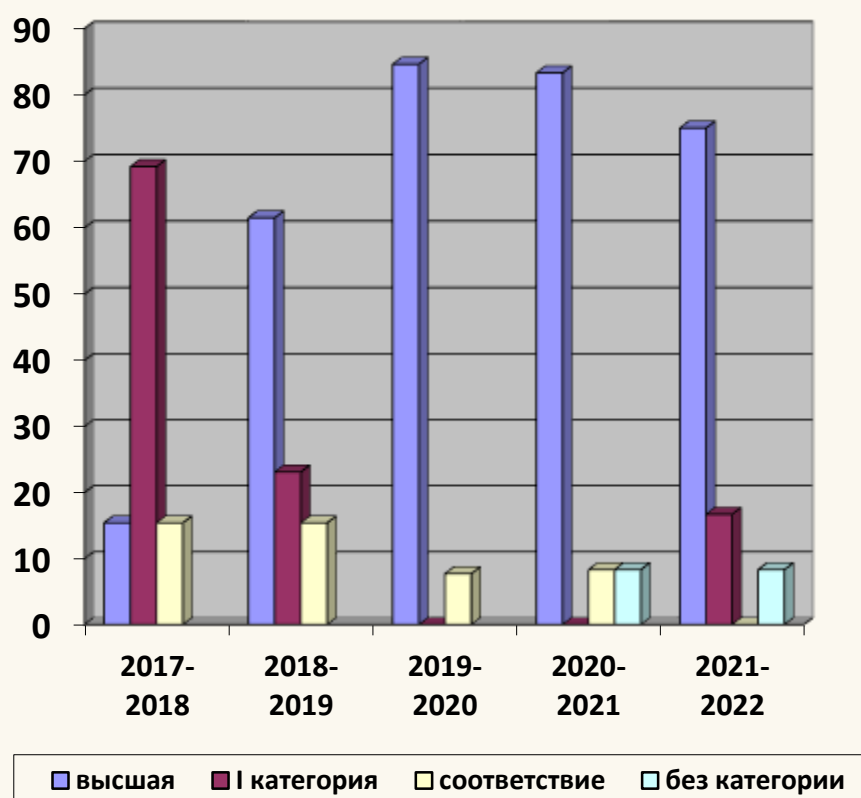
### 1. Темы по самообразованию учителей на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1.	Атаманенко А. И.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
2.	Емельдяева С. Р.	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.
3.	Кияшко Н.П.	Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников
4.	Колчанова В.И.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО
5.	Куканова М. В.	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования.
6.	Шнипова Т. П.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
7.	Марусева Н. В.	Формирование коммуникативных УУД.
8.	Тюнина Л. А.	Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях.
9.	Фадеева Г. И.	Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях.
10.	Хропова Г. В.	Возможности использования УМК «Начальная школа XXI века» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения.
11.	Шамрай Т. А.	Интерактивные технологии. Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.
12.	Лигостаева А.И.	Развитие познавательной активности на уроках у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС.

### 2. Итоги аттестации педагогов

№ п/п	ФИО	Класс	Занимаемая должность	Квалификационная категория на начало учебного года	Аттестация в 2021-2022 уч.г.	Рекомендации на следующий учебный год
1.	Шамрай Т.А.	1 А	Учитель	высшая		

2.	Кияшко Н.П.	1 Б	Учитель	первая		
3.	Колчанова В.И.	1 В	Учитель	нет		
4.	Тюнина Л.А.	2 А	Учитель	высшая		высшая
5.	Хропова Г.В.	2 Б	Учитель	высшая		
6.	Куканова М.В.	2 В	Учитель	высшая		
7.	Лигостаева А.И.	3 А	Учитель	соответствие		первая
8.	Марусева Н.В.	3 Б	Учитель	высшая		
9.	Атаманенко А.И.	3 В	Учитель	высшая		
10.	Фадеева Г.И.	4 А	Учитель	высшая		
11.	Емельдяева С.Р.	4 Б	Учитель	высшая		
12.	Шнипова Т.П.	4 В	Учитель	высшая		



### Характеристика рабочих программ

Рабочие программы соответствуют положению о рабочих программах МАОУ «СОШ №1 г.Немана», содержат все структурные элементы, содержание всех пояснительных записок соответствует требованиям ФГОС, программы соответствуют содержанию основного общеобразовательного курса, в программах конкретно поставлены цели и четко

прописаны задачи с учетом ФГОС, планируемые результаты описаны конкретно, классифицированы по определенным критериям, соответствуют требованиям. В программах учтены здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ-технологий, закладываются профориентационные компетенции.

Выполнение учебного плана: учебный план в 2021-2022 учебном году скорректирован и выполнен во всех классах всеми педагогами.

### **. Работа по плану «Детский сад – Школа»**

Особое внимание уделялось преемственности между дошкольным и начальным уровнем обучения в школе. В августе 2022 года на базе пришкольного летнего лагеря осуществлялась предшкольная подготовка дошкольников. Её смогли получить 50 будущих первоклассников, с которыми работали Шнипова Татьяна Павловна и Емельдяева Светлана Рудольфовна по самостоятельно разработанным учебным программам. Предшкольная подготовка позволяет решить проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, реализовывать равные возможности в получении дошкольного образования, обеспечить формирование функциональной готовности детей к обучению в школе.

### **. Работа с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительский лекторий, собрания;
- совместные праздники;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания в начальной школе проводились регулярно каждую четверть и дополнительно по запросу родителей.

В марте 2022 года проведено собрание родителей 3-их классов о введении комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах в 2022-2023 уч. году. Преподаватель ОРКСЭ Чернятьева Н.С. и заместитель директора по УВР Тюнина Л.А. рассказали об особенностях учебных модулей курса ОРКСЭ (основы православной культуры; основы исламской культуры; основы иудейской культуры; основы буддийской культуры; основы мировых религиозных культур; основы светской этики) с целью помочь родителям выбрать один из модулей новой учебной дисциплины. Учителя познакомили всех присутствующих с учебниками для детей и книгой для родителей и попросили обдуманно выбрать модуль по ОРКСЭ для своих детей. 103 человека выбрали курс «Основы православной культуры».

### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль – это сознательная, целенаправленная деятельность администрации школы, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений в программе развития школы. Осуществление внутришкольного контроля дало свои результаты, так как данные контроля служили основой педагогического анализа, а через него регулировалось и корректировалось состояние учебно-воспитательного процесса.

ВШК осуществлялся с целью: установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

Основными задачами ВШК являются:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов.
2. Оказание методической помощи членам педагогического коллектива.
3. Коррекция задач учебно-воспитательного процесса с учетом мониторинга.
4. Повышение ответственности учителей за учебно-воспитательный процесс путем совершенствования педагогической компетентности через внедрение новых, передовых методик и приемов работы в практику преподавания.
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2021 - 2022 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим планированием;
- контроль за ведением электронных журналов;
- проверка тетрадей обучающихся;

Все учителя начальных классов сдавали рабочие программы в строго указанные сроки.

При проверке рабочих программ педагогов было отмечено, что единый режим написания выдержан (указаны авторы программ и учебников, количество часов в год, выделено содержание основных тем и количество часов на их прохождении). Все учителя добросовестно отнеслись к созданию рабочих программ.

Личные дела обучающихся проверялись в течение года 2 раза: в сентябре с целью выявления наличия всех необходимых документов в личных делах первоклассников и на конец года – наличие педагогических наблюдений и годовых отметок. В мае проверено соответствие количества личных дел количеству обучающихся в классе и в школе и правильность их заполнения.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочие и контрольные).

Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и обучающихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к обучающимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. В результате контроля выявлено, что количество тетрадей соответствует количеству обучающихся класса, учителя регулярно и тщательно проверяют работы обучающихся. В 98 % тетрадей просматривается наличие системы работы над ошибками. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Основным замечанием по ведению рабочих тетрадей является небрежное выполнение работ, плохая каллиграфия школьников. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на методических объединениях, а также, проводились индивидуальные беседы с учителями.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы ещё раз будут даны

устные рекомендации по ведению школьной документации.

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР – это посещение и анализ уроков.

Цель посещения уроков в 2021-2022 учебном году:

- Формы и методы, применяемые на уроках.
- Адаптация первоклассников к школе.
- Классно-обобщающий контроль в 4-х классах с целью подготовки обучающихся к продолжению образования.
- Организация сопутствующего повторения на уроках.

### **Выявление проблем деятельности МО определение задач на будущий учебный год**

**Тема на 2022-2023 уч.г.:** «Совершенствование качества образования обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога».

**Цель:** Совершенствовать педагогическое мастерство учителя в условиях реализации обновленного ФГОСНОО, путем освоения и внедрения современных педагогических технологий.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации обновленного ФГОС НОО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и формирования функциональной грамотности младших школьников.

Продолжить изучение нормативной базы обновленного ФГОС НОО.

3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

4. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленную на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций доп. образований.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- активизация работы над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС второго поколения;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

#### **По результатам работы в начальной школе можно сделать вывод:**

Главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 42,6%. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения, совещаниях учителей-предметников, педагогических советах.

## Образовательные результаты обучающихся на уровне основного общего образования

### 5.1. Успеваемость обучающихся 5-9 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего обучалось 421 обучающихся, что на 8 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

#### Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во на начало уч года	Кол-во на конец года	Выбывшие	Прибывшие	Успевают на	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну	Не успевают	Пропущено уроков	Пропущено уроков без уважительной причины
5а										
5б										
5в										
6а										
6б										
6в										
7а										
7б										
7в										
г с(к)										
8а										
8б										
8в										
9а										
9б										
9в										
ВСЕГО										

В сравнении с прошлым учебным годом уменьшился процент обучающихся-отличников (с 3,7% до 2,6%), а также обучающихся на «4» и «5» (с 30,1% до 29,1%). По сравнению с прошлым учебным годом динамика снижения замедлилась, что может свидетельствовать о целенаправленной работе с обучающимися, мотивированными на учебу и такую работу следует продолжать во взаимодействии с родителями обучающихся.



Снизилось количество обучающихся, имеющих по одной «тройке» (соответственно с 11,2 году), однако пропусков без уважительной причины стало меньше (было 5946). Т.е. обучающиеся стали больше пропускать уроки по болезни, уважительным причинам, стало меньше прогульщиков.

**Список обучающихся 5-11 классов, успевающих на «5» по итогам учебного года**

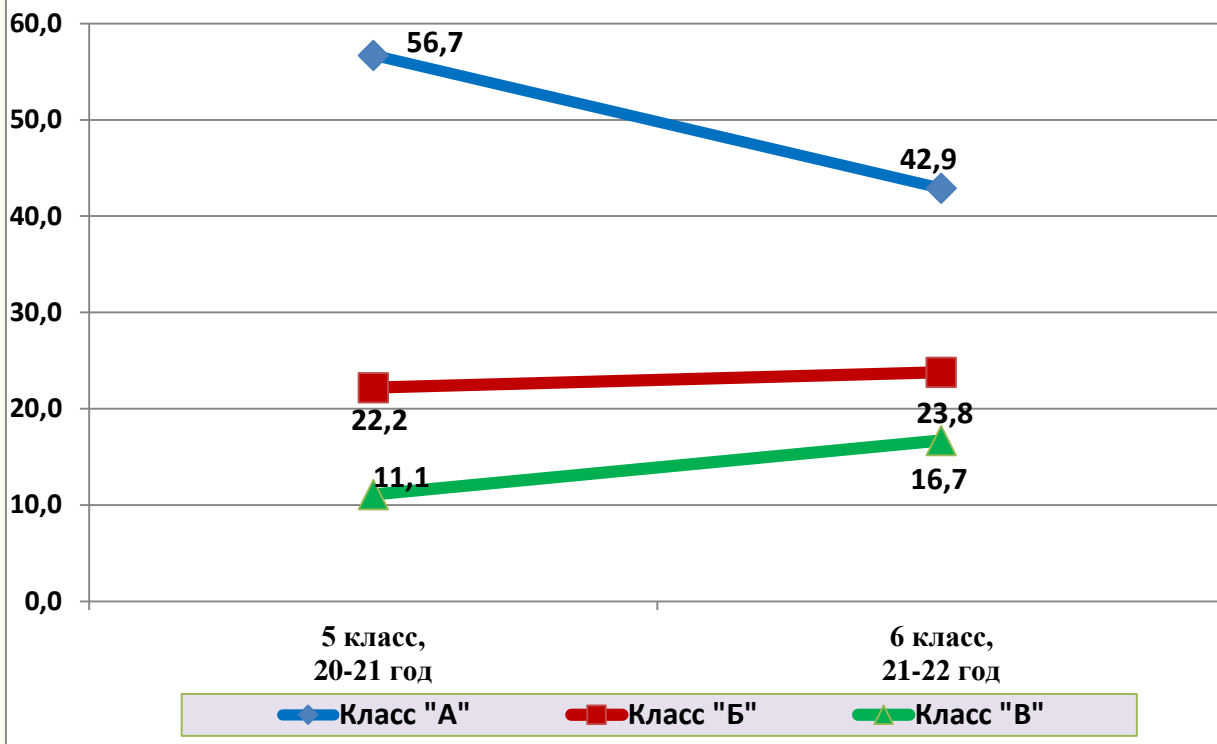
№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося
	а	Алаунес Елизавета		8а	Садырин Максим
	7а	Сахибгареева Амира		9б	Чернова Анастасия
	7а	Шабаета Елизавета		9б	Гузенко Татьяна
	7а	Генинг Маргарита		9б	Якунин Никита
	7в	Галавудинов Марсель			Лисняк Алина
	7в	Луста Надежда			Токарева Дарья
	8а	Васильков Павел			

**Список обучающихся 5-11 классов, имеющих одну «3» по итогам 2021-2022 учебного года**

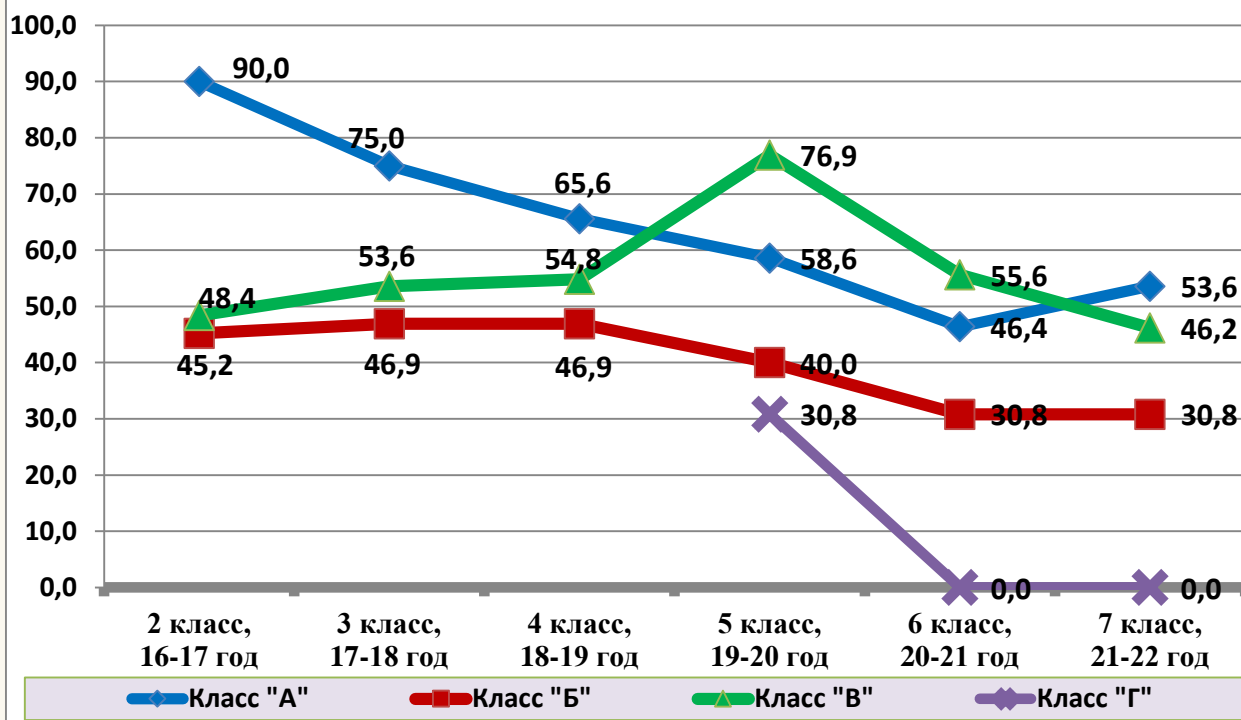
№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет	Ф.И.О. педагога
	5а	Самара К.	математика	Бабаян А.С.
	5б	Дуркина В.	математика	Чернышова И.А.
	5б	Игнатенко Д.	математика	Чернышова И.А.
	5б	Рузиева Ф.	математика	Чернышова И.А.
	5б	Якуничева К.	математика	Чернышова И.А.
	5в	Дорофеева В.	математика	Гридяев В.О.
	5в	Кондратьева Я.	математика	Гридяев В.О.
	5в	Туаллагов С.	география	Соболева Н.М.
	5в	Дроздова Д.	англ язык	Литвиненко И.Ю.
	5в	Иванова Д.	нем язык	Скрябина К.А.
	5в	Шабельникова М.	биология	Щекотурова Н.И.
	6а	Катаускайте К.	математика	Чернышова И.А.
	6а	Лигостаев С.	англ язык	Бойко Н.Н.
	6а	Юрченко М.	математика	Чернышова И.А.
	6а	Резникова Е.	математика	Чернышова И.А.
	6б	Гаранина А.	англ язык	Бойко Н.Н.
	6б	Кочергина С.	математика	Зуза Е.В.
	6б	Хохлова Л.	математика	Зуза Е.В.
	6б	Чичкова Э.	русский язык	Ячникова О.В.
	7а	Шакайло И.	история	Луста Е.А.
	7в	Стукачѳв А.	математика	Бабаян А.С.
	8а	Дворчиков Д.	физика	Сафронова Г.В.
	8а	Мицик А.	математика	Зуза Е.В.
	8б	Ларина Т	математика	Бабаян А.С.
	8б	Серга А.	математика	Бабаян А.С.
	8б	Белобородова К.	математика	Бабаян А.С.
	8б	Пагин М.	физика	Сафронова Г.В.



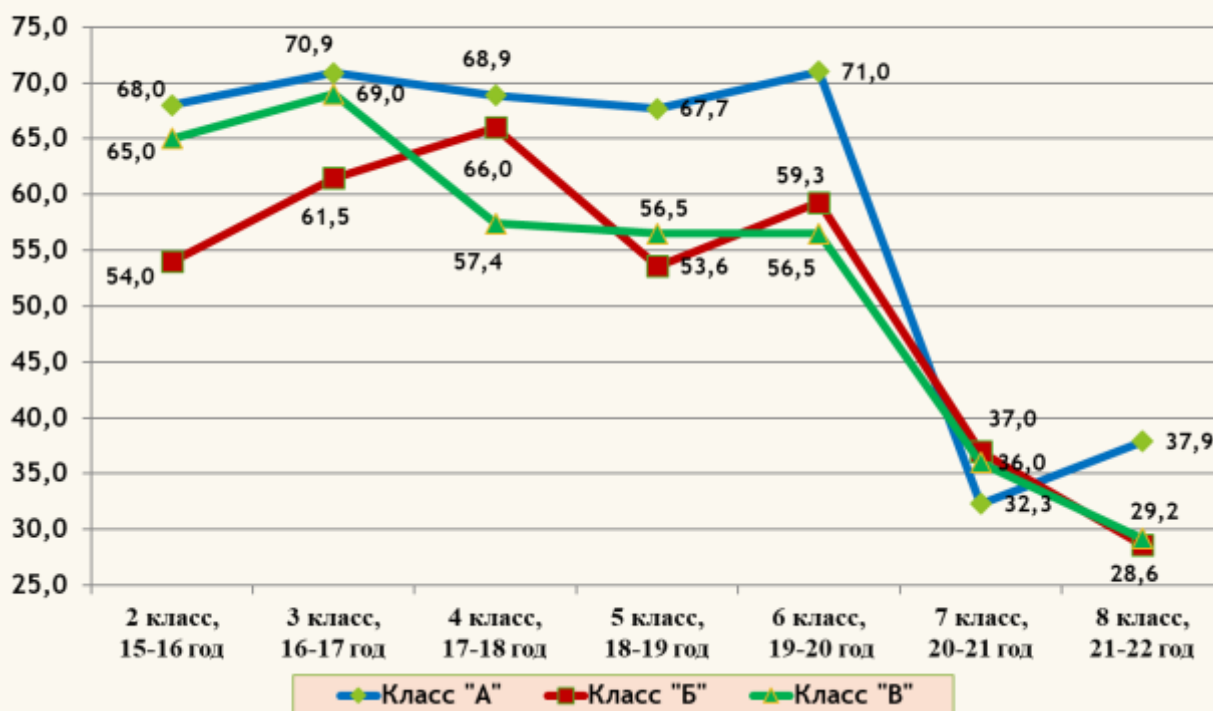
Динамика качества знаний обучающихся 6-х классов



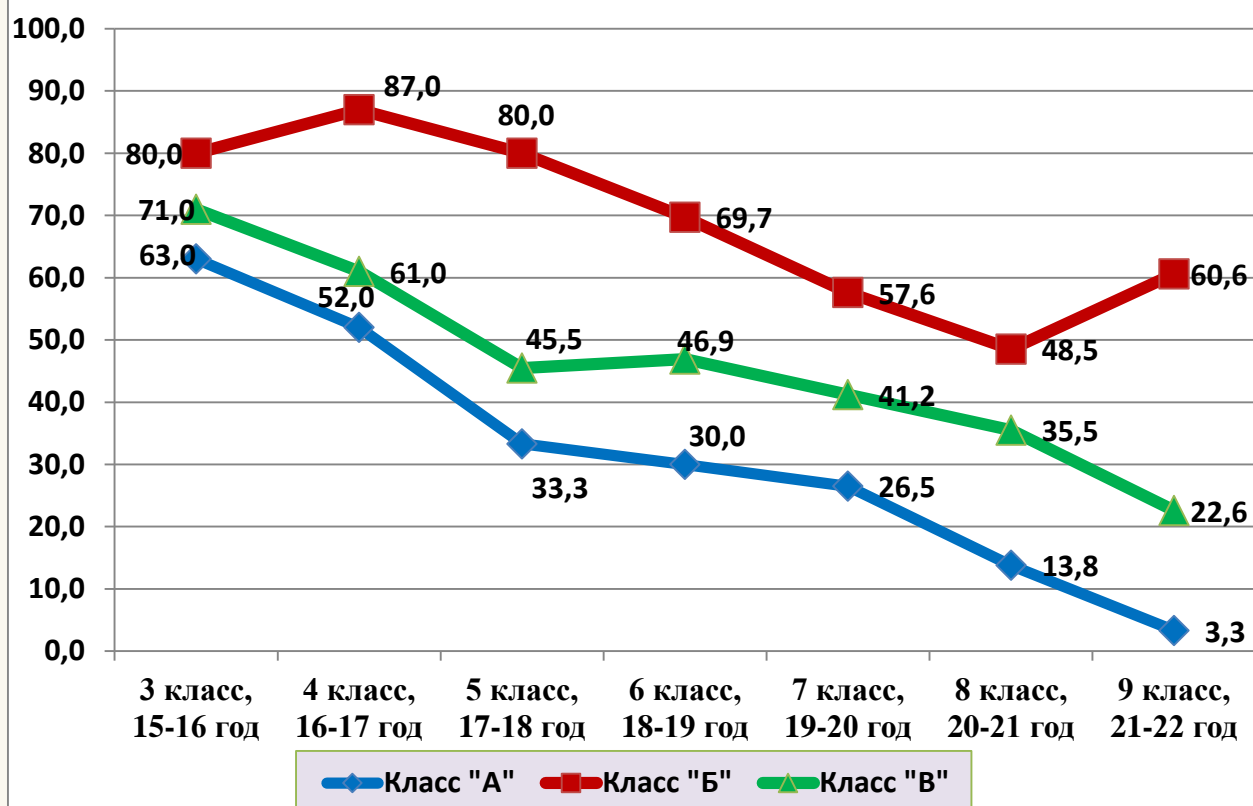
Динамика качества знаний обучающихся 7-х классов



**Динамика качества знаний обучающихся 8-х классов**



**Динамика качества знаний обучающихся 9-х классов**



**Вывод:** Прослеживается общая тенденция: снижение качества знаний в отдельных классах по сравнению с начальной школой до минимального значения в 7-9-х классах. Наиболее значительное снижение произошло в 6 «А», 7 «В», 8 «Б» и «В», 9 «А» и «В». На каждой параллели есть классы, в которых педагогам удалось сохранить и даже увеличить

уровень качества знаний. Вместе с тем остается проблема успеваемости обучающихся, отнесенных к «группе риска». Несмотря на рекомендации классным руководителям остальных классов усилить контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, приглашать обучающихся «группы риска» на заседание комиссии по всеобучу и дисциплине, отслеживать посещение обучающимися дополнительных занятий, консультаций согласно графикам работы учителей-предметников с обучающимися «группы риска» ситуация не меняется. Учителям-предметникам следует продолжить и целенаправленную работы с одарёнными обучающимися и обучающимися с высокой мотивацией в обучении, отразить это в рабочих программах.

**Качественные показатели деятельности педагогов по предметам  
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Средний балл	Качество знаний (в %)
1	Кузьмина Г.А.	Русский язык	4,24	85
		Родной язык	4,39	89
		Родная литература	4,56	94
		Литература	4,4	94,5
2	Пагина Е.А.	Русский язык	3,89	71
		Родной язык	4,07	81,7
		Родная литература	4,19	78
		Литература	4,26	85,25
3	Панченко О.С.	Русский язык	3,68	51,25
		Родной язык	3,76	54
		Родная литература	3,9	71,6
		Литература	3,8	55,25
4	Ячникова О.В.	Русский язык	3,87	69
		Родной язык	3,93	78
		Родная литература	4,8	92
		Литература	4,52	87
5	Родич В.Г.	Математика	3,27	27
6	Чернышова И.А.	Математика	3,43	46
7	Гридяев В.О.	Математика	3,7	63
8	Бабаян А.С.	Математика	3,4	34,7
9	Зуза Е.В.	Математика	3,45	40,25
		Информатика	4,26	78
10	Храмцов А.Н.	Информатика	4,4	86
11	Сафронова Г.В.	Физика	3,6	58
		Астрономия	4,54	62
12	Щекотурова Н.И.	Химия	3,7	61
		Биология	3,9	54
13	Барышникова Н.Ю.	Биология	3,76	76
14	Гарбузова М.Н.	История	4,3	91
		Обществознание	4,2	89
		Экономика	4,87	100
		Право	4,1	82
15	Чернятьева Н.С.	История	3,7	88
		Обществознание	4,1	94
		ОДНКНР	4,6	100

16	Лушта Е.А.	История	3,8	76
		Обществознание	4,2	94,6
		Экономика	3,44	44
		Право	3,8	76
17	Соболева Н.М.	География	3,62	54
18	Крайнев Ю.Н.	ОБЖ	4,3	87,25
		НВП	4,5	93
19	Бурнашев Г.Р.	Музыка	4,6	95
20	Ефимчик О.Л.	ИЗО	4,56	98
21	Литвиненко И.Ю	Английский язык	3,9	62,58
22	Комиссаренко Н.А.	Немецкий язык	3,7	68
23	Эйлазян Ш.Ю.	Английский язык	4,2	84
24	Бойко Н.Н.	Английский язык	3,67	68
25	Скрябина К.А.	Немецкий язык	3,5	52
26	Бахтина Е.А.	Технология	4,7	92
27	Гридяев В.О..	Технология	4,5	98
28	Чириченко А.С.	Физическая культура	4,2	79,2
29	Николаев В.Н.	Физическая культура	4,26	78
30	Фесенко А.Е.	Физическая культура	4,1	72
31	Бурич В.В.	Физическая культура	4,6	74

На уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году качественные показатели сравнимы у большинства педагогов с показателями 2020-2021 учебного года. Стабильно высокой на протяжении 2 лет остается качественная успеваемость обучающихся по литературе, истории, обществознанию, русскому языку, музыке, ИЗО, ОБЖ, физической культуре.

**Качественные показатели деятельности обучающихся 5 - 11 по предметам  
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Предмет	Средний балл 5-9 класс	Качество знаний (в %) 5-9 класс	Средний балл 10-11 класс	Качество знаний (в%) 10-11 класс
1	Русский язык	4,2	74	4,5	86
2	Родной язык	4,3	84	4,4	92
3	Литература	4,5	83	4,61	90
4	Родная литература	4,4	85	4,52	94
5	Математика	3,4	46	3,6	48
6	Информатика	4,01	53	3,53	48
8	Физика	3,48	48	3,8	72
9	Астрономия			4,2	86
10	Химия	3,5	61	3,7	62
11	Биология	3,8	78	4,44	77
12	История	3,8	88	4,2	94
13	Обществознание	3,9	94	4,2	92
14	Экономика			4,6	89

15	Право			4,8	97
16	География	3,8	58	3,89	68
17	ОБЖ	4,2	88	4,4	89
18	НВП	4,5	88		
19	Музыка	4,6	92		
20	ИЗО	4,2	90		
21	Английский язык	3,8	60	3,8	72
22	Немецкий язык	3,3	68	3,7	76
24	Технология (дев)	4,9	94		
25	Технология (мал)	4,6	89		
26	Физическая культура	3,92	76	4,4	82
28	ОДНКНР	4,3	92		

На основании данных, представленных выше, учителям-предметникам необходимо спланировать дальнейшую работу в 2022-2023 учебном году, внести корректировку в рабочие программы.

Рекомендации учителям-предметникам:

– В тематическом планировании учитывать тематический контроль за усвоением обучающимися новых тем, уделить особое внимание повторению изученного, дифференциацию и индивидуализацию в обучении.

– В начале учебного года подготовить диагностические материалы и провести диагностику способностей детей.

– Принимать активное участие в обучающих вебинарах, семинарах и семинарах-практикумах по вопросам выявления одарённых детей и педагогическому сопровождению детской одаренности, а также детей «группы риска».

– Принимать активное участие в школьных научно-практических конференциях.

– Проводить интеллектуальные и творческие конкурсы среди одарённых школьников.

– Посещать семинары, конференции, совещания, Дни открытых дверей с целью повышения профессионального мастерства, обогащения опыта работы.

– Разработать Программу внеурочной деятельности в целях привития интереса к предмету.

– Своевременно проходить курсы повышения квалификации с выбором модулей по работе с одарёнными детьми и детьми с низкой мотивацией в обучении.

## **6. Образовательные результаты обучающихся на уровне среднего общего образования**

### **Успеваемость обучающихся 10-11 классов за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего обучалось 39 человек, что на человек меньше, чем в прошлом учебном году.

**Сохранность контингента обучающихся представлена в следующей таблице:**



Учебный год	Всего обучающихся на конец года	Прибыло, чел	Выбыло, чел

Небольшое количество обучающихся на уровне среднего общего образования объясняется выбором профилей, где предлагается изучение профильных предметов: математики, экономики, права, обществознания для социально-экономического профиля; химии, биологии для естественно-научного профиля.

На уровне среднего общего образования качественная успеваемость – 45,0%, что выше, чем в 2020-2021 учебном году (43,6%). Общая успеваемость по итогам года на третьем уровне обучения – 95 %.

Класс	Кол-во на начало уч года	Кол-во на конец года	Выбывшие	Прибывшие	Успевают на	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну	Не успевают	Пропущено уроков	Пропущено уроков без уважительной причины
<b>ВСЕГО</b>										

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость

Класс	Всего в классе	Количество обучающихся, успевающих на отлично	% обучающихся в классе от общего количества	Классный руководитель
				Щекотурова Н.И.
				Чернышова И.А.



ИТОГО				
-------	--	--	--	--

**На уровне среднего общего образования** наблюдается положительная динамика повышения качественной успеваемости обучающихся по следующим предметам учебного плана: русскому языку, иностранному языку, математике, литературе, биологии. Стабильно высоким на протяжении 2 лет остается средний балл обучающихся по русскому языку, литературе, иностранному языку, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, праву, экономике, ОБЖ, физической культуре.

**Некоторые статистические показатели на конец учебного года:**

<b>Показатели</b>				
Всего обучающихся				
В 1-4 классах (с учетом филиала)				
В 5-9 классах				
В 10-11 классах				
Прибыли в течение года				
Выбыли				
Не получили аттестат об основном общем образовании				
Не получили аттестат о среднем общем образовании				
Окончили ОО с аттестатом особого образца (9 класс)				
Окончили ОО с аттестатом особого образца (11 класс)				
Окончили на «отлично»				
В 1-4 классах				
В 5-9 классах				
В 10-11 классах				
Окончили на «хорошо» и «отлично»				
В 1-4 классах				
В 5-9 классах				
В 10-11 классах				
<b>Качественная успеваемость</b>				
<b>Абсолютная успеваемость</b>				

## Промежуточная аттестация в 5-11 классах

В 2021-22 учебном году в соответствии с:

Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом МАОУ «СОШ №1 г.Немана»,

Положением о промежуточной аттестации по итогам учебного года в МАОУ «СОШ №1 г.Немана»,

календарным учебным графиком (приказ от 12.08.2021г)

и в целях определения уровня освоения обучающимися 5-11 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в образовательной организации была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года в сроки, определенные календарным учебным графиком, с 18 апреля 2022 г. по 20 мая г.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в образовательной организации, с учётом рекомендаций Министерства образования РФ и Министерства образования Калининградской области в рамках организации обучения школьников и по рекомендациям Роспотребнадзора, связанных с противоэпидемиологическими мероприятиями в образовательных организациях.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и образовательных программ по учебным предметам. Руководителями методических школьных объединений была своевременно проведена экспертиза подготовленных материалов. Необходимо отметить, что при составлении аттестационных материалов учителя-предметники учитывали также возрастные и индивидуальные возможности и способности обучающихся.

Как показал анализ спектра форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестовым работам: по 12 предметам учебного плана (русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, физика, химия, биология, география и обществознание, история, иностранный язык). По остальным предметам учебного плана были проведены итоговые письменные контрольные работы, что свидетельствует о достаточном уровне использования учителями образовательной организации современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся в связи с проведением ВПР в 5-8 классах и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Из 488 обучающихся 5-11 классов в промежуточной аттестации участвовали 482 обучающихся. 6 обучающихся 7-10 классов были освобождены от промежуточной аттестации в конце года, так как защитили проекты в ходе конференции НОУ «Шаг в будущее». Их проектные и исследовательские работы, представленные на ежегодной школьной конференции, были зачтены, как итог работы в 2021-2022 учебном году по выбранным предметам.

Обучающиеся с ОВЗ по АООП и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, удовлетворительно прошли промежуточную аттестацию в форме, указанной АООП и в сроки по календарному учебному графику образовательной организации с 18 апреля 2022г по 20 мая 2022г.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 482 обучающихся 5-11 классов по всем предметам учебного плана: русский язык, математика, родная литература, родной язык, физика, химия, иностранный язык, биология, география, история, обществознание, информатика, литература, физическая культура, ИЗО, ОБЖ, технология, астрономия. В начальной школе промежуточная

аттестация проведена по иностранным языкам, физической культуре, музыке, ИЗО.

### Анализ результатов промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по обязательным предметам показал высокий уровень обученности обучающихся 5-11 классов по русскому языку: 6а, 7а, 8а, 9б, 10, 11 классов; по математике в 11 классе -50%, выше 50% качества знаний нет ни в одном классе.

**Результаты по русскому языку среди обучающихся 5 – 11 классов.**

**Учителя-предметники: Кузьмина Г.А., Пагина Е.А., Ячникова О.В., Панченко**

**О.С.**

Класс	Кол.-чел.	Кол-во писавших работу					Средний балл	Качество знаний(в	Успев. (в %)
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б	26	26	7	2	17	0			100%
7в									
8а									
8б						0			100%
8в									
9а									
9б									
9в									

Понимание обучающихся 5-6-х классов грамматических значений не приходит само собой с возрастом, а приобретается в процессе рационального обучения. Пренебрежение при изучении грамматики, в частности морфологии, умениями классифицировать материал может привести в дальнейшем к неспособности школьников абстрагировать своё мышление, а, следовательно, - к неуспешности в современном учебном процессе. Поэтому следует учитывать при подготовке заданий к уроку методический принцип понимания языковых значений и синхронного развития лексических и грамматических навыков у обучающихся. Наряду с орфографией в 5 и 6 классе учителями Пагиной Е.А., Ячниковой О.В., Кузьминой Г.А., Панченко О.С. уделяется внимание и вопросам пунктуации. Пунктуационные правила в осложнённых предложениях - тот новый учебный материал, с которым учащиеся знакомятся в основной школе. В целом все задания в 7-х и 8-х классах выполнены успешно. Полученные результаты свидетельствуют о том, что подобные задания включаются в учебный процесс с целью подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по русскому языку, поскольку знание содержания данного учебного материала и соответствующие умения проверяются экзаменационной работой.

В связи с тем, что одним из ведущих условий повышения качества обучения является формирование учебной мотивации школьников, необходимо шире использовать на уроках индивидуализацию, разноуровневую дифференциацию, лично

ориентированное обучение и здоровьесбережение.

Учителям русского языка необходимо продолжить заполнение «Листов учёта ошибок», где фиксируются трудные орфограммы и пунктограммы, ошибкоопасные места каждого обучающегося. Кроме того, для семиклассников со слабой мотивацией в обучении продолжить ведение «Индивидуальных карт ошибок», где обозначаются пути ликвидации пробелов в знаниях. На третьем уровне обучения в школе аналитические материалы результатов ЕГЭ должны стать основой в практической работе учителей-предметников для корректировки работы и устранения пробелов в подготовке школьников к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что вызывают затруднения задания по синтаксису и микротексту.

Таким образом, учителям русского языка, работающим в 10 и 11 классах (Кузьмина Г.А., Пагина Е.А.) необходимо на уроках продолжать систематически организовывать работу с текстом, которая способствует формированию коммуникативной компетентности у обучающихся при подготовке их к экзамену в формате ЕГЭ. Следует больше уделять внимания практической работе над речевыми и грамматическими ошибками в устном и письменном высказывании школьников. Нужно уделять внимание проблемам интегрированного образования для установления в фоновых знаниях учеников взаимосвязи понятий, явлений и фактов, относящихся к смежным областям научного знания. Учителям русского языка и литературы, при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ следует обращать особое внимание на формирование у обучающихся умений выбора точного, конкретного ответа на проблемные вопросы, определения главной мысли в тексте и умения выхода на литературный контекст.

#### **Результаты по литературе среди обучающихся 5 – 11 классов.**

**Учителя-предметники: Кузьмина Г.А., Пагина Е.А., Ячникова О.В., Панченко О.С.**

Класс	Кол.-чел.	Кол.-во писавших работу					Средний балл	Качество знаний (в %)	Успех (в %)
а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г с(к)									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									

В проверочных работах по литературе не все обучающиеся правильно определяют жанр произведения, не могут дать характеристику главных героев, допускают речевые ошибки, нарушение стилевого единства текста.

**Типичные ошибки:**

логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста; неиспользование или неправильное использование средств логической связи.

речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста.

грамматические ошибки (построение предложений с деепричастными оборотами) (6,8,9 классы)

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

В работах старшеклассников наиболее типичными ошибками являются логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста. Обучающиеся не используют или неправильно используют средства логической связи.

**Результаты по родному языку среди обучающихся 5 – 11 классов.**

**Учителя-предметники: Кузьмина Г.А., Пагина Е.А., Ячникова О.В., Панченко О.С.**

Класс	Кол.-чел.	Кол.-во писавших работу					Средний балл	Качество знаний (в %)	Успев. (в %)
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г с(к)									
8а									
8б									100%
8в									
9а									
9б									
9в									

**Результаты по родной литературе среди обучающихся 5 – 11 классов.**

**Учителя-предметники: Кузьмина Г.А., Пагина Е.А., Ячникова О.В., Панченко О.С.**

Класс	Кол.-чел.	Кол.-во писавших работу					Средний Балл	Качество знаний (в %)	Успев. (в %)
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									

6в									
7а									
7б									
7в									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									

**Результаты по математике обучающихся 5 – 11 классов.**

**Учителя-предметники: Чернышова И.А., Родич В.Г., Зуза Е.В., Бабаян А.С., Гридяев В.О.**

Класс	Кол.-чел.	Кол.писавших работу					Средний балл	Качество знаний (в %)	Успев. (в %)
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г с(к)									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									

По математике не аттестована обучающаяся Малашина М. (7а класс), Бразгин В. (10 класс)

Типичные ошибки при выполнении контрольных работ, тестовых и других работ по математике являются по-прежнему вычислительные ошибки, что свидетельствует о многократном использовании калькуляторов для вычислений при выполнении домашних работ. Ошибки, связанные с незнанием математических формул и свойств функций и геометрических фигур, приводят к неверным ответам. Многие обучающиеся не приступили к выполнению заданий повышенного уровня, что свидетельствует о падении уровня математического образования в образовательной организации. Учителям математики Чернышовой И.А, Зузе Е.В., Родич В.Г., Бабаян А.С. рекомендовано увеличить количество времени на отработку вычислительных навыков обучающихся 5-11 классов и включать

упражнения вычислительного характера в каждый урок. Во внеурочной время продолжать работу с мотивированными обучающимися по решению задач повышенной сложности.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов по иностранному языку. Учителя-предметники: Литвиненко И.Ю., Скрыбина К.А., Бойко Н.Н., Эйлазян Ш.Ю., Комиссаренко Н.А.**

Согласно плану работы, в МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» в период с 18 апреля 2022г по 20 мая 2022г была проведена промежуточная аттестация по иностранному языку.

**Цель проведения:**

- проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по предмету на конец года;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Были предложены задания на распознавание и применение основных грамматических правил, усвоенных на предыдущих этапах обучения, задания на аудирование, понимание прочитанного, знания правил чтения и лексики в начальных классах.

Результаты представлены в следующих таблицах.

**Учитель иностранного языка Литвиненко И.Ю.**

**Проверенные элементы знаний:** лексико-грамматические знания.

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во чел. писавших работу				Средний балл	Качество	Успеваемость
2а (англ.)								100%
2б (англ.)						0		100%
3а (англ.)						0		100%
3б (англ.)						0		100%
3в (англ.)						0		100%
4б (англ.)						0		100%
4в (англ.)						0		100%
5а (англ.)						0		100%
5б (англ.)						0		100%
5в (англ.)						0		100%
10 (англ.)						0		100%
11 (англ.)						0		100%

**Поэлементный анализ:**

**Достоинства работы: работа** направлена на выявление пробелов в лексико-грамматических навыках обучающихся.

**Типичные ошибки:** во 2-х классах: спряжение глагола to be, личные и притяжательные местоимения; в 3-4х классах: лексика 2-го класса, чтение различных сочетаний букв, в 9-х, 10 классах: времена английского глагола, местоимения, разделительные вопросы; в 11 классе: времена группы Present, прошедшее время глагола, три формы неправильных глаголов, сложное дополнение, фразовые глаголы.

**Причины допущенных ошибок:**

- недостаточное усвоение лексики и грамматики английского и немецкого языков.

**Пути их преодоления:** анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками; организация работы по ликвидации пробелов в знаниях, путем повторения данного материала.

**Учитель:** Комиссаренко Наталья Александровна

**Цель работы:**

Установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предмету,

практических умений и навыков на конец года; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

**Проверенные элементы знаний:** навыки и умения чтения, навыки и умения аудирования, лексико-грамматические знания.

**Результаты работы:**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во писавших работу					Средний балл	Качество знаний (в%)	Успеваемость
5а									
5б									
6а									
7б									
7в									
8а									
8б									
8в									
9а									

**Поэлементный анализ:**

**Достоинства работы:** с работой справились все обучающиеся, неудовлетворительные отметки отсутствуют.

**Типичные ошибки:** **5 классы** – сложности в усвоении основных грамматических правил, замедленный темп чтения, трудности в восприятии иноязычной речи на слух, плохой словарный запас, плохое восприятие устной речи на немецком языке, небольшой лексический запас, замедленный темп чтения, затруднения в выборе краткого ответа на задания, спряжение глаголов; **6 классы** – словообразование, спряжение сильных глаголов, неумение вычленивть главную информацию из текста, **7 класс** – сложности в усвоении основных грамматических правил, плохое восприятие устной речи на немецком языке, небольшой лексический запас, недостаточное знание материала по использованию временных форм глагола, неумение использовать в ответах информацию из текста, **8 класс** – плохое восприятие устной речи на немецком языке, небольшой лексический запас, сложности в усвоении основных грамматических правил, порядок слов в предложении; **9, 10 класс** – порядок слов в предложении, использование временных форм глаголов, низкий словарный запас.

**Причины допущенных ошибок:** уделяется недостаточно времени повторению сложных для восприятия тем, отсутствие контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей, не выполнение требований учителя.

**Пути их преодоления:** учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, путем совместной работы над ошибками, назначения дополнительных занятий для обучающихся, набравших минимальное количество баллов

**Выводы:** все обучающиеся усвоили необходимый минимум знаний на конец учебного года по предмету, владеют лексико-грамматическими навыками, навыками чтения и аудирования.

**Учитель:** Скрябина Кристина Альгимантовна

**Цель работы:**

Контроль усвоения лексических и грамматических знаний за курс 3-10 классов в соответствии с требованием. Выявить уровень базовой предметной компетенции.

**Проверяемые элементы знаний:** аудирование, чтение, лексика и грамматика.

**Результаты работы:**



Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу					Средний балл	Кач-во знаний	Успеваемость
2в									
4а									
4б									
5в									
6в									
7г									
9в									

### **Поэлементный анализ:**

**Достоинства работы:** Достоинства работы проведение промежуточной аттестации по немецкому языку позволяет определить пробелы в знаниях, дополнительно изучать грамматику и лексику, применять их в практических упражнениях.

### **Типичные ошибки:**

**Грамматика и чтение:** использование дополнительных специфических единиц алфавита «ä», «ö» и «ü», основное предназначение которых является:

- образование множественного числа;
- образование сравнительной формы прилагательного;
- образование формы 2-го и 3-его лица глаголов;
- различие слов, которые звучат похоже, а пишутся по-разному, употребление и лигатуры ß.

**Говорение:** обучению устной речи в начальной и средней школе уделяется недостаточное внимание.

**классы** устная речь, включающая как чтение текстов вслух, так и создание монологов.

**8 классы:** Анализ результатов заданий промежуточной аттестации показал, что:

- в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- однако у слабых обучающихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу;
- не приступившие к выполнению задания восьмиклассники либо не имеют достаточной практики в слушании иноязычной речи, либо не владеют базовыми метапредметными умениями.

При обучении аудированию:

- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением; – знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте.

### **Чтение и говорение 7-8 классы.**

Анализ неверных ответов различных вариантов заданий показал, что обучающиеся:

- не умеют читать слова с произносимыми согласными;
- не соблюдают долготу и краткость гласных, что ведет к смешению разных слов;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы;

- не умеют читать числительные;

**Контрольная работа в 10 классе содержала задания на аудирование и чтение с пониманием общего содержания и выполнение лексико – грамматических заданий базового уровня.**

Неправильное употребление форм отдельных глаголов-30%

Место сказуемого в придаточном предложении-35%

Пути их преодоления (сроки ликвидации пробелов): в течение 2022-2023 учебного года.

**Выводы:**

1. В 2022-2023 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.

Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.

Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует форма экзаменов.

Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.

**Учитель - Бойко Надежда Николаевна.**

**Цель работы: промежуточная аттестация обучающихся.**

**Цель работы:** контроль усвоения программного материала за 2021-2022 учебный год.

Проверяемые элементы знаний: аудирование, чтение, лексико-грамматический материал, словарный диктант, письмо.

Результаты работы:

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу					Средний балл	Кач-во знаний	Успеваемость
2а									
2б									
2в									
3а									
4а									
4в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7в									
8б									

**Учитель Эйлазян Шушаник Юриковна.**

**Цель работы: промежуточная аттестация обучающихся** составлена по темам, изученным в 2021-2022 учебном году в соответствии с программными требованиями.

**Цель работы:** контроль усвоения программного материала за 2021-2022 учебный

год.

Проверяемые элементы знаний: аудирование, чтение, лексико-грамматический материал, словарный диктант, письмо.

Результаты работы:

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу					Средний балл	Ка-во знаний	Успеваемость
3б									
3в									
6б									
7а									
7б									
7г									
8а									
8в									
9а									
9б									
9в									

#### **Поэлементный анализ:**

Достоинства работы: облученная форма работы - тесты, в которых предложены задания на распознавание и применение основных грамматических ЗУН, усвоенных на предыдущих этапах обучения. А также запись на аудио индивидуального чтения текстов, где можно услышать ошибки в произношении.

#### **Типичные ошибки:**

классы: прошедшее время, конструкция to be going, словарный диктант;

6 классы: использование модальных глаголов, раздел аудирование, времена глаголов Simple; конструкция to be going;

7 классы: времена Present Perfect, Perfect Progressive, фразовые глаголы, различия в использовании other and another; ошибки в произношении при чтении текстов;

8 классы: образование Passive voice, фразовые глаголы; времена глаголов Perfect, прямая и косвенная речь (Direct and Reported speech);

9 классы: времена глаголов Past, Perfect и Continuous, раздел лексики, письмо; 10 классы (второй ин.): аудирование, чтение, прямая и косвенная речь (Direct and Reported использование модальных глаголов.

#### **Причины допущенных ошибок:**

недостаточное количество времени для повторения и закрепления материала по некоторым темам;

периодическое невыполнение домашней работы учениками и недостаточное внимание родителей к данной задаче;

недооценка на уроке этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке обучающихся к восприятию новых знаний.

#### **Пути их преодоления (сроки ликвидации пробелов):**

провести цикл упражнений по ликвидации пробелов ЗУН;

- наметить план мероприятий по помощи отстающим ученикам.

**Выводы:** анализ результатов промежуточной аттестационной работы по английскому языку в области грамматики показал, что обучающиеся недостаточно хорошо усвоили материал, некоторые темы нуждаются в более глубоком изучении. Самой сложной грамматической темой остаются времена глаголов, лексические задания. Это наблюдается во всех параллелях. Также необходимо в целях повышения общей и качественной

успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над проблемами в знаниях на уроках и через дополнительные задания.

Анализ результатов промежуточной аттестации по иностранному языку в области аудирования, лексики, грамматики и понимания прочитанного выявил, что обучающиеся некоторых классов недостаточно хорошо усвоили материал и многие грамматические и лексические аспекты в изучении предмета нуждаются в более глубоком изучении.

**Причины:**

- не все обучающиеся могут воспринимать материал быстро и работать самостоятельно;
- недостаточное внимание со стороны родителей за выполнением обучающимися домашних заданий.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 6-11 классов по обществознанию. Учителя: Чернятьева Н.С., Луста Е.А., Гарбузова М.Н.**

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г(к)									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									
с-э									
11 х-б									

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по истории.**

**Учителя: Чернятьева Н.С., Луста Е.А., Гарбузова М.Н.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г с(к)									

8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 7-11 классов по информатике. Учитель-Зуза Е.В., Храмцов А.Н.**

Класс	Кол.-чел. в классе	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.
7а									
7б									
7в									
7г с(к)									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 8 -11 классов по химии. Учитель - Щекотурова Н.И.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									
10(с-э)									
10(е-н)									
11(с-э)									
11(х-б)									

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 7-11 классов по физике. Учитель – Сафронова Г.В.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев (в%).
7а									

7б									
7в									
7г с(к)									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									

Не аттестованы по физике обучающиеся Бразгин В. (10 класс), Баните Д. (10 класс).

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 -11 классов по биологии.  
Учитель - Барышникова Н.Ю., Щекотурова Н.И.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г с(к)									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									
10(с-э)									
10(е-н)									
11(с-э)									
11(х-б)									

Не аттестованы по биологии: Баните К. (7Б класс) Бразгин В. (10 класс)

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 -11 классов по астрономии.  
Учитель-Сафронова Г.В.**

Класс	Кол-во чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.
	25	25	7	10	8	0	3,96	68	
	16	16	4	8	4	0	4,0	75	

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 -11 классов по географии  
Учитель – Кравцова Н.М.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г с(к)									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 -11 классов по экономике  
Учитель – Гарбузова М.Н., Луста Е.А.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 -11 классов по праву  
Учитель – Гарбузова М.Н., Луста Е.А.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успев.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-7 классов по ОДНКНР  
Учитель – Чернятьева Н.С.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успеваемость
5а								100	
5б								100	
5в								100	
6а								100	
6б								100	
6в								83,0	
7а								100	
7б								100	
7в								100	

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов по технологии (мальчики)**

**Учитель – Гридяев В.О.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успеваемость
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
8а									
8б									
8в									

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов по технологии (девочки)**

**Учитель – Бахтина Е.А.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успеваемость
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г(к)									



8а									
8б									
8в									

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов по ИЗО**  
**Учитель – Ефимчик О.Л.**

Класс	Кол.-чел.	Кол.писавших работу					Ср.балл	Кач. Знаний (в%)	Успеваемость
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7гс(к)									
8а									
8б	27	27	19	8	0	0	4,7	100	
8в	23	23	8	15	0	0	4,39	100	

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов по физической культуре**

**Учитель – Николаев В.Н, Чириченко А.С., Фесенко А.Е, Бурич В.В.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успеваемость
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
7г с(к)									
8а									
8б									
8в									
9а									
9б									
9в									
10(д)									
10(ю)									
11(д)									

11(ю)									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 - 8 классов по музыке**  
**Учитель – Бурнашев Г.Р.**

Класс	Кол.-чел.	Кол. писавших работу					Ср. балл	Кач. знаний (в%)	Успеваемость
5а									
5б									
5в									
6а									
6б									
6в									
7а									
7б									
7в									
8а									
8б									
8в									

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам учебного плана**

Анализ допущенных обучающимися ошибок при выполнении заданий по предметам в ходе промежуточной аттестации выявил слабое владение материалом по отдельным разделам, темам учебных предметов, что связано с отсутствием должного контроля за качеством знаний обучающихся на уроках у отдельных учителей, со слабо организованной индивидуальной и групповой работой в ходе предметного обучения, с неумением отдельных педагогов объективно оценивать знания обучающихся и применять инновационные подходы на уроках.

Так, в ходе выполнения письменных работ по русскому языку на этапе промежуточной аттестации и последующего анализа допущенных ошибок, были обнаружены пробелы знаний обучающихся по изученным темам: 40% уч-ся 5 классов, 35% уч-ся 6 классов, 42% уч-ся 7 классов допускают ошибки в написании безударных проверяемых гласных в корне слова, 10% уч-ся 5 классов, 62% уч-ся 6 классов, 24% уч-ся 7 классов испытывают затруднения при написании непроверяемых гласных и согласных, 28% уч-ся 5 классов – допускают ошибки при написании проверяемых гласных и согласных в корне слова, 24% уч-ся 5 классов – при написании НЕ с глаголами. Обучающиеся 6 классов – 19% - не могут применять правила правописания непроверяемых гласных и согласных, % уч-ся допускают ошибки при написании суффиксов.

Типичной ошибкой, обнаруженной в работах обучающихся 7 классов, является их неумение распознавать «н», «нн» в кратких и полных страдательных причастиях – 35% уч-ся, у 16% уч-ся отсутствует навык написания гласных в падежных окончаниях причастий, правописания приставок (по-), 12% уч-ся затрудняются при написании непроверяемых гласных и согласных.

При выполнении заданий теста в 10 классе обучающиеся – 7% - неверно сделали фонетический анализ слова, 13% уч-ся 10 класса не владеют орфоэпическими нормами, 26% обучающихся затрудняются при характеристике предложения, 26% уч-ся – при указании типа односоставного предложения; 3% уч-ся не знают грамматическую основу предложения, затрудняются при выборе предложения с грамматической ошибкой – 23% уч-ся; ошибки по теме «Пунктуация» допускают 10% уч-ся. Причем 6% обучающихся затрудняются при постановке знаков препинания в предложениях с сочинительной и

подчинительной связью, 23% уч-ся неверно поставили тире, не смогли отличить вводное слово в предложении 10% уч-ся, запятую в сложноподчиненном предложении не поставили 13% уч-ся, 12% уч-ся затрудняются при постановке знаков препинания при однородных членах предложения.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий по математике, выявил типичные. Вычислительные ошибки допускают 24% уч-ся 5 классов, 5% уч-ся неправильно округлили десятичную дробь, 28% уч-ся допустили ошибки при решении простейших уравнений, при нахождении значения выражения с использованием распределительного свойства умножения- затруднились 10% уч-ся; 14% уч-ся не могут решать задачи на движение, на нахождение дроби от числа. Обучающиеся 6 классов – 42%- не имеют навыков нахождения площади круга, 32% уч-ся не могут находить значение выражения, 35% уч-ся затрудняются при нахождении числа по его дроби, у 34% учащихся нет навыков составления уравнения, а у 19% уч-ся – навыков решения уравнения.

В ходе выполнения математических заданий в 7 классе 17% уч-ся допустили ошибки при нахождении координат точек пересечения графиков функций, 42% уч-ся не могут применять формулы сокращенного умножения, 43% уч-ся затрудняются при нахождении наибольшего или наименьшего значения функции; у 39% уч-ся не сформировано умение строить график линейной функции, у 33% уч-ся слабо развиты навыки вынесения общего множителя за скобки, умножения многочлена на многочлен, 30% уч-ся не смогли решить задачу с помощью уравнения, 25% уч-ся затрудняются при нахождении значения выражения, решении линейного уравнения.

У 14% уч-ся 8 классов, как показал анализ ошибок, недостаточно развиты навыки решения системы уравнений, 70% обучающихся не могут решать уравнение с модулем, 36% учащихся 8 классов допускают ошибки при нахождении корня квадратного уравнения, 64% уч-ся не смогли вычислить одну из координат точек касания или пересечения, у 62% учащихся не сформированы умения находить число, входящее в область определения выражения; решение задачи на пропорциональную зависимость вызывает затруднение у % учащихся 8 классов.

Из учеников 10 класса, выполнявших задания теста, никто не приступил к выполнению заданий 2 части. Так, затруднения вызвали задания на решение иррационального уравнения с обязательной областью определения, решение тригонометрического уравнения на промежутке, решение сложного неравенства, упрощение тригонометрического выражения.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 8 классов по физике, позволяет сделать вывод о слабо сформированных учебных компетенциях уч-ся. Так, 20% уч-ся 8 классов не смогли указать способы соединения проводников в электрической цепи, 18% уч-ся не знают физических формул, 25% уч-ся затрудняются при построении изображения в собирающей линзе.

Как показали результаты тестирования по биологии в 8,10 классах, 49% уч-ся 8 классов и 44% уч-ся 10 классов допустили ошибки в биологических терминах, 42% уч-ся 8 классов не знают особенностей опорно-двигательной системы, 33% уч-ся 8 классов не имеют прочных знаний по теме «Кровеносная система». Учащиеся 10 класса, как выяснилось в ходе выполнения тестовой работы по биологии, не владели умениями сравнивать, анализировать: 50% уч-ся не смогли сравнить биологические процессы, 40% уч-ся не решили биологическую задачу, 40% уч-ся не выполнили задание на соответствие; у 30% уч-ся тема «Возникновение жизни на Земле» вызвала затруднение.

При выполнении тестовой работы по химии в 10 классе обучающиеся допустили значительное количество ошибок по теме: «Классификация оксидов и их химические свойства» - 50% уч-ся, 55% уч-ся не знают химические свойства органических соединений, тема «Степень окисления атомов и ионов» слабо освоена 24% уч-ся 10 классов, 40% уч-ся не знают химических свойств неорганических веществ. Как было установлено в ходе анализа ошибок.

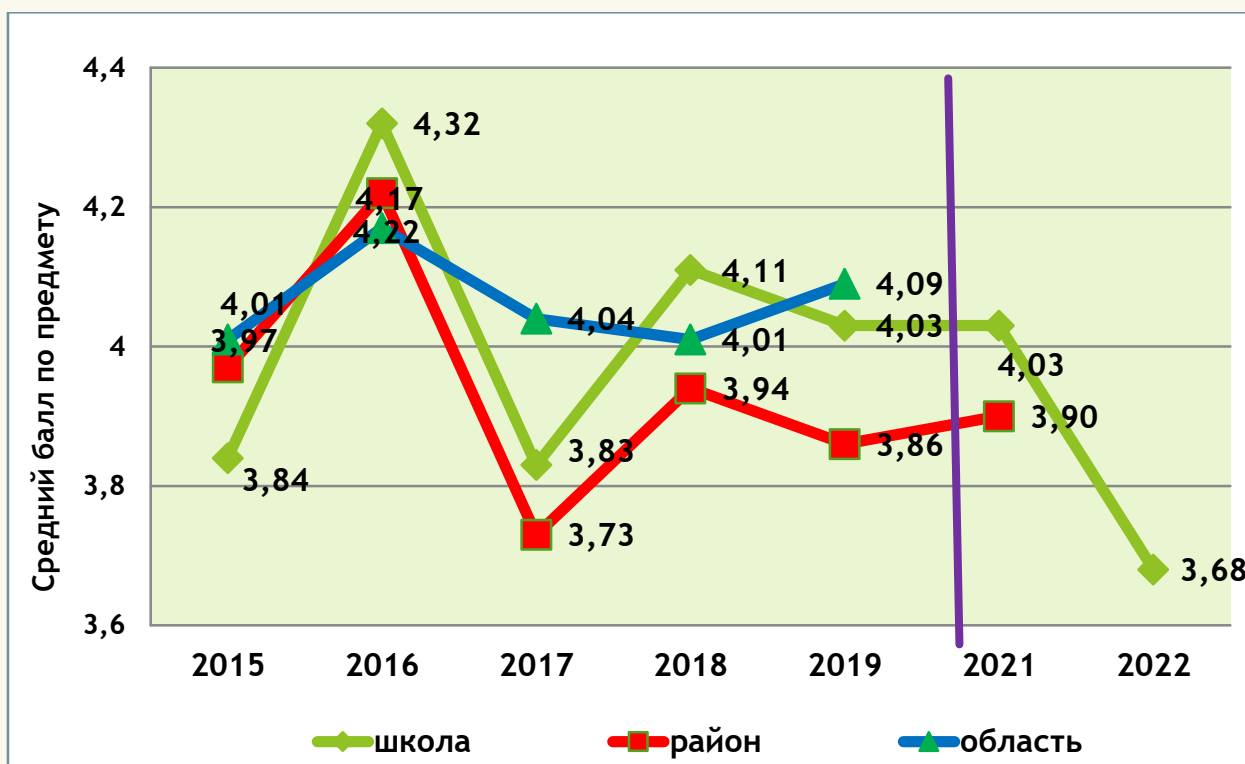




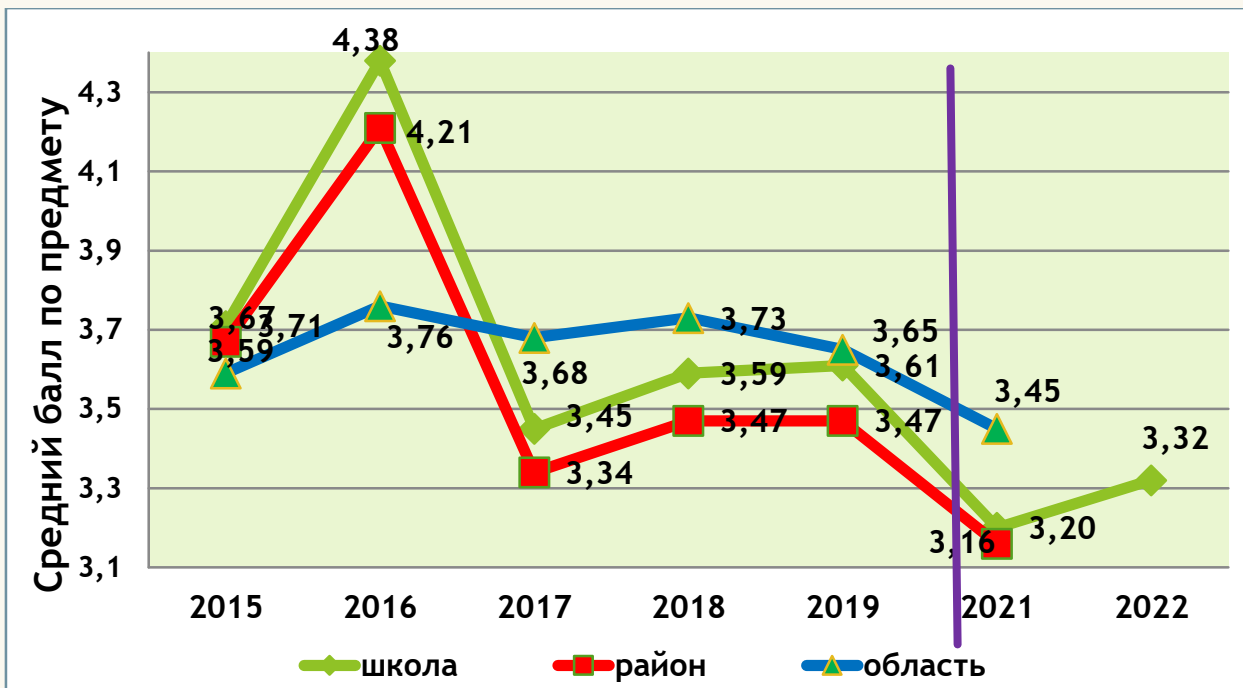
№ п/п	Ф.И. ученика	Предметы (высший балл)	Количество баллов
1	Чернова Анастасия	Русский язык (33 балла)	
	Косенков Павел		
	Гузенко Татьяна		
	Чичкова Софья		31
	Якунин Никита		31
2	Якунин Никита	Математика (31 балл)	29
3	Якунин Никита	Информатика и ИКТ (19 баллов)	19
4	Ивушкина Мария	География (31 балл)	28
5	Гузенко Татьяна	Биология (45 баллов)	41
	Щербакова Дарья		41
6	Медведева Мария	Английский (68 баллов)	58
	Голенков Святослав		57
7	Сергеев Владислав	Обществознание (37 баллов)	32
8	Медведева Мария	Литература (45 баллов)	42
9	Чернова Анастасия	Химия (40 баллов)	37

В конфликтную комиссию по результатам ОГЭ было два обращения. По итогам работы комиссии был повышен балл обучающейся 9 класса по английскому языку и понижен обучающемуся по предмету «Обществознание».

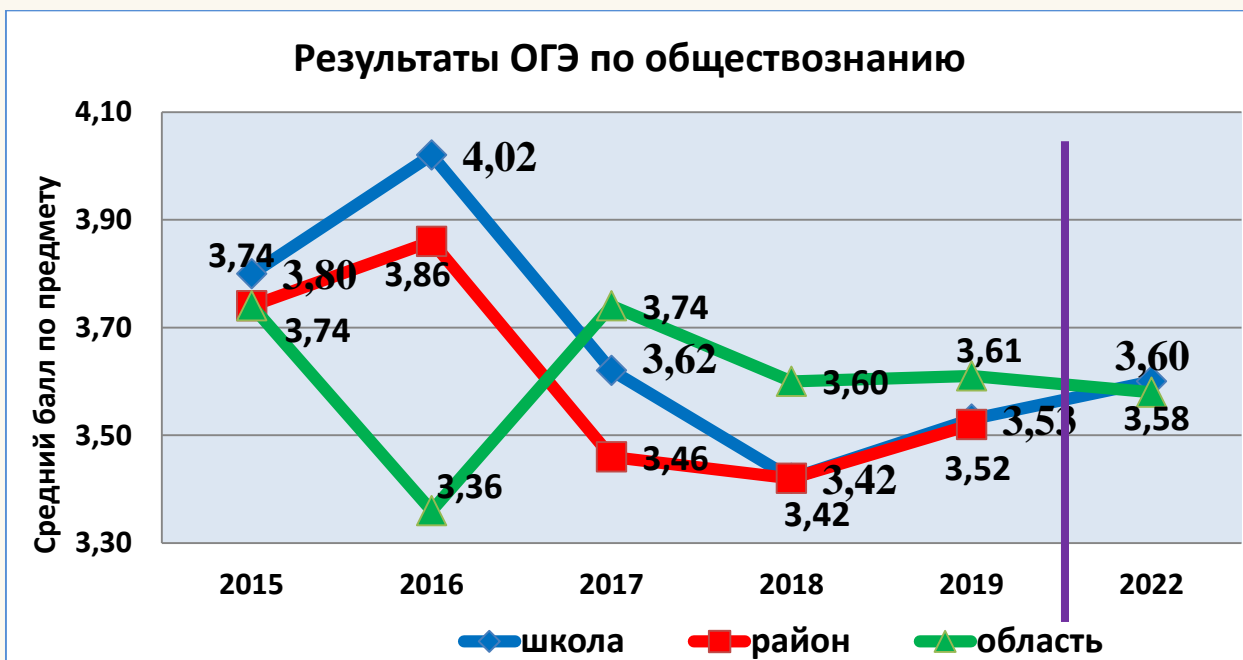
#### Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в динамике за семь лет



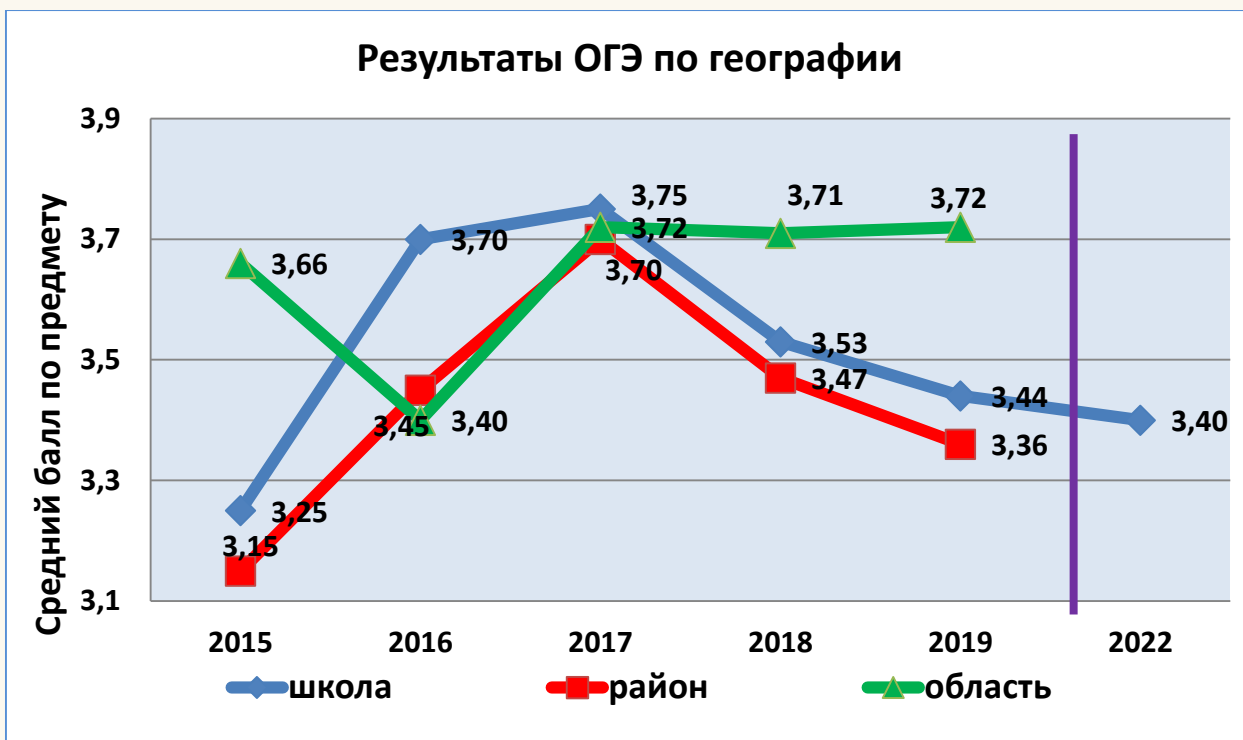
#### Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «Математика» в динамике за семь лет



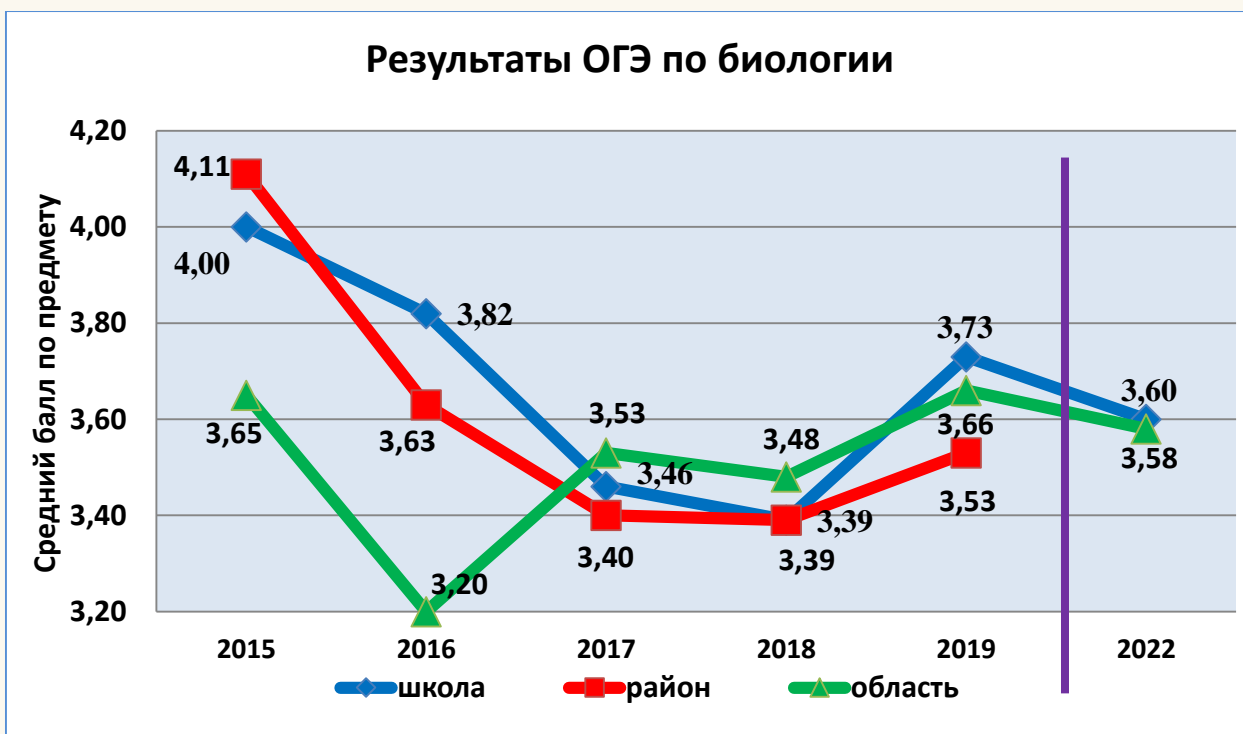
Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «География» в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «Биология» в динамике за шесть лет





## Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов по программам среднего общего образования

Итоговая государственная аттестация по программам основного общего образования в 2021-22 учебном году проводилась в соответствии с:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г., регистрационный № 52952);

порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ регистрационный № 61709).

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ №1 г. Немана» один 11 класс, работающий по социально-экономическому и естественно-научному профилям.

Положительная динамика по сравнению с прошлым годом произошла по физике, литературе.

### Наиболее высокие результаты ЕГЭ (свыше 80 баллов):

№ п/п	Ф.И. ученика	Предметы	Количество баллов
1	Токарева Дарья	Русский язык	85
2	Токарева Дарья	Математика (профильный уровень)	82
3	Аубакирова Екатерина	Математика (базовый уровень)	5
	Мишунин Александр		5
	Мурзагулова Станислава		5
	Филиппов Вячеслав		5
4	Токарева Дарья	Обществознание	85
	Мурзагулова Станислава		88
5	Мурзагулова Станислава	История	87

100 баллов не получил ни один ученик школы.

В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ обращений не было.

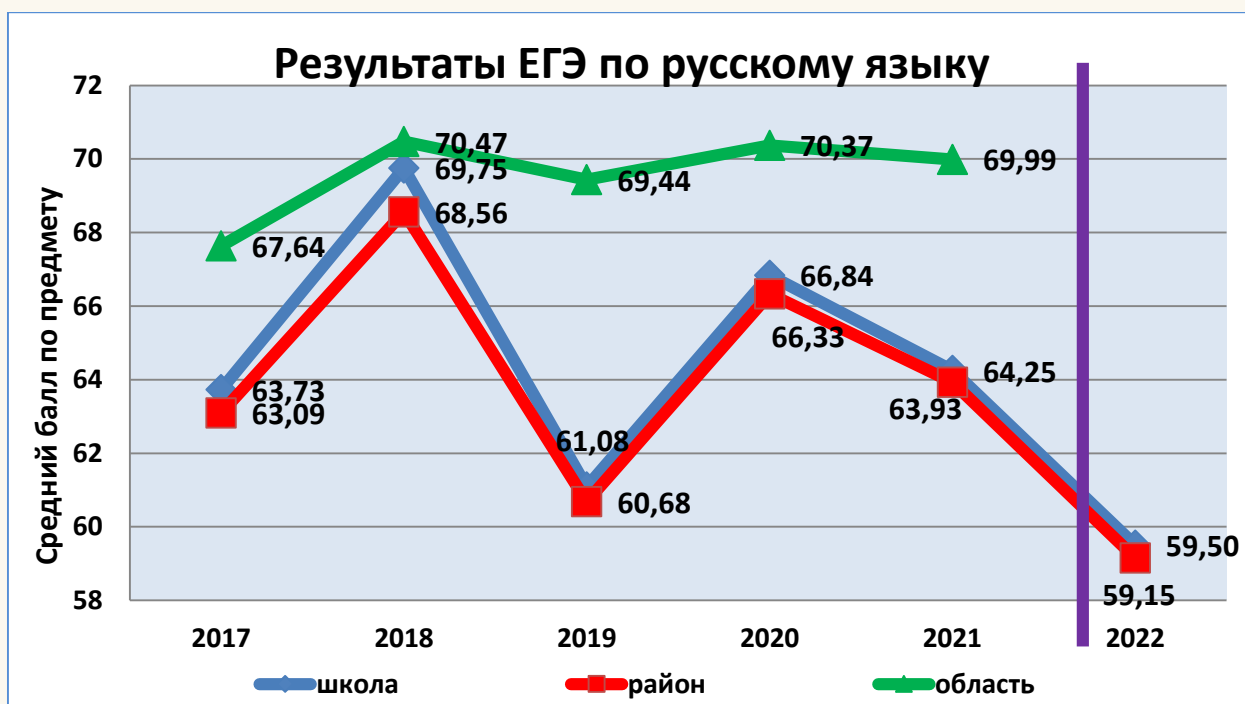
### Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ

Учебный предмет	Кол-во участников	Минимальный балл	Средний балл по:		
			школе	району	области
<b>2018 год</b>					
Русский язык	28	24	69,75	68,56	70,47
Математика, профиль	14	27	55,64	53,65	53,71
Математика, база	28	3	4,79	4,55	4,49
Физика	3	36	54,00	51,90	54,06
Биология	7	36	44,50	44,25	56,93

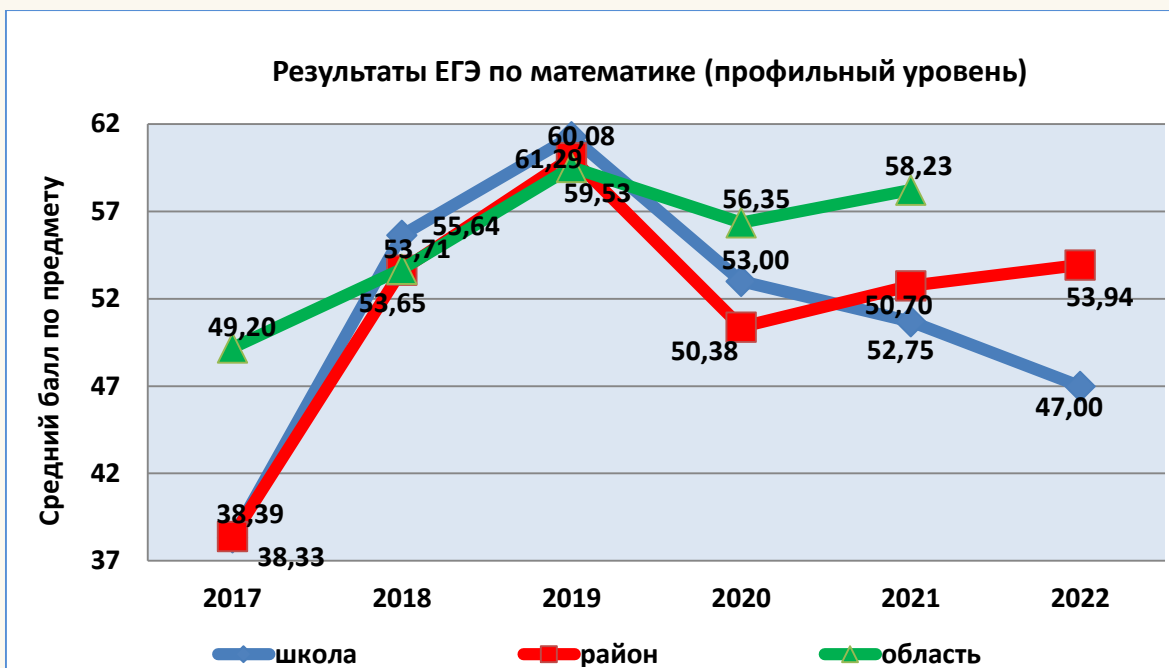
История	10	32	43,90	46,31	58,85
Обществознание	15	42	53,2	55,91	59,01
Литература	1	32	84,00	56,50	60,94
Химия	8	36	42,25	38,60	59,29
Английский	1	20	58,00	58,00	71,57
Немецкий	1	20	42,00	42,00	59,62
Информатика и ИКТ	2	40	56,00	56,00	60,20
География	1	37	56,00	56,00	60,32
<b>2019 год</b>					
Русский язык	24	24	61,08	60,68	69,44
Математика, профиль	7	27	61,29	60,08	59,53
Математика, база	17	3	4,59	4,32	4,41
Физика	1	36	44,00	45,67	55,61
Биология	9	36	49,11	46,75	56,43
Обществознание	11	42	59,09	57,70	57,38
Литература	2	32	53,00	53,00	61,70
Химия	7	36	55,14	48,40	60,68
Английский	1	20	65,00	65,00	77,20
Информатика и ИКТ	1	40	59,0	58,0	65,19
География	2	37	45,50	44,33	59,92
<b>2020 год</b>					
Русский язык	24	24	66,84	66,33	70,37
Математика, профиль	12	27	53,00	50,48	56,35
Физика	3	36	46,00	51,00	55,01
Биология	7	36	58,29	51,30	55,62
Обществознание	10	42	53,40	55,38	60,16
Литература	1	32	61,00	61,00	65,73
Химия	6	36	62,33	55,11	61,05
Английский	3	20	68,67	68,67	74,59
История	2	32	72,00	75,50	63,11
Информатика	1	40	20,00	56,33	64,38
<b>2021 год</b>					
Русский язык (ЕГЭ)	16	24	64,25	63,93	69,99
Русский язык (ГВЭ)	5	3	3,00	3,33	
Математика, профиль	10	27	50,70	52,75	58,23
Математика (ГВЭ)	5	3	3,20	3,33	
Физика	1	36	47,00	53,83	56,42
Биология	4	36	50,50	46,29	56,55
Обществознание	13	42	60,46	58,22	58,18
Литература	1	32	68,00	64,50	64,19
Химия	3	36	51,33	53,25	58,51

Английский	2	20	64,00	64,00	77,25
История	2	32	63,50	62,33	59,39
<b>2022 год</b>					
Русский язык					
Математика, профиль					
Математика, база					
Физика					
История					
Биология					
Обществознание					
Литература					

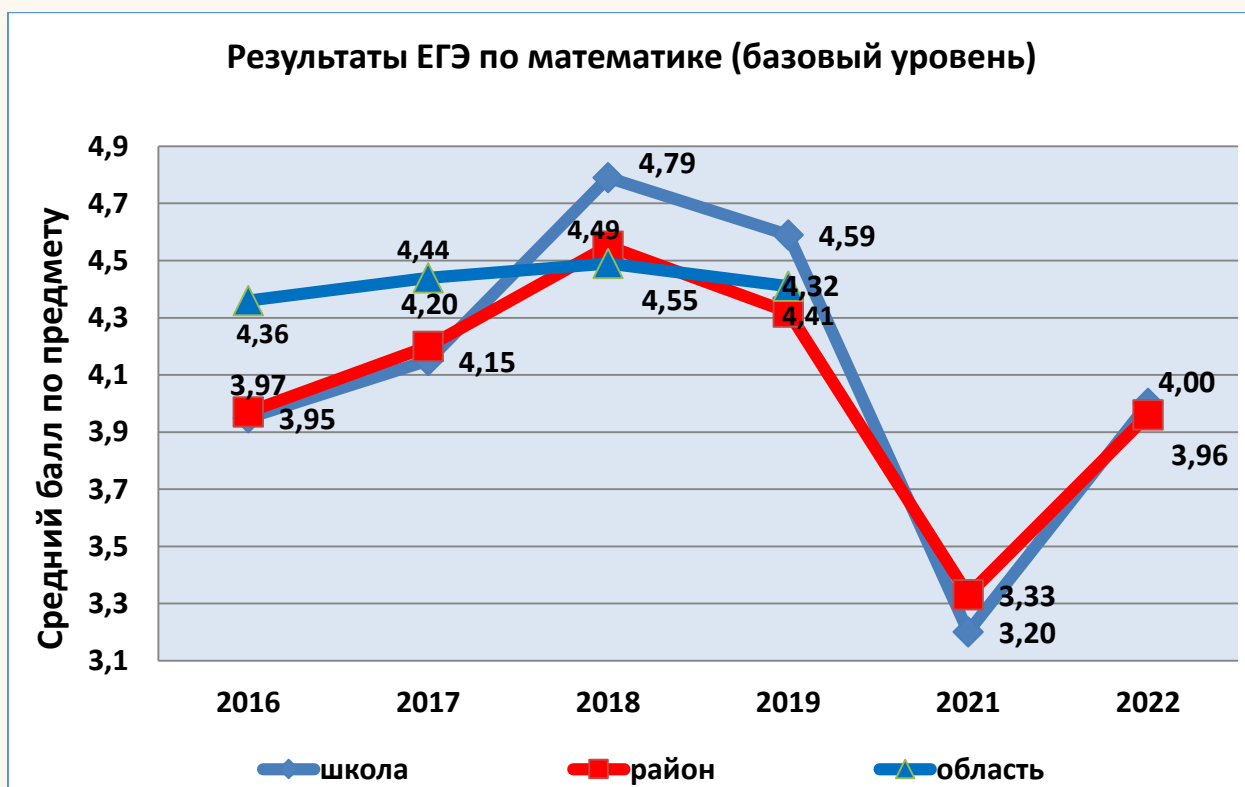
Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» в динамике за шесть лет



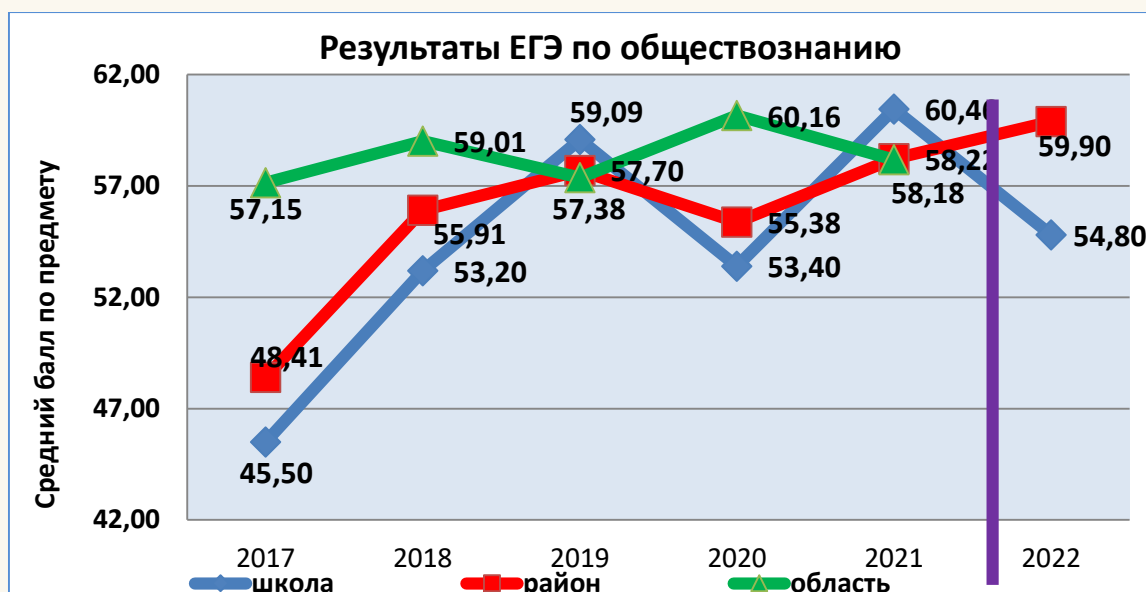
Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание» в динамике за шесть лет



Анализ итогов государственной итоговой аттестации позволяет сделать **вывод**, что выпускники 9-х классов выполнили требования образовательных программ основного общего образования; выпускники 11-х класса – требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

В 2021-2022 учебном году 2 обучающихся 9 класса (Гузенко Татьяна, Чернова Анастасия и Якунин Никита) получили аттестаты с отличием. Среди выпускников 11 класса аттестат особого образца с медалью «За особые успехи в учении» получила Токарева Дарья.

По сравнению с прошлым годом возросло количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору в 11 классе. Не преодолели минимальный порог по предметам на ЕГЭ четыре выпускника: один по обязательным предметам (русский язык и математика базового уровня), три – по обществознанию.

Остро стоят вопросы необходимости повышения эффективности работы классных руководителей, учителей-предметников, преподающих в 5-9 классах, постановки на внутришкольный контроль для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и пробелы в знаниях, проведение классно-обобщающего контроля в предстоящем учебном году.

Проблема повышения качества знаний обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над решением этой проблемы работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривалась на совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях МО учителей естественно-научного и гуманитарного цикла. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

Основные причины низкой успеваемости

1. Слабая мотивация обучающихся.
2. Несистематическое выполнение домашних заданий.
3. Пропуски уроков.

Недостаточная заинтересованность классных руководителей в успешности обучающихся класса, индивидуальном росте каждого обучающегося по предметам, вызывающим у отдельных обучающихся затруднения.

Недостаточное внимание к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей обучающихся «группы риска».

#### Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств, обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Согласно плану ВШК, графику проведения административных контрольных работ в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» проводилась оценка качества знаний в 5-11 классах.

Результаты всех административных работ были проанализированы, выявлены типичные ошибки, намечены пути преодоления пробелов в знаниях обучающихся. По результатам контрольных работ сделаны выводы:

1. Определить причину неуспеваемости классный руководитель может в первую очередь через учителя-предметника. Учитель может быстрее установить пробелы в знаниях, недостатки, связанные с неумением работать над учебным материалом, так как постоянно проверяет знания обучающихся, наблюдает за ним в процессе урока, изучает их домашние и контрольные работы.

2 Классный руководитель, хорошо зная индивидуальные особенности своих воспитанников, условия их домашней работы, помогает учителю вскрыть причины неуспеваемости.

Совместная работа учителя и классного руководителя должна строиться по двум направлениям:

работа, направленная на предупреждение отставания и преодоление неуспеваемости школьников;

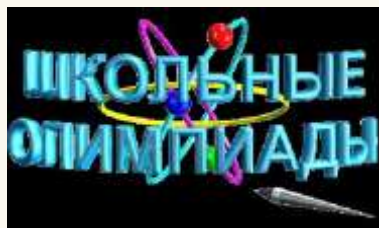
работа по повышению успеваемости.

### **. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

Одна из основных задач, поставленная перед коллективом Школы – выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. По

данному направлению в школе организованы и проведены следующие мероприятия:

- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- участие обучающихся школы в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- участие победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ школы в обучении в ГБУ ДО КО «Центр развития одарённых детей» в пос. Ушаково;
- работа с одарёнными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Шаг в будущее»;
- ежегодные предметные декады.



Порядок организации и проведения школьного этапа ВсОШ определяется муниципальными органами управления образованием по согласованию с образовательными организациями на основе Положения и утверждается Постановлением отдела образования, культуры, спорта, туризма и делам молодёжи администрации Неманского муниципального округа.

В школьном этапе Олимпиады по каждому изучаемому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4 - 11 классов образовательной организации.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось необходимыми нормативными документами.

В период проведения школьного этапа ВОШ были выполнены требования нормативных документов:

1. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 27.11.2020 № 678 (в действующей редакции);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (зарегистрировано 03.07.2020 № 58824).

3. Методические рекомендации размещены на официальном сайте Министерства просвещения РФ по адресу:

<https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>

4. Проект постановления администрации Неманского городского округа «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Неманского городского округа в 2021/2022 учебном году»

5. Приказ директора школы №201 от 13.09.2021г «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» в 2021-2022 учебном году».

В целях выявления и поддержки одаренных обучающихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых обучающимся возможностей, с 20 сентября 2021 года по 30 октября 2021 года в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» были проведены школьные олимпиады по учебным предметам:

Дата	Предметы, проводимые на платформе «Сириус. Курсы»	Предмет
20.09.2021 г. (понедельник)		Иностранный язык ( <i>английский, немецкий, французский, испанский, китайский</i> ), письменная часть (5-11 класс)
21.09.2021 г. (вторник)		Иностранный язык ( <i>английский, немецкий, французский, испанский, китайский</i> ), устная часть (5-11 класс)
22.09.2021 г. (среда)		Обществознание (6-11 класс)
23.09.2021 г. (четверг)		Литература (5-11 класс)
24.09.2021 г. пятница)		История (5-11 класс)
27 - 28.09.2021 г. (понедельник, вторник)		Русский язык (4-11 класс)
29.09.2021 г. (среда)	Физика	Физика (7-11 класс)
30.09.2021 г. (четверг)		Искусство (МХК) (5-11 класс)
01.10.2021 г. пятница)		Право (7-11 класс)
04.10.2021 г. (понедельник)		География (6-11 класс)
06.10.2021 г. (среда)	Биология	Биология (6-11 класс)
07.10.2021 г. (четверг)		Экология (7-11 класс)
08.10.2021 г. пятница)		Экономика (7-11 класс)
11.10.2021 г. (понедельник)		Технология (обслуживающий труд, технический труд) (5-11 класс)
12.10.2021 г. вторник)		Физическая культура (5-11 класс)
13.10.2021 г. (среда)	Химия	Химия (7-11 класс)
14.10.2021 г. (четверг)		Основы безопасности жизнедеятельности (5-11 класс)
15.10.2021 (пятница)	Астрономия	Астрономия (10-11 класс)
19.10-20.10.2021 (вторник, среда)	Математика	Математика (4-11 класс)
27.10.2021 г. (среда)	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ (5-11 класс)

Проведение школьного этапа ВсОШ в образовательной организации было согласно установленным срокам, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №03-724 «О методических рекомендациях школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников» и проставлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (зарегистрировано 03.07.2020 №58824) и актуальным Порядком проведения школьного этапа Олимпиады.



В ОО были назначены приказом руководителя ответственные лица за организацию и проведение школьного этапа Олимпиады, тиражирование текстов заданий Олимпиады и подготовку обучающихся 4-11 классов к участию в ней.

В период проведения ВсОШ была обеспечена работа предметно – методической комиссии по доработке и обновлению единых заданий и единых критериев их оценки (в 100-балльной системе), в том числе установлении количества баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе Олимпиады.

До начала периода проведения Олимпиады были утверждены оргкомитеты по проведению школьного этапа олимпиады, состав предметных жюри, определён состав участников олимпиады. В образовательной организации был максимально обеспечен массовый характер проведения школьного этапа Олимпиады для обучающихся 4-11-х классов – 2696 участников. (Для сравнения: 2453 участника в 2019 году и 2166 участников – в 2020 году).

Администрацией школы и классными руководителями 4-11 классов был организован сбор и хранение заявлений и согласий родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка.

Администрацией школы и системным администратором школы обеспечена информационная поддержка проведения Олимпиады и размещение на официальном сайте образовательной организации в специальном разделе, посвященном Олимпиаде, материалы олимпиады (скан – копии протоколов, обезличенные (кодированные) работы победителей и призеров) и достижения обучающихся.

В 2021-2022 учебном году впервые обучающиеся 5-11 классов стали участниками школьного этапа Олимпиады на платформе Сириус. Курсы по 6 предметам: математика, информатика и ИКТ, астрономия, биология, физика, химия. По итогам участия на Олимпиаде по биологии были отмечены в МОКО и вошли в состав школ– лидеров по количеству участников на платформе «Сириус» за апробацию нового решения и активное участие школьников в олимпиаде с применением цифровых технологий и разработок образовательного центра «Сириус».

11 ноября 2021 г заместителем директора по УВР Родич В.Г. был представлен в электронном виде в отдел образования, культуры, спорта, туризма и делам молодёжи администрации Неманского городского округа ранжированный список участников школьного этапа Олимпиады, расположенных по мере убывания набранных ими баллов по каждому общеобразовательному предмету Олимпиады. Победителей и призёров школьного этапа Олимпиады наградили дипломами и грамотами.

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России совместно с председателями центральных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников проводил обучающие вебинары для членов школьных и муниципальных предметно-методических комиссий Олимпиады. В работе вебинаров по проведению Олимпиады в 2021 году дистанционно участвовали педагоги школы: Родич В.Г., заместитель директора по УВР, школьный координатор Олимпиады, руководители районных и школьных методических объединений по отдельным предметам: Щекотурова Н.И., Ефимчик О.Л., Пагина Е.А., Чернятьева Н.С., Николаев В.Н., Зуза Е.В., Барышникова Н.Ю., Кравцова Н.М., Гарбузова М.Н., Крайнев Ю.Н., Литвиненко И.Ю., Эйлазян Ш.Ю.

Для проведения школьного этапа Олимпиады в образовательной организации были созданы оргкомитет и жюри школьного этапа.

Состав оргкомитета при проведении Олимпиады на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
1	Родич В.Г.	Заместитель директора по УВР, председатель

2	Пагина Е.А.	Заместитель директора по УМР
2	Гарбузова М.Н.	Заместитель директора по ВР
3	Тюнина Л.А.	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР в начальной школе
4	Якусевич Л.Г.	педагог-организатор

Состав школьного предметного жюри при проведении Олимпиады по математике и русскому языку в 4-х классах:

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
1	Тюнина Л.А.	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
2	Куканова М.В.	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
3	Фадеева Г.Н.	учитель начальных классов
4	Емельдяева С.Р.	учитель начальных классов
5	Шнипова Т.П.	учитель начальных классов

Состав школьной предметно-методической комиссии при проведении Олимпиады на уровне основного общего образования и среднего общего образования по математике, информатике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
1	Зуза Е.В.	Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла, учитель математики и информатики
2	Барышникова Н.Ю.	учитель биологии
3	Щекотурова Н.И.	учитель химии
4	Бабаян А.С.	учитель математики
5	Сафронова Г.В.	учитель физики
6	Храмцов А.Н.	системный администратор

по истории, праву, экономике, обществознанию, географии

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
1	Чернятьева Н.С.	Руководитель методического объединения учителей общественно-научного цикла
2	Гарбузова М.Н.	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
3	Луста Е.А.	учитель истории и обществознания
4	Соболева Н.М.	учитель географии

по русскому языку и литературе

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
1.	Кузьмина Г.А.	учитель русского языка и литературы
2.	Пагина Е.А.	Руководитель школьного методического объединения, учитель русского языка и литературы
3.	Ячникова О.В.	учитель русского языка и литературы
4.	Панченко О.С.	учитель русского языка и литературы

по технологии, МХК

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
-------	--------------	----------------------

1	Ефимчик О.Л.	Руководитель методического объединения «Творчество»
2	Васильев П.В.	учитель технологии (мальчики)
3	Бахтина Е.А.	учитель технологии (девочки)

по иностранному языку

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
1.	Литвиненко И.Ю.	Руководитель школьного методического объединения учителей иностранного языка
2.	Бойко Н.Н.	учитель иностранного языка
3.	Комиссаренко Н.А.	учитель иностранного языка
4.	Эйлазян Ш.Ю.	учитель иностранного языка
5.	Скрябина К.А.	учитель иностранного языка

по физической культуре, ОБЖ

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность
1.	Николаев В.Н.	Руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры, учитель физкультуры
2.	Бурич В.В.	учитель физической культуры
3.	Чириченко А.С.	учитель физической культуры
4.	Дорофеев В.Н.	учитель физической культуры
5.	Крайнев Ю.Н.	преподаватель-организатор ОБЖ

В школьном этапе Олимпиады по каждому изучаемому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4 - 11 классов нашей образовательной организации. Всего - 487 обучающихся, что составляет 89% от числа всех школьников 4 - 11 классов. Приняли участие в Олимпиаде 5 участников из категорий обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превысило половину максимально возможных баллов. В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определялись только призеры. Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности, согласно таблице твержденных баллов Постановлением администрации Неманского городского округа. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным руководителями районных методических объединений по предметам.

В ходе проведения Олимпиады общественными наблюдателями Бояровой Анной Александровной и Азизовой Натальей Валентиновной нарушений выявлено не было.

На основании отчетов руководителей школьных методических объединений и предоставленных работ обучающихся 4 - 11 классов членами жюри был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Сканы протоколов предметных комиссий и лучшие работы обучающихся (победителей) размещены на сайте школы. Также руководителями школьных методических объединений составлен ранжированный список всех участников Олимпиады.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего
1	Английский язык	30	7	14	21
2	Астрономия	16	0	3	3

3	Биология	139	7	16	23
4	География	55	5	11	16
5	Информатика и ИКТ	25	0	0	0
6	Искусство (МХК)	40	2	14	16
7	История	310	9	30	39
8	Литература	397	7	15	22
9	Математика	185	0	20	20
10	Немецкий язык	45	3	10	13
11	ОБЖ	22	4	8	12
12	Обществознание	309	7	26	33
13	Право	155	5	17	22
14	Русский язык	478	7	14	21
15	Технология (техническое творчество)	139	28	9	37
16	Технология (культура дома)	132	9	15	24
17	Физика	47	0	3	3
18	Физическая культура (девушки)	6	3	3	6
19	Физическая культура (юноши)	6	3	3	6
19	Химия	54	2	4	6
20	Экология	36	5	9	14
20	Экономика	67	5	13	18
Итого		2696	118	247	365

Увеличилось количество участников школьного этапа по сравнению с предыдущим учебным годом на 15%. Хотя отмечается уменьшение числа участников по некоторым предметам по сравнению с прошлым годом (физическая культура, технология, ОБЖ, география), количество победителей и призёров примерно на прежнем уровне.

В Олимпиаде принимали участие 45 обучающихся, входящих в школьный банк одарённых детей, членов школьного научного общества учащихся «Шаг в будущее». Большинство обучающихся являются участниками нескольких олимпиад.

По результатам анкетирования обучающихся 4-11 классов основными мотивами участия их в школьных предметных олимпиадах являются:

- интерес к предмету (40 %),
- желание принять участие и попробовать свои знания (55%).

Основными формами подготовки к олимпиадам была:

- самостоятельная работа с дополнительной литературой (10%)
- Интернет-ресурсами (40%);
- занятия с учителем (25%).

Однако 29% обучающихся в анкетировании указали на отсутствие подготовки вообще.

Оргкомитетом школы была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призёров школьного этапа олимпиады показан на предметах: технология, право, иностранный язык, обществознание, русский язык.

2. На олимпиаде по математике, информатике и ИКТ, астрономии и физике обучающиеся показали заниженный уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу некоторых педагогов по выявлению талантливых детей в школе.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие

обучающихся 7–11 классов по 18 предметам: английский язык, биология, география, история, химия, математика, ОБЖ, русский язык, физическая культура, обществознание, литература, технология, экология, немецкий язык, искусство (МХК), экономика, право.

Всего победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 46 обучающихся 7-11 классов.

Обучающиеся школы заняли 64 призовых места. (победителей-21, призёров - 43)



**СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ**  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» в 2022 – 2023 учебном году

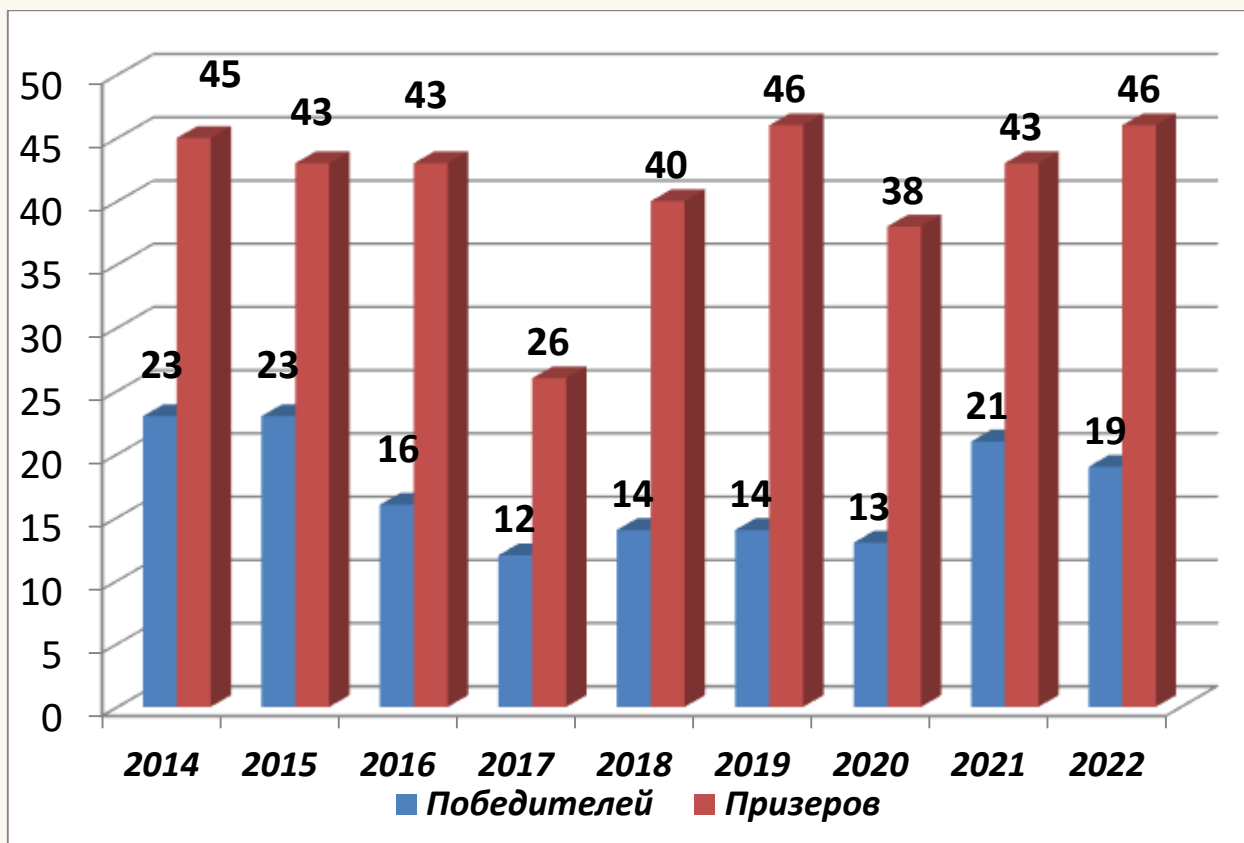
№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Победитель, призер
1.	Садырин	Максим	9	география история экология	Победитель
2.	Сахибгареева	Амира	8	история экология химия обществознание биология	Победитель
				русский (2) география (2) английский язык (2)	Призёр
3.	Майсюк	Арсений	10	ОБЖ	Победитель
				физкультура	Призёр
4.	Патрахин	Максим	11	ОБЖ	Победитель
5.	Спрайнис	Арсений	8	Экология	Победитель
6.	Гузенко	Татьяна	10	экология биология	Победитель
				география (3) химия (3)	Призёр
7.	Емельяненко	Арина	7	Английский язык	Победитель
8.	Медведева	Мария	10	английский язык	Победитель
				география (3) история (2)	Призёр
9.	Барсукова	Алёна	10	Английский язык	Победитель
				ОБЖ (3) экология (2) биология (2)	Призёр
10.	Чернова	Анастасия	10	Литература	Победитель
11.	Беляева	Ксения	8	Физкультура	Победитель
				обществознание (2) право (3)	Призёр
12.	Белова	Василиса	7	Биология	Победитель
				Обществознание (3)	Призёр
13.	Маслов	Дмитрий	9	Биология	Победитель
14.	Лисняк	Виктор	11	История (3)	Призер

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Победитель, призер
				ОБЖ (2) право (2)	
15.	Генинг	Маргарита	8	обществознание (3) литература (3) физкультура (2)	Призер
16.	Васильков	Павел	9	обществознание (3) биология (3)	Призер
17.	Садырин	Роман	7	экология (3) биология (3)	Призер
18.	Петрова	Алина	11	литература (2) экология (3) биология (3)	Призёр
19.	Катков	Егор	10	География (2)	Призер
20.	Плотнер	Артем	7	История (2)	Призер
21.	Толкусёв	Юрий	7	ОБЖ (3)	Призёр
22.	Колосей	Руслан	9	ОБЖ (2)	Призёр
23.	Поддубный	Сергей	8	Экология (3)	Призер
24.	Закорина	Валерия	10	Экология (3)	Призер
25.	Даниелян	Ангелина	7	Английский язык (2)	Призёр
26.	Гончаров	Александр	8	Технология (3)	Призер
27.	Шабаетва	Елизавета	8	Обществознание (2)	Призер
28.	Галавутдинов	Марсель	8	Обществознание (2)	Призер
29.	Игнатенко	Арина	11	Обществознание (2)	Призер
30.	Трафимова	Дарья	11	Обществознание (3)	Призер
31.	Емельяненко	Арина	7	Литература (2)	Призёр
32.	Малыгина	Юлия	7	Литература (3)	Призёр
33.	Федяева	Татьяна	9	Литература (2)	Призёр
34.	Косенков	Павел	10	Право (3)	Призер
35.	Пурьскина	Анастасия	11	Право (3)	Призер
36.	Трофимов	Алексей	9	Физкультура (2)	Призер
37.	Пономаренко	Антон	8	Биология (3)	Призер

В разрезе образовательных организаций Неманского муниципального округа:

Образовательные организации						2022-2023
МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»						
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»						
МАОУ «Ульяновская СОШ»						
МБОУ СОШ п. Жилино						
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»						
МБОУ «ООШ пос. Маломожайское»						
<b>ИТОГО</b>						

## Результат всероссийской олимпиады школьников олимпиады, 2022 год



### В разрезе школ района (2022 год)

Общеобразовательная организация	Кол-во участников муниц. этапа*	Всего призовых мест	Призовые места	
			Победителей	Призеров
МАОУ «СОШ №1 г.Немана»	88	65	19	46
МАОУ «СОШ №2 г.Немана»	74	25	5	20
МАОУ «Ульяновская СОШ»	28	11	4	7
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»	17	7	1	6
МБОУ «СОШ п. Жилино»	12	3	2	1
МБОУ «СОШ пос. Маломожайское»	14	5	0	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>233</b>	<b>116</b>	<b>31</b>	<b>85</b>

\* - участники олимпиады по нескольким предметам учитывались один раз

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

№№ п/п	Учебный предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итоговый результат		
				2022-23	2021-22	2020-21
1.	Русский язык	0	1	1	4	4
2.	Литература	1	5	6	9	7
3.	Английский	3	2	5	5	7
4.	Немецкий	0	0	0	0	0
5.	Математика	0	0	0	0	1
6.	История	2	3	5	6	0
7.	Право	0	4	4	2	3
8.	Обществознание	1	8	9	8	3
9.	Экономика	0	0	0	2	3
10.	Биология	3	5	8	6	10
11.	География	1	4	5	5	3
12.	Экология	4	5	9	7	6
13.	Химия	1	1	2	0	0
14.	Физика	0	0	0	0	1
15.	Технология	0	1	1	3	1
16.	ОБЖ	2	4	6	3	2
17.	Физкультура	1	3	4	4	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>19</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>51</b>



В соответствии с постановлением администрации Неманского городского округа «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры в Неманском городском округе в 2021 – 2022 учебном году», приказом директора школы «Об организации и проведении школьного этапа Общероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Основы православной культуры» в 2021-2022 учебном году» учитель истории и обществознания Чернятьева Н.С., руководитель районного методического объединения учителей духовно-нравственных дисциплин, провела на базе Школы Олимпиаду.

Результаты участия обучающихся Школы представлены в таблице.

Класс	Количество участников школы в олимпиаде по основам православной культуры в 2021 году	Количество дипломов I степени	Количество дипломов II степени	Количество дипломов III степени	Количество грамот
4	76		1	29	16
5	80		2	33	16
6	74		2	39	12
7	78		2	35	13
8	83			27	13
9	58		2	28	11
10	13			19	



11	24	1	2	4	
<b>Всего</b>	<b>486</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>215</b>	<b>81</b>

### Школа дистанционных олимпиад

Педагоги школы продолжают работу по дистанционному участию обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Активность участия зависит от учителя-предметника, классного руководителя, родителей (законных представителей), от мотивации обучающихся.

Школьными координаторами конкурсов на данной платформе являются руководители школьных методических объединений нашей образовательной организации.

## 12. Результативность работы научного общества учащихся «Шаг в будущее»



Согласно годовому плану работы школы и реализации плана работы НОУ «Шаг в будущее» в целях стимулирования одаренных обучающихся 10 марта 2022 года в школе проведена научно-исследовательская конференция на тему: «Золотые россыпи».

Заседания состоялись по 2 секциям: естественно-научная, естественно-математическая.

Все меры по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции в образовательной организации были соблюдены согласно методическим рекомендациям Роспотребнадзора.

Заслушав и обсудив выступления, участники конференции приняли резолюцию, в которой отмечают, что важным ресурсом в формировании активной гражданской позиции школьников является его участие в социально-значимых проектах и исследованиях. Однако анализ экспертиз показывает, что 10% представленных работ обучающихся не соответствуют требованиям, зафиксированным в Положении о конференции. Из 14 работ обучающихся 6 -11 классов, подготовленных к конференции с октября 2021г по 10.03.2022г, на школьной конференции были представлены 10. Причины небольшого количества работ, представленных на конференции, в болезни педагогов или обучающихся.

Старшеклассники поддерживают мнение о необходимости проведения научно-исследовательской конференции ежегодно. В области информационного обеспечения учебно-исследовательской деятельности обучающиеся предлагают усовершенствовать базу данных по методам диагностики результативности учебно-исследовательской деятельности, в том числе средствами ИКТ, улучшить интернет-поддержку конференции и разместить на сайте школы лучшие презентации докладов участников, фотографии, отчет и резолюцию конференции.

По экспертной оценке членов конкурсной комиссии необходимо активизировать взаимодействие различных секций, обеспечить методическую поддержку участников процесса, в том числе, учителей-предметников и классных руководителей, разработать практико - ориентированные профориентационные образовательные программы, направленные на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе с использованием методики вынесения образовательного процесса за рамки учебного кабинета.

Одной из типичных ошибок авторов работ и их руководителей при выполнении и представлении работ является чрезмерное увлечение теоретической частью материала. Тогда как в исследовательской работе более 60% должны быть научные изыскания.

Положительная тенденция наблюдается в совершенствовании культуры речи выступающих. На более высоком уровне продемонстрированы умения обучающихся в презентации своих работ на большой аудитории.

В целях совершенствования работы научного общества учащихся «Шаг в будущее» участники конференции считают необходимым:

- расширить состав участников НОУ из числа учеников 5, 6, 7-х классов;
- ежегодную организацию и проведение школьных конференций, семинаров, круглых столов, посвященных актуальным вопросам научной работы в современных социально-экономических условиях.



Обучающиеся нашей школы, имеющие высокую мотивацию к профессиональному развитию в сфере образования, успешно прошли в 2021 г обучение в ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей» в пос. Ушаково Калининградской области в различных профильных потоках.

### СПИСОК

участников образовательных программ на базе «Центра развития одаренных детей» в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Сроки, поток	Направление
	Ивушкина Мария Андреевна	9В	№ 14/108	«Актуальные вопросы педагогической деятельности»
	Шевченко Виктория Федоровна	9А	№ 14/108	«Актуальные вопросы педагогической деятельности»
	Бурдакова Эрика Николаевна		2 № 15/109 . 0 1	Тематический поток в рамках подготовки участников регионального профориентационного конкурса «Открытые возможности»
	Лисняк Алина Валерьевна		2 № 15/109 . 0 1	Тематический поток в рамках подготовки участников регионального профориентационного конкурса «Открытые возможности»
	Филиппов Вячеслав Николаевич		2 № 15/109 . 0 1	Тематический поток в рамках подготовки участников регионального профориентационного конкурса «Открытые возможности»
	Лахина Арина Алексеевна		№ 16/110-17/111	Профильный поток «Математика и физика повышенной сложности»
	Токарева Дарья Игоревна		№ 16/110-17/111	Профильный поток «Математика и физика повышенной сложности»
	Азизов Роман Дмитриевич	9Б	№ 18/112	«Актуальные вопросы педагогической деятельности»
	Гречкин Андрей Евгеньевич	9Б	№ 18/112	«Актуальные вопросы педагогической деятельности»

	Якунин Никита Александрович	9Б	№ 21/115	Профильный поток Межпредметная проектная школа «Большие вызовы»
	Якунин Никита Александрович	9Б	№ 22/116	Профильный поток Межпредметная проектная школа «Большие вызовы»
	Макарова Анастасия	10	13.12.2021 г. - 18.12.2021 г. ЯИ-2021	Проектная школа – акселератор «Янтарные искры»
	Орлов Иван Сергеевич	10	13.12.2021 г. - 18.12.2021 г. ЯИ-2021	Проектная школа – акселератор «Янтарные искры»
	Патрахин Максим Сергеевич	10	13.12.2021 г. - 18.12.2021 г. ЯИ-2021	Проектная школа – акселератор «Янтарные искры»

### Проведение предметных декад в 2021-2022 учебном году

Согласно плану работы школы, с 18 октября 2021г по 29 октября 2022 г. обучающиеся 5-11 классов приняли участие в декаде химии и биологии.

Для проведения декады был составлен и утвержден план работы, избран оргкомитет и жюри для подведения итогов конкурсов и детских творческих работ.

#### Цели проведения декады:

- повысить уровень развития обучающихся и расширить их кругозор,
- развить интерес к занятиям по предметам, углубить представление об использовании сведений из области естественно-научных дисциплин в повседневной жизни, показать ценность знаний в профессиональной деятельности,
- воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

#### Задачи проведения предметной декады естественно-научных дисциплин:

##### Учебные:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Повысить уровень развития обучающихся и расширить их кругозор.
3. Углубить представления об использовании сведений их химии биологии и географии в повседневной жизни. Показать ценность знаний об окружающем мире в профессиональной деятельности.
4. Развитие умений работы с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

##### Развивающие:

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям биологией, химией, географией.
2. Выявлять у обучающихся творческие способности, стремление к углублению своих знаний;
3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

##### Воспитательные:



Урок-игра «Клетка»	5-е			учитель биологии
Своя игра	-е			учитель биологии
Урок занимательной химии	8-е			учитель химии
Урок «Современные открытия во области биологии»				учитель биологии
Брейн-ринг				учитель химии
Интегрированный урок «Методы исследования в биологии»				учитель биологии
Интеллектуальный марафон по биологии				учитель биологии
Интеллектуальная игра				Учитель химии

### **Формы организации учебной деятельности, используемые педагогами:**

Индивидуальные – взаимодействие учителя с одним учеником (консультации по содержанию и оформлению творческих работ), решение задач занимательного характера, индивидуальная деятельность ученика по выполнению конкретного задания на уроке или во время внеклассного мероприятия.

Групповые – работа групп обучающихся приблизительно одного возраста по созданию проекта сценария мероприятия, стенной газеты и т.д. Участие группы в игре, соревнованиях, турнирах.

Коллективные – обучающиеся класса занимаются как целостный коллектив, готовятся к внеклассным мероприятиям в рамках декады естественнонаучных дисциплин. Ролевые и организационно-деятельностные игры.

### **Методы обучения, используемые педагогами:**

Объяснительно - иллюстративные. Творческие. Исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации.

Коммуникативные, познавательные.

Частично – поисковые (частично – творческие).

### **Педагогические технологии, используемые при проведении декады естественно-научных дисциплин.**

1. Объяснительно – иллюстративные (в основе – дидактические принципы Я.А Коменского).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

3. Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса (уровневая дифференциация, коллективный способ обучения).

### **Результаты:**

1. Подтверждение имеющихся у обучающихся базовых знаний в соответствии с тематикой декады естественно-научных дисциплин.

2. Знакомство с видами творческой самостоятельной деятельности и развитие навыков ее выполнения.

3. Выявления круга обучающихся, стремящихся к углублению знаний по циклу естественнонаучных дисциплин.

4. Вовлечение родителей в совместную деятельность при проведении мероприятий.

5. Расширение историко-научного кругозора в области биологии, химии, географии.

6. Развитие коммуникативных умений при общении с учениками разного возраста.

Также в рамках декады были проведены на уроках беседы, устные журналы, доклады «Наш дом - природа», «Это интересно», «Великие открытия», др.

В кабинетах биологии и химии организованы выставки лучших тетрадей, творческих работ обучающихся. В библиотеке школы была организована выставка книг, посвященных истории предметов, природе Калининградской области, занимательные материалы. Информация о проведении декады своевременно размещалась на сайте школы в разделе «Новости». Все активные участники мероприятий награждены грамотами.

В соответствии с планом работы школы и планом работы методического объединения учителей математики, физики, информатики в школе с 15 по 26 ноября 2021 года проводилась **декада математики, физики и информатики**.

Цели проведения декады:

- Привитие интереса обучающихся к изучению предметов;
- Расширение рамок использования школьного учебника;
- Популяризация знаний в области математики, физики и информатики,
- Способствование проявлению и развитию творческих способностей школьников;



• Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Проведению декады математики, физики и информатики предшествовала подготовительная работа. Учителями и обучающимися школы были подготовлены газеты с интересной информацией, ребусами, загадками по предметам математики, физики и информатики.

Во время проведения декады использовались различные формы учебной деятельности: игры, викторины, конкурсы.

В проведении внеклассных мероприятий приняли участие учителя математики, физики и информатики, работающие в 5-11 классах: Чернышова И.А., Бабаян А.С, Васильев П.В., Зуза Е.В., Родич В.Г., Сафронова Г.В.

Каждым педагогом в своих классах были проведены внеклассные мероприятия, и каждый старался привлечь всех обучающихся, а также придумать что-то новое. Все учителя на своих мероприятиях использовали мультимедийное оборудование.

В рамках декады были проведены тематические мероприятия в соответствии с планом проведения предметной декады. Мероприятия подготовлены и проведены с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики предмета, содержания образовательной программы по соответствующим предметам и санитарно-эпидемиологических требований по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Мероприятие	Клас с	Дата прове- дения	Место проведе- ния	Ответственные за про- ведение
<b>I. Конкурсы творческих работ</b>				
Конкурс газет «Занимательная математика», «Ученые математики»	5-11		4,7, 40, 36,12	учителя математики, физики, информатики



- Предметная декада была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, физике, информатике.

- В работу по подготовке и проведению предметной декады было вовлечено большое количество обучающихся (65%). Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали повышению интереса к данным учебным предметам.

Работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Основная задача педагогического коллектива в данном направлении – создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках образовательного пространства образовательной организации на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности ребенка. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный.

### Организация воспитательной работы

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном плане содержатся мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы в зависимости от уровня образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Работа с родителями
- Ключевые общешкольные дела
- Самоуправление
- Профорентация

### **Классное руководство**

Численный состав методического объединения классных руководителей – 30 педагогов.

В 2022 году перед методическим объединением была поставлена цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
2. продолжить работу педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
3. продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. продолжить индивидуальную работу с семьями подростков, находящихся в социально опасном положении;
5. продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся;
6. развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
7. активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
8. усилить контроль за работой классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

В 2022 году поставленные задачи решались через следующие направления деятельности:

- Профессионально-развивающее
- Культурно-творческое
- Волонтерское
- Спортивно-патриотическое
- Гражданско-патриотическую

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных и общегородских мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в больших общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану (наиболее яркие из них - КТД «Здравствуй, школа», неделя правовых знаний «Быть гражданином», конкурс детского рисунка среди учащихся «Да миру, нет террору», конкурс

школьных сочинений «Как я провел лето», школьная осенняя ярмарка, концерт ко Дню учителя, благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи военным, находящимся в зоне СВО, День снятия блокады Ленинграда, День толерантности). Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. У каждого классного руководителя есть темы по самообразованию. Наиболее актуальные и интересные из них это – «Функции классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся.», «Структура межличностных отношений в группах детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихся», «Методика и технология создания и развития ученического коллектива».

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в программах воспитания класса классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

На первом заседании методического объединения был дан анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, предложен перспективный план работы на 2022-2023 учебный год. Согласован круг актуальных вопросов для анкет, позволяющих выявить затруднения системы гуманистического воспитания.

С целью изучения и обобщения опыта каждому классному руководителю предложено было провести одно открытое мероприятие и открытый классный час. Взаимное посещение открытых классных часов в этом году проходило на должном уровне. Тематика открытых классных часов:

Тема	Краткое содержание и/или цель
«О дружбе»	Воспитание нравственных качеств, умения дружить и ценить дружбу. Ознакомить обучающихся с понятием и целью дружбы.
«Профессия учитель» (ко Дню учителя)	Воспитание уважения к профессии учителя, чувство благодарности за его нелегкий труд. Подготовка поздравлений, представление совместных поделок.
«Кто мой друг?»	Воспитание нравственных качеств, умения дружить и ценить дружбу. Способствовать воспитанию бережного отношения к людям, животному и растительному миру
«Как мы решаем конфликты с одноклассниками»	Конфликт. Чем опасен? Как избежать конфликт? Как разрешить конфликт? Ознакомить обучающихся со службой примирения школы.
«Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (ко Дню защитника отечества)	Формирование чувства уважения и взаимопомощи к отцу, развитие чувства ответственности за свои поступки.
«Уважение и терпимость»	Воспитание нравственных качеств, умения дружить и ценить дружбу.
«Дети – герои войны» (ко Дню победы)	Ознакомление обучающихся с подвигами детей в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувства гордости и любви к Родине.

Самообследование работы классных руководителей с классным коллективом показало, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а также способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно, особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Весь год велся учет участия классов в общешкольных, районных и областных мероприятиях.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с программой воспитания класса, разрабатываемой на основе общешкольной, которая, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитания.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам.

	Тематика классных часов	Количество классных часов по данной теме										
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1.	Гражданско-патриотические	7	10	11	9	9	9	7	6	9	9	9
2.	Духовно-нравственные	5	4	4	5	5	6	5	5	6	6	6
3.	Профилактика правонарушений	2	4	3	4	4	5	4	6	6	6	5
4.	ЗОЖ. Безопасность ребенка	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5.	Профилактика экстремизма	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3
6.	ПДД	10	10	10	7	7	7	7	7	5	5	6
7.	Антикоррупция									1	1	1
8.	Формирование и воспитание личностных качеств, классного коллектива	6	5	4	4	4	5	5	6	2	2	2

Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Многие классные руководители пользуются инновационными технологиями:

Технология мастерских при проведении классных часов	Актуализация и осознание личностного опыта	Занятие в группах	Освоение нравственно-ценностной категории «совесть»
Методики квеста	Игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество	Занятие в группах	Формирование коллективизма, сплочённости, коммуникативности

Каждый ученический класс по-своему уникален, деятельность классного руководителя приходится на различные периоды в социально-психологическом развитии класса. В связи с этим, сравнивать успехи разных классных руководителей достаточно проблематично, так, как и цели и темп реализации воспитательных задач существенно отличается. Объектом сравнения является только адекватность целей воспитательной работы ситуации, сложившейся в классе, соответствие планов целям и т.п.

На заседаниях МО классных руководителей регулярно проводился обзор методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы, но помимо этого осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций, касающихся системы работы классных руководителей с родителями обучающихся, воспитания и трудолюбия у детей в семье и способности сопротивляться злу. Самыми актуальными темами заседаний МО классных руководителей в 2022 м году были: «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся», «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания». Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели папки классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию

школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В продолжение учебного года предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.
- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

#### **14.2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

План внеурочной деятельности формируется в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» учитываются:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с учебной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

### **Основные направления внеурочной деятельности начального общего образования**

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

- «Шашки»
- «Шахматы»
- «Физическая активность»

#### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

- в рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

#### **3. Коммуникативная деятельность**

#### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

- Выставки творческих работ.
- Участие в районных, областных творческих конкурсах.

#### **5. Информационная культура**

- Функциональная грамотность

#### **6. Интеллектуальные марафоны**

- Марафоны и конкурсы на сайте «Учи.ру»

#### **7. «Учение с увлечением!»**

- «Умники и умницы»
- «Основы юнармейского движения»
- «История нашей Родины»
- Основы кадетского движения

### **Внеурочная деятельность основного общего образования**

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

- Строевая
- Волейбол
- Настольный теннис
- Резвый мяч
- Группа ОФП
- Хореография

#### **Проектно-исследовательская деятельность**

- в рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
- Основы проектной деятельности

#### **Коммуникативная деятельность**

- Профорientация
- Патриот
- Социально-психологические аспекты изучения профессий системы
- «Человек-человек»
- Азбука общения
- Семейные традиции

#### **Художественно-эстетическая творческая деятельность**

- Выставки творческих работ.

- Участие в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах.
- Сувенир

### **Информационная культура**

- Современные IT компетенции

### **Интеллектуальные марафоны**

- Разговор о важном
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- Функциональная грамотность

#### **«Учение с увлечением!»**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| • Мир вокруг нас                           | • Загадки русского языка |
| • На пути к грамотности                    | • Физика вокруг нас      |
| • Родного слова глубина                    | • Чудесная химия         |
| • Юный лингвист                            | • Химия будущего         |
| • Шаг к 100 баллам. От простого к сложному | • Химия и жизнь          |
|  | • Кладезь грамотеев      |

### **Внеурочная деятельность среднего общего образования**

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

- Волейбол

#### **Проектно-исследовательская деятельность**

- Шаг к 100 баллам. От простого к сложному

#### **Коммуникативная деятельность**

- Социально-психологические аспекты изучения профессий системы «Человек-человек
- Основы педагогики и психологии
- Психологическая подготовка к экзаменам

### **Информационная культура**

- Музееведение

#### **«Учение с увлечением!»**

- Химия будущего
- История с лица
- Химия и жизнь

Организация внеурочной деятельности возможна через реализацию нескольких моделей. Мы рассматриваем оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, зав. школьной библиотекой, медицинский работник и др.)

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательной организации.

Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью ~~продви~~ разрешения противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

МАОУ «СОШ №1 г. Немана» так же предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 6,5 до 18 лет. Продолжительность занятий определяется СанПиНом и утверждается директором, в зависимости от видов деятельности объединений и возраста обучающихся по 45 минут с 10 минутным перерывом. Занятия проводились исходя из СанПиНа 2.4.4.1251-03., условиями школы, содержания образовательных программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября заканчивается 31 августа текущего года. В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в однообразных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.



Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (международных, всероссийских, областных, окружных, городских). Неоднократно становились победителями конкурсов и фестивалей различного уровня.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

### 14.3. Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

**Целью** процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

#### **Задачи:**

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательной организации.

В 2022 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы

школы за 2021-2021 учебный год»;

- Изменение в порядке проведения ОГЭ в 2023 году;
- Выбор председателя и секретаря Совета родителей;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов обучающихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

#### **Определены цели и задачи на следующий 2021-2022 учебный год:**

**Цель:** углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

#### **Задачи:**

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

#### 14.4. Ключевые общешкольные дела

Особенностью работы советников является то, что при разработке воспитательных программ новым экспертам вовсе не нужно генерировать кардинально новые идеи. Есть целый цикл тематических мероприятий, ранее разработанный Министерством просвещения РФ, обширным перечнем конкурсов и активностей обладает Российское движение школьников и Российский детско-юношеский центр, которые являются партнерами проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Также свой событийный календарь имеет волонтерское движение, кадеты, отряд ЮПП и другие молодежные движения. Каждая школа вправе выбирать из этих повесток те или иные активности в зависимости от своей специфики.

Задача советника — предложить школьнику как можно больше событий, мероприятий и конкурсов от разных объединений, чтобы ребенок мог определиться, что ему нравится, и чтобы у него и не было времени на бесцельное гуляние по улицам в сомнительной компании.

Перечень направлений в работе советников достаточно разнообразный: патриотика, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В МАОУ «СОШ №1 г. Немана» учатся очень творческие и разносторонне развитые ребята, многие из них «дети-лидеры». Они постоянно участвуют в научных проектах, олимпиадах. Казалось бы, заинтересовать такого ребенка непросто, и они уже загружены, но, как оказалось, этим ребятам очень важно вложить свои лидерские качества в социально ориентированную деятельность, проявить себя еще в чем-то, помимо учебы. Поэтому ребята активно включились в проекты РДШ.

Само отделение РДШ только начинает свою деятельность на базе школы. Создано первичное отделение РДШ, назначен Председатель первичного отделения – Орлов Иван, обучающийся 11-ого класса.

Теперь это задача советника — взаимодействовать с детскими объединениями, вовлекать в них ребят. Всего за три месяца к РДШ присоединились 680 учеников школы, из них в активе состоят 45 ребят, это главные помощники советника. Активисты РДШ сегодня есть в каждом классе школы. Для ребенка это почетная должность. Его задача в классе — рассказать о своей деятельности и вовлечь в проекты еще больше ребят.

За период с сентября по январь обучающиеся школы, под руководством советника по воспитанию, приняли активное участие в ряде событий и активностей: День Учителя, День пожилого человека, День отца, Всемирный День школьных библиотек, День белых журавлей, День народного единства, Международный день КВН, День призывника, Международный День толерантности, День памяти Зои Космодемьянской, День неизвестного солдата, Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день инвалидов, День добровольцев, День героев Отечества в России, День Конституции, Международный День «Спасибо», День Российского студенчества, День полного снятия блокады Ленинграда.

Несмотря на то, что ряд предложенных мероприятий проводились в нашей школе впервые, все они заинтересовали и понравились обучающимся.

В ходе проведенных мероприятий полностью выполнены реализованы все цели и задачи, поставленные первоначально.

## 14.5. Самоуправление

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательной организации является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу.

Самоуправление через организацию личностно-значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально-востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-образовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, обучающихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Совет обучающихся – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Нельзя забывать, что всякое детское самоуправление чаще всего строится под руководством взрослого и действует под скрытым или явным контролем наставника.

Работа педагога предполагает не потребление детьми, созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение к собственной разнообразной творческой деятельности. Дети сами создают радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из всплеск фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. Интересно чтобы были не просто праздники, а настоящие театрализованные представления, в которых каждый ребёнок имеет возможность раскрыть и показать своё внутреннее «Я», свою индивидуальность, приобретая при этом умение держаться, владеть собой, а также приобретает навыки артистичности, высокого уровня выразительности речи.

В МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» сложилась разно уровневая система школьного ученического самоуправления:

**Первый уровень** – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в состав Совета обучающихся, оценка их работы.

**Второй уровень** – общешкольное ученическое самоуправление Совет обучающихся - координация деятельности всех органов и объединений обучающихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

**Третий уровень** – управляющий – Совет Лидеров во главе с президентом школы.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета обучающихся, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда интересные, продуктивные. Обучающиеся активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Задачами деятельности Совета обучающихся являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства

воспитания обучающихся;

- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов, организованных и подготовленных Советом обучающихся во главе с председателем Совета обучающихся. За истекший период Советом обучающихся организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп обучающихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем гордится МАОУ «СОШ № 1 г. Немана», то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь свое лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционными праздниками в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» являются: торжественные линейки, посвященные Дню знаний 1 сентября, Последнему звонку, День учителя, День рождения школы, акция «День оранжевого настроения».

В целях повышения безопасности обучающихся и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций проводились мероприятия с привлечением сотрудников ГАИ, ПДН.

Совет обучающихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Также в этом году ввели традицию, в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.

В этом учебном году УСУ приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Организовывали и участвовали в осенних и рождественских ярмарках.
- Участвовали в конкурсе видеороликов, посвященных Дню Учителя, Дню отца, Дню матери, Новому году, 8 марта.
- Организовывали новогодние мероприятия для начальной и средней школы.
- Поздравление с Днем Защитника Отечества.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- Участие в акции «Неделя добра»
- Акция «Спешите творить добро».

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал традиционный День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный

день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

Школьное ученическое самоуправление работает в тесном сотрудничестве с Агентством по делам молодежи Калининградской области и КРОО ООО «Российский Союз Молодёжи». Активисты Совета обучающихся приняли участие в таких мероприятиях, как:

- Региональная выставка профессии «PRO-образование» (онлайн).

Совет обучающихся тесно сотрудничает с Неманской ТИК. С целью организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями избирателей, прежде всего с молодыми и будущими избирателями, о совершенствовании избирательного законодательства, новых законодательных нормах и технических возможностях, направленных на более полную реализацию избирательных прав граждан, Совет обучающихся провел такие традиционные мероприятия, как:

- Дискуссионный клуб «Нужно ли идти на выборы».

В целом цели и задачи, поставленные в 2022 году выполнены. Работу Совета обучающихся можно оценить на «хорошо».

Анализируя работу УСУ в 2022 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% обучающихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы УСУ, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2022 года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023 год:

**Цель работы** школьного ученического самоуправления в 2022 году:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УСУ, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность обучающихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.

## 14.6. Профориентация

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

**Цель профориентационной работы на 2022 год** – создание системы действенной

профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2022 году строилась в соответствии с планом работы школы.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей, обучающихся через привлечение обучающихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города Карачева.

1. Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- Информационно просветительское.
- Обучающее.
- Диагностическое.
- Консультативное.

**Информационно- просветительское направление** целью, которого создать обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация **обучающего направления** через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору обучающихся и кружки на основе диагностики запросов, ~~будущих~~ их родителей.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

**Диагностическое и консультативное направление** реализуется в двух планах:

самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие

основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу:



**1. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".**

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через «Точку роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность. Охват дополнительным образованием - 100%.

**2. Школьные объединения**

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб, школьный отряд «Юнармия», отряд ЮИД, волонтеры, УСУ, отряд ЮПП) также способствует ранней профориентации.

**3. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ».**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 класс, декабрь – 8-9 классы, март – 10-11 классы);
- индивидуальные консультации.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы, в классных коллективах проведено 14 онлайн-встреч и 2 очные).

В 2022 году 150 обучающихся школы приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». В 2023 году планируется увеличение числа обучающихся для участия.

По итогам внутришкольного контроля в 10 классе на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей

В августе 2022 года был осуществлен всесторонний анализ профориентационной работы за истекший учебный год, подведены итоги поступления выпускников 9-х и 11 классов, составлен план на новый 2023 год.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у обучающихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства ~~выпускников~~

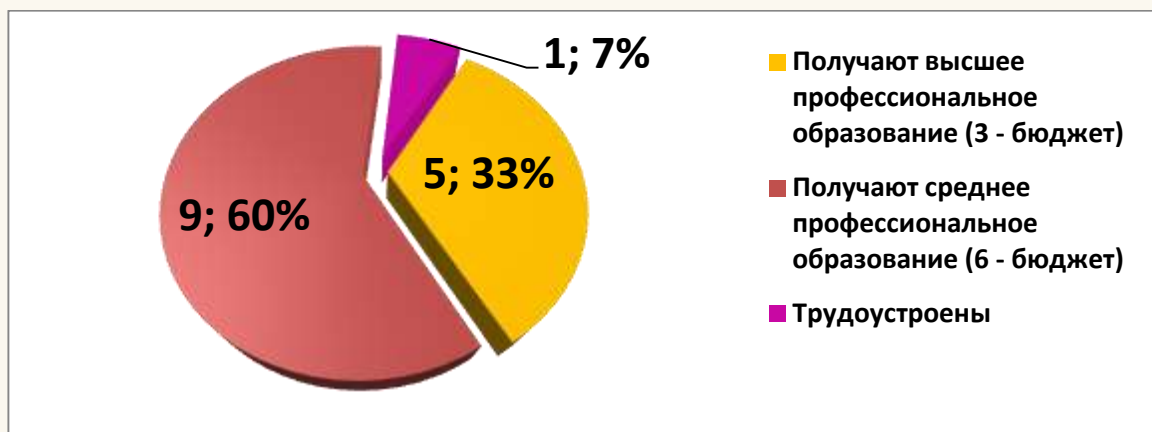
Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- в связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий города охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении;
- проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов;





### Показатели деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	134 /16,1%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0 / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	89
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	18
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	124
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	

1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	199
1.8.1	На муниципальном уровне	122
1.8.2	На региональном уровне	59
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	38
1.8.5	На международном уровне	4
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	104
1.9.1	На муниципальном уровне	58
1.9.2	На региональном уровне	20
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	26
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	5
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	3
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	2
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	17
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	46
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 76,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 / 69,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 / 23,9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 19,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 / 65,0%

1.17.1	Высшая	17 / 37,0%
1.17.2	Первая	12 / 26,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46/ 100%
1.18.1	До 5 лет	7 / 15,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	13 / 28,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 6,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 37,0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	46 / 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	46
2.2.1	Учебный класс	41
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	830 /100%

## 15. Работа социально-психологической службы

На современном этапе модернизации учреждения работа социально-психологической службы остаётся востребованной, помогающей решать актуальные социальные проблемы учреждения.

Служба обеспечивает социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса посредством оказания квалифицированной помощи, обусловленной особыми условиями обучения и воспитания.

Структура службы социально-психологического сопровождения имеет четыре подразделения:

- психологическое
- социальное
- дефектологическое
- логопедическое

Социально-психологическая служба учреждения функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

1. организационная работа;
2. диагностическая работа;
3. психопрофилактическая работа;
4. консультативная работа;
5. коррекционно-развивающая работа;
6. работа педагога-психолога в условиях ФГОС;
7. профориентационная работа;

**Диагностическая работа направлена на:**

1. Исследование детей первых классов на этапе адаптации в новой среде с целью изучения степени и особенностей адаптации обучающихся к новой социальной ситуации, обучению в условиях школы. На основании полученных данных составляется первичные психологические характеристики по запросу, или по месту требования.

2. Диагностика детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для определения дальнейшего индивидуального маршрута сопровождения;

3. Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

4. Диагностика обучающихся, относящихся к категории детей с ОВЗ для формирования дальнейшего образовательного маршрута сопровождения;

5. Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса и психокоррекционной деятельности с целью создания условий для самопознания и саморазвития;

6. Изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых (социометрия);

7. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер учебного процесса в образовательной среде;

8. Профориентационная психодиагностика среди обучающихся, направленная на выявление предпочтительных видов профессиональной деятельности;

9. Сопровождение и индивидуальная психокоррекционная деятельность со школьниками оказавшихся в трудной жизненной ситуации (направленность поведения детей на самоповреждения).

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающегося, с обязательным оказанием консультативной помощи при сопровождении педагога, который испытывает затруднения в сфере своей деятельности с обучающимися и выдаются рекомендации (в устной или письменной форме).

В ходе диагностической работы:

- изучаются обращения к педагогу-психологу от обучающихся, педагогов, сотрудников администрации;
- определяется затруднение или проблема, избирается метод(ы) исследования;
- проводится диагностическое исследование;
- формируется заключение об основных психологических аспектах личности и характерных компонентов психического развития или формирования личности обучающегося.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «СОШ №1 г. Немана» по результатам диагностического обследования проводится коррекционно-развивающая деятельность:

1. коррекционная работа по адаптированному комплексу индивидуальной и групповой коррекции и реабилитации обучающихся;
2. проведение индивидуально-коррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (с задержкой психического развития и нарушением интеллектуального развития) по адаптированной программе;
3. индивидуальная коррекционная работа
4. реализация индивидуального реабилитационного/образовательного маршрута обучающихся (ПМПк);
5. коррекция направлений деятельности служб учреждения с целью эффективного воздействия на динамику индивидуального развития обучающегося (в рамках методических объединений).

Адаптированный комплекс индивидуальной и групповой психо-коррекции обучающихся МАОУ «СОШ №1 г. Немана» содержит комплекс программ, направленных на процесс психолого-педагогического сопровождения обучающегося сроком, который определен областной ПМПк. Комплекс содержит в себе:

1. Программу психо-коррекционной деятельности, направленную на развитие познавательных процессов личности ученика, для укрепления самооценки и снятия симптомов тревожности у обучающихся;
2. Изучение элементов психотехник для самостоятельного регулирования внутренних психических процессов в моменты испытаний и нахождения непосредственно в стрессовой ситуации.
3. Программу, направленную на преодоление школьником, эпизодов агрессивного поведения разной этиологии;
4. Программу по формированию «Я-Концепции»;
5. Программу групповой деятельности.

**Адаптированный комплекс индивидуальной и групповой психо-коррекции, обучающихся среднего школьного звена.** Подростковый этап жизни часто называют «кризисным», потому что он обусловлен намечающимся разрывом между развитием внутреннего мира ребенка и теми отношениями с внешним миром, которые сформировались до этого. Внимание, ранее направленное на познание окружающей действительности, обращается к познанию собственной личности. Развивается центростремительная ориентация, направленная на созидание внутреннего мира самого субъекта.

На основе соотношений между уровнем притязаний и реальными успехами в коллективе у подростков формируется высокое или низкое самоуважение, как аспекта самооценки себя, как личности. Осознание себя личностью и потребность в этом, порождают самостоятельность в поступках, расширение круга общения и деятельности. В связи с этим необходимо учитывать, что воспитание в настоящее время должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга существовать не должны. Между тем, самостоятельную, творческую личность формирует и развивает: самостоятельная, поисковая, творческая деятельность, построенная на основе самоуправления, которую, в свою очередь можно проявить лишь только в момент реализации социальных связей.

Чтобы реализовать свои возможности, подросток должен познать биологические, психологические и социальные аспекты своей личности. Поэтому на занятиях активно внедряются здоровьесберегающие технологии, где каждый тренинговый фрагмент рассматривается с точки зрения полезности для физического и психического здоровья человека. Процесс самореализации протекает полнее и доставляет больше радости несовершеннолетнему тогда, когда все физиологические системы его организма функционируют должным образом, не создавая излишнего напряжения. Одной из важных задач педагогов-психологов является преодоление обучающимся страха неуверенности, страха совершить ошибку, страха собственной неспособности что-либо создать, сочинить, исполнить. Здесь важна психологическая и учительская чуткость. Подростки уважают в первую очередь тех взрослых, которые относятся к ним с уважением и принимают их такими, какие они есть в данный момент времени, конечно же в рамках социально одобренного поведения.

В подростковом периоде у ребенка происходит демонстративное отмежевание от детства, постоянное и активное самоутверждение на позиции «я – взрослый». Причем подросток стремится представлять себя не вообще взрослым, а взрослым – героем, взрослым – победителем. Поэтому именно в энергичной самостоятельной деятельности подростки видят средство приближения к идеалу взрослости. Подросток полон противоречий. Это время бурного роста и одновременно обостренного внимания к внешности – своей и сверстников, время высокой энергичности и быстрой утомляемости, внешней бравады и глубокой ранимости, повышенной тревожности. Подростки осознают социальные ожидания взрослых, но не могут им следовать вследствие повышенной ориентации на сверстников.

В это время проявляется потребность в информации о своей личности, о своем положении среди сверстников, острая тяга к групповому общению в среде себе подобных. Но в суждениях их преобладает прямолинейность, резкий скачок из одной крайности в другую. Все это приводит к обостренной потребности в создании своего собственного мира.

Так же необходимо в рамках данного комплекса рассмотреть задачи, связанные с социальной адаптацией обучающегося.

**Социализация** – это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

**Цель:** коррекция девиантного поведения детей и подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов, гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса обучающегося. Уход от страха ошибок социальных проб.

**Задачи:**

1. Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.
2. Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.
3. Расширение сферы самосознания и повышения уверенности в своих силах и использование возможностей для совершенствования.



4. Повышение социально-психологической компетентности подростков и развитие способности адекватного и терпимого реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. Развитие способности к самоуправлению; формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

6. Развитие навыков рефлексии, приема и подачи конструктивной обратной связи.

7. Развитие навыков уверенного поведения, умения решать поставленные перед собой задачи на пути к цели.

8. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

В ходе деятельности проводится **психологическое консультирование**:

1. консультирование педагогического персонала и режимной службы по возрастным особенностям подросткового возраста;

2. индивидуальная консультативная работа с обучающимися и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении;

3. индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессиональной ориентации.

4. индивидуальное консультирование педагогического персонала по результатам диагностики.

Также сотрудники социально-психологической службы проводят с обучающимися большую работу по профориентации.

В учреждении активно ведется следующая профориентационная работа:

- изучение мониторинга интересов и профессиональных наклонностей в выпускных 9 и 11 классах;

- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- создание портфолио достижений обучающихся.

**Профориентационная психодиагностика** среди обучающихся, направленная на выявление предпочтительных видов профессиональной деятельности, определяется по следующим методикам: профтест; тест для оценки способностей школьника В.И. Петрушина, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка) (компьютерная диагностика), методика ДДО Е.А. Климова, опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского, методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова. По результатам проводятся профконсультации с обучающимися.

Педагог-психолог учреждения в своей деятельности использует следующий диагностический инструментарий: готовность к обучению в школе Керна-Йерасека, проективные рисуночные тесты: «Рисунок несуществующего животного», «ДДЧ», «Рисунок человека». Использование методики Векслера (детский вариант) в рамках подготовки документов к ПМПК. Психологические рисуночные тесты. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки. Диагностика и коррекция нервно-психологического состояния. Цветовой тест Люшера. Психологическое тестирование личности. Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Методика измерения уровня самооценки Дембо-Рубинштейн, Изучение общей самооценки личности по опроснику Казанцевой Г.Н. Методика измерения уровня тревожности Тейлор, Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина. Тест – опросник Шмишека. Методика ДДО Е.А. Климова. Карта интересов по Голомоштоку. Социометрия Дж. Морено.

#### **Аналитическая справка**

**по оказанию различных видов психологической помощи  
по основным видам деятельности педагога-психолога за отчетный период**

Направления деятельности	год		год	
	обучающиеся	педагоги, администрация	обучающиеся	педагоги, администрация
Диагностика				
Индивидуальная				
Групповая				
Коррекционно-развивающая работа				
Индивидуальное				
Групповое				
Консультирование				
Индивидуальная				
Групповая				

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) подразумевает определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Итог диагностической работы: составление карт психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося, психологической характеристики личности обучающегося, позволяющих наметить и осуществить маршрут психо-коррекционной и развивающей деятельности, коррекционные психологические действия; разработка и выдача рекомендации для специалистов учреждения по работе с обучающимися.

Психологическая коррекция и развивающие занятия заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов. Целью этого направления выступает: коррекция девиантного поведения детей и подростков, психологическая и социальная адаптация девиантных подростков, гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса обучающихся. В младшем школьном звене на постоянной основе проводится психодиагностика на предмет готовности младших школьников к обучению в школе. При выявлении детей с задержками мотивационной и интеллектуальной сфер выстраивается план мероприятий коррекционной и развивающей направленности. Систематически проводится индивидуальная консультативная работа с обучающимися и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении; консультирование педагогических работников и сотрудников школы по вопросам возрастных особенностей подросткового возраста и о личностных особенностях, обучающихся; индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессиональной ориентации.

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций специалистам школы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Данное направление реализовывалось на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, а также посредством оформления стенда информации и предоставления информации для педагогов и обучающихся (в рамках психологического просвещения).

Также специалистами социально-психологической службы проводилась

экспертная работа.

Данное направление осуществлялось в рамках формирования и проведения ПМПк, которое функционирует в структуре социально-психологической службы.

Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся (ПМПк) является одной из главных задач психологической работы. Заседания ПМПк проводились согласно утверждённому графику, по их итогам составлены протоколы по проведению заседаний. На основе полученных данных по динамике изменений, произошедших с обучающимися, составлялись коллегиальные заключения, где отражалась динамика этих изменений, формировались рекомендации для специалистов учреждения, разрабатывался индивидуальный образовательный/реабилитационный маршрут. Данные материалы содержатся в карте динамики развития и реабилитации обучающегося.

Таким образом, основной целью реабилитационных мероприятий в нашем учреждении является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь обучающимся в приобретении навыков коммуникативного общения.

**Социально-педагогическая реабилитация обучающихся.** Работа социального педагога МАОУ «СОШ №1 г. Немана» ведется в соответствии с Уставом учреждения, а также согласно Положению о СПС и плану учреждения. Деятельность социального педагога в учреждении направлена на обеспечение социального и психологического здоровья участников реабилитационного процесса, защиты их прав и интересов обучающихся, создание благоприятных условий для успешной реабилитации, полноценной социальной и психологической адаптации обучающихся. В своей работе социальный педагог руководствуется законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об опеке и попечительстве» и иными законодательными и правовыми нормативными актами федерального и регионального уровней.

**Задачи работы социального педагога на 2022 год:**

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, детей, состоящих на всех видах профилактического учёта.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

**Цель деятельности социального педагога в 2022** – социальная адаптация личности ребенка в обществе

<b>Задачи</b>	<b>Прогресс</b>	<b>Регресс</b>	<b>Вывод</b>
1.Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.	Снизился процент обучающихся имеющих вредные привычки в 8-11 классах.	Повысился процент обучающихся имеющих вредные привычки в 5-7 классах	Профилактику адекватного представления о здоровом образе жизни следует начинать с начальных классов и продолжать на протяжении всего учебного процесса с привлечением родителей.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению	Адаптация во всех классах (1, 5, 10)	Есть обучающиеся испыты-	Необходим индивидуальный подход к обучающимся

успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.	прошла положительно.	вающие трудности в поведении и обучении.	испытывающим трудности в поведении и обучении.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.	Разнообразная профориентационная подготовка: экскурсии, диагностика, встречи с представителями разных профессий.	Низкий уровень познавательных интересов	Обозначить важность предпрофильной подготовки, в 5-7 классах.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.	За 2022 год процент обучающихся задействованных в правонарушениях снизился в 3 раза.	Повысился процент обучающихся группы риска в 5-7 классах	Профилактику правонарушений следует начинать с начальных классов и продолжать на протяжении всего учебного процесса с привлечением родителей.
5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, детей состоящих на профилактических учётах.	Обучающие состоящие на профилактических учётах с начала учебного года, не были замечены в повторных правонарушениях. Повысилась учебная мотивация, улучшилось поведение.	Документация не вся оформлена в соответствии с планом работы.	Вести документацию в соответствии с планом работы.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.	Обеспечена целенаправленная работа по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры; о правах и обязанностях. Обучающиеся участвуют в лекциях, тренингах по правовому просвещению	Нарушение правил внутреннего распорядка в пункте; поведение, школьная форма.	Ввести единые требования в пункте; школьная форма. Усилить профилактическую работу с обучающимися и родителями по формированию законопослушного поведения

Для реализации поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

**Методическая работа, работа с документацией, планирование, взаимодействие, работа с детьми.** Социальный педагог учреждения работает в тесном сотрудничестве со всеми службами и структурами учреждения и является составной частью реабилитационного процесса. Так социальный педагог активно принимает участие в заседаниях ПМПк, решает наметившиеся проблемы и пути их решения. Совместно с



В школе организована правовая пропаганда среди обучающихся и их родителей во внеклассной работе.

В школе с педагогами, обучающимися и их родителями был проведен ряд мероприятий:

Для обучающихся	Для родителей	Для педагогов
<p>Патриотические мероприятия: Квиз «Сталинградская битва» День памяти воинов-интернационалистов 75-летия Будапештской операции (1945) Просмотр документально-патриотического фильма Акция, посвященная 23 февраля</p>	<p>Акции: Дню борьбы со СПИДом и Урока антинаркотической направленности; «День здоровья»; Информирование родителей и обучающихся школы о начале акции «Не спаивайте наших детей»; Информационно-просветительская работа с родителями. Задачи: формирование в семье твёрдых антиалкогольных убеждений</p>	<p>Акции: Дню борьбы со СПИДом и Урока антинаркотической направленности; «День здоровья»</p>
<p>Профилактические беседы и мероприятия: «Алкоголь употреблять – себя убивать»; Просмотр и обсуждение профилактических фильмов «Вредные привычки» с «группой риска»; Беседа «Моя компания»; Консультация на тему: «Куда пойти учиться»; беседа на тему: «К чему приводят прогулы уроков»; «Интернет безопасность»; «Буллинг в школе»; Беседа по профилактике «сниффинга»</p>	<p>Профилактические беседы: «Интернет безопасность»;  «Травля в школе», «Буллинг» «Моббинг». Виды буллинга; Разосланы памятки по профилактике «сниффинга»</p>	<p>Профилактические беседы: «Интернет безопасность»;  «Травля в школе», «Буллинг» «Моббинг». Виды буллинга;  Разосланы памятки по профилактике «сниффинга»</p>
<p>Акции: Дню борьбы со СПИДом и Урока антинаркотической направленности; «День здоровья»; Информирование родителей и обучающихся школы о начале акции «Не спаивайте наших детей»</p>		

В 2022 году работа учителя-дефектолога осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;

## 5. Организационно-методическое.

Была поставлена следующая **цель**: Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

### **Задачи:**

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в школу, и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошло 16 человек, из них 13 имеют VII вид, 3- VII вид,

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (8 человек), индивидуальные занятия с воспитанниками ГПД (6 человек), а также сформированы группы (3 группы) и подгруппы (5 подгрупп) коррекционно-развивающей направленности.

**Вывод:** Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки, кроме обучающихся классов КРО, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей из общеобразовательных классов. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы, подгруппы по ведущему нарушению.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:** психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

I

I

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ГПД, включала формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;**

I

I

I

**Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:** \_\_\_\_\_ { } \_\_\_\_\_

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- г) развитие пространственных представлений.

I  
V а) развитие умственной деятельности;

Группы коррекционно-развивающей работы вёлась по следующим направлениям:

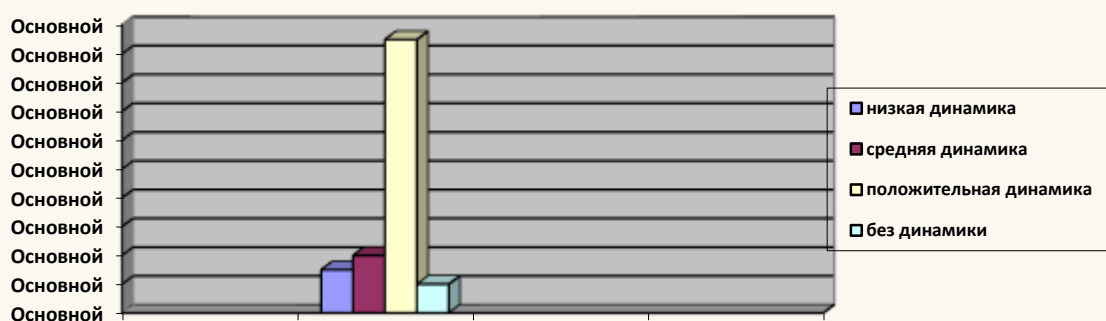
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

**Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:**

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей					
Помощь учащимся в организации учебной деятельности					
Всего					



**Вывод:** В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы, подгруппы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики 17 человек осталось на прежнем уровне развития. 6 человек показали незначительную динамику развития (2 из них имеют VII вид,



1 имеет VIII вид). С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. 5 учеников показали положительную динамику развития (из них 2 имеют VII вид, 1 - VIII вид)

**Вывод:** Большая часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

В рамках **консультативно-просветительского направления** разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, велось участие в родительских собраниях.

### КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специалист		Всего
Учитель-дефектолог	Консультации	
	Выступление на родительском собрании	
	Запросы педагогических работников	

**Вывод:** Все поступающие запросы, обрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ППК района.

Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы, подгруппы, и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой группы, подгруппы была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп, обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

**Деятельность учителя-логопеда.** Работа учителя-логопеда МАОУ «СОШ №1 г. Немана» осуществляется по следующим направлениям:

**Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп/подгрупп на основе диагностических данных; составление программ коррекционных курсов; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, РПМПК.

**Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

- **Профилактическая и просветительская работа** – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары.

**Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

**Форма организации коррекционно-развивающего процесса:** занятия по развитию речи, коррекции дисграфии и дислексии, коррекции дисорфографии проводятся фронтально. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи, коррекции звукопроизношения. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность фронтальных занятий – 35-40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

**Задачи коррекционно-развивающей деятельности:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

За 2021-2022 учебный год обследовано 12 начальных классов.

1-ые классы – 75 учащихся

2-ые классы – 87 учащихся

3-ие классы – 99 учащихся

4-ые классы – 74 учащихся

Всего обследовано 335 учащихся.

Выявлено с нарушением речи – 137 учащихся;

Специфическое недоразвитие устной и письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи – 17 учащихся;

Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 5 учащихся;

На школьный логопункт в 2021 – 2022 году было зачислено 13 человек. Все они с нарушениями звукопроизношения и письменной речи, двое из них с дислексией.

Из зачисленных детей было сформировано – 2 группы; из первоклассников – 1 группа и из третьеклассников 1 группа, остальным рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции произношения и работе с дислексией.

Список зачисленных и вид нарушений представлен в таблице:

№№	Фамилия, имя обучающегося обучающиеся с ОВЗ)	Класс	Вид нарушения
	Смагин Тимофей	1А	Дислексия, НВ ОНР, дислалия
	Гусейнов Альберт	1Б	ОНР III уровня развития речи, ФФНР, сложная дислалия
	Селиванова Елизавета	1Б	ОНР III уровня развития речи, полиморфная дислалия
	Байдин Александр	1В	НВ ОНР, дислалия
	Келя София	2А	Дисграфия. МФН артикуляционного аппарата, полиморфная дислалия
	Иванов Тимофей	3В	Дисграфия
	Чиннов Константин	3В	Дисграфия, обусловленная НВСНР С ФН
	Быстряков Ричард	2В	ОНР III уровня развития речи, дислалия
	Жикин Даниил	3А	Акустическая дисграфия, обусловленная ФНР и СНР
	Ципак Александр	3А	Дисграфия, дислалия
	Петрова Камилла	2В	Дисграфия, обусловленная НВ ОНР
	Гулый Даниил	3Б	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, НВ ОНР
	Юнин Кирилл	3В	Дислексия. Дисграфия, обусловленная НВ ОНР, полиморфная дислалия

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 1-ых классов строилась на основе программ Прокопьевой Т.И. и Розовой Ю.Е. Коррекционное обучение в первых классах осуществлялось преимущественно в процессе устной речи. Основная работа была направлена на уточнение речевых возможностей детей, повышения уровня языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, осуществлялось развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности

(устойчивость внимания, способность к переключению). В результате коррекционных занятий у учеников была создана необходимая артикуляционная база для постановки отсутствующих в речи звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка и автоматизация базовых звуков); проведена работа по уточнению и постановке дефектных звуков, работа по автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и стихотворениях. Параллельно проводилась работа по развитию и совершенствованию фонематических представлений.

Работа с учениками, страдающих дислексией, строилась на базе пособий Суховой Д.С. «Система глобального чтения», Березняк И.А. «Грамота», а также книг Новиковой Е.В. «От буквы к слову» и «От слова к фразе».

У детей, имеющих ОНР, методом устного опережения уточнялся и активизировался словарный запас и модели простых синтаксических конструкций. Обращалось особое внимание на развитие фонематических процессов; формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов; закрепление звуко-буквенных связей; автоматизацию поставленных звуков; формирование готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Проводились фронтальные занятия с учащимися 3 классов по коррекции дисграфических нарушений. Коррекционная работа велась по программе Прокопьевой Т. И., Китиковой А. В. и Розовой Ю.Е. В работе использовались их логопедические альбомы и рабочие тетради. А также рабочие тетради Оглоблиной И.Ю., Коротковой О.В., Чистяковой О.В., Мазановой Е.В., Якобовской Э.В. и Крутецкой В.А.

Коррекционная работа с учащимися 2-3 классов была направлена на:

- развитие звуковой стороны речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению и коммуникативной готовности к обучению.

В январе 2022 года было проведено промежуточное обследование устной и письменной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы.

В мае 2021 года было проведено заключительное обследование обучающихся на логопункте и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

Необходимо отметить, что часть детей (Селиванова Е., Жикин Д., Гулый Д., Ципак А., Быстряков Р., Смагин Т., Гусейнов А., Юнин К.) затрудняются в усвоении знаний в связи с низким развитием высших психических функций (память, внимание, мышление). Этим учащимся необходимы коррекционные занятия с психологом и дефектологом.

В результате работы появились улучшения в устной речи учеников 1-3-х классов и письменной речи у учащихся 2-3 классов.

Смагин Тимофей и Юнин Кирилл освоили навык чтения, с Гусейнов Альберт и Селиванова Елизавета успешно преодолели сигматизм свистящих и шипящих звуков, а также была проведена работа по устранению лексико-грамматического недоразвития речи, Альберт освоил навык чтения и письма. С Байдиным Александром, Келя Софией, Быстряковым Ричардом, Ципак Александром, Петровой Камиллой, Чинновым Константином была проведена работа по устранению нарушений звукопроизношения и лексико-грамматического недоразвития речи. А также с детьми велась работа по преодолению дисграфии.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что в целом задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

### **Итоги социально-психологической деятельности за 2021-2022 уч.год.**

Психологический климат обучающихся имеет положительную динамику. Совместная деятельность, организованная в Школе, отличается разнообразием, коллективной занятостью, эмоциональностью. Важно и то, что взаимодействие организовано таким образом, что отвечает потребностям обучающихся и носит конкретный значимый результат для каждого из них. Подобная деятельность позволяет обучающимся нашего учреждения удовлетворить их главную потребность в общении со сверстниками, а также создаёт условия для проявления, творчества, самостоятельности и взрослости, участвовать в общественно-полезных делах. Исходя из этого можно сделать вывод, что эмоционально-волевое состояние обучающихся носит динамический характер с тенденцией к повышению в положительную сторону.

Анализируя проведённую работу службы за год необходимо отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы службы по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности службы и профессионального роста каждого специалиста.

### **. Кадровое обеспечение учебного процесса**

В МАОУ «СОШ №1 г. Немана» в 2021-2022 году работали 49 педагогических и руководящих работников.

Из них 37 человек (75,5%) имеют высшее образование, 12 человек (24,5%) – среднее профессиональное. Имеет высшую квалификационную категорию 17 (34,7%) педагогических работника, 13 (27,1%) – первую. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 12 (24,5%) педагогических работника, 6 человека не имеют квалификационной категории в связи с небольшим стажем работы.

В организации работают 5 педагогических работников, осуществляющие социально-психологическую поддержку обучающихся: педагог-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и педагог-организатор.

<b>Показатели</b>	<b>уч. год</b>	<b>уч. год</b>	<b>2018-19 уч.год</b>	<b>2019-20 уч.год</b>	<b>2020-21 уч.год</b>	<b>2021-22 уч.год</b>
<b>Всего педагогических работников</b>						
<b>Из них имеют образование:</b>						
<b>- высшее</b>						
<b>- среднее профессиональное</b>						
<b>Из них имеют педагогический стаж:</b>						
<b>- до 3-х лет</b>						
<b>- от 3-х до 5-ти лет</b>						
<b>- от 5-ти до 10-ти лет</b>						

- от 10-ти до 20-ти лет						
- свыше 20-ти лет						
<b>Из них имеют квалификационные категории:</b>						
- высшую						
- первую						
- соответствие занимаемой должности						

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками представлены в таблице:**

**Персональный состав педагогических работников**

ФИО	Должность	Повышение квалификации (профессиональная переподготовка)	Общий стаж работы/ стаж по специальности
Атаманенко Анжелика Ивановна	учитель	2016г., ГАОУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» - 72ч, «Организация сопровождения детей в рамках внедрения ФГОС НОО для детей ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью» №0000000000240; 2017г. РАНХ и ГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч, №600000308300 2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006298 2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 72ч, №39270026347 2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00046 2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч., №392700044415 2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117724	30/30
Бабаян Арусяк Суремовна	учитель		38/36
Барышникова Наталья Юрьевна	учитель	2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006346	16/5

		<p>2018г., г. Москва. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», Диплом о профессиональной переподготовке. 77247755424 Рег №ППКМ-857</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00047</p> <p>2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Современные подходы в теории и методике обучения биологии», 48 ч., № 39603(3927 00043113)</p> <p>2021 г. ГАУ КО ДПО «институт развития образования»-«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч., № 392700050271</p>	
Бахтина Елена Анатольевна	учитель	<p>2017г., МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» по дополнительной профессиональной программе «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях», 18ч</p> <p>2017г., ГАУКО ДПО «ИРО» Курсы «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования». 36 ч, удостоверение № 392700225999</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00048</p> <p>2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»-«Модернизация школьного технологического образования», 36ч., удостоверение № 39270031408</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч.,№ 391803117726</p>	23/15
Бойко Надежда Николаевна	учитель	<p>2017г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-36ч., «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» №392700014125</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006301</p> <p>2018 г. РАНХиГС «Финансовая грамотность в английском языке», 24 ч.,№ 600000418664</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00049</p> <p>2020г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-« Современные тенденции методики преподавания английского языка», 48 ч., удостоверение № 392700039985</p>	17/14
Бурнашев Газиз Рашидович	учитель	<p>2017г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-36ч, «Современные образовательные технологии в преподавании музыки в мировой художественной культуре»;</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006304</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00051</p> <p>2020г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- « Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин</p>	21/21

		предметной области «Искусство», 48 ч., удостоверение № 37530 (392700041040)	
Васильева Анна Сергеевна	логопед	2021 г., ФГБОУВО «Воронежский государственный педагогический университет»- «Логопедия» (профессиональная переподготовка) № 1706-дпо 2021 г., «Центр развивающих игр и методик»- «Постановка базовой речи у неговорящих детей с сенсорной, моторной и сенсомоторной алалией, при ЗПР, при ОНР и при расстройствах аутистического спектра(с учетом ФГОС)», 32 ч., №3915Д	10/0,5
Гарбузова Мария Николаевна	зам. директора по ВР	2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» - "Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», 72ч., удостоверение № 0634; 2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования»- «Разработка стратегий развития образовательных организаций в современных условиях», 72ч, удостоверение № 392700009068. 2017г., АНОВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник», 700ч, «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания», №782700017811.2018г, АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006308 2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00052 2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»- «Управление образовательной организацией в современных условиях». 36ч., удостоверение № 3927 0035119 2020 г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»- «Ценностно-смысловые основания внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях», 72 ч., удостоверение № 00174 2020г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-«Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», 54 ч., удостоверение № 36465(392700039975) 2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Деятельность работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117741	18/18
Глушенкова Светлана Роальдовна	учитель	2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006309 2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования»,72ч, №39270027903 2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00053 2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»-«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования». Диплом о профессиональной переподготовке. № 3927 00000534 рег.№ 000174 2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Деятельность работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117743	39/35



Дорофеева Наталья Ивановна	Педагог-библиотекарь	<p>2017г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» «Организация внеурочной деятельности на базе библиотеки образовательной организации», 36ч, №392700016447</p> <p>2017г. РАНХ и ГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч, №600000308307</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006312</p> <p>2019г. ГБУ КООДПО «Образовательно-методический Центр» Диплом о профессиональной переподготовке, 520ч. № 392408262462</p> <p>2020г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Использование современных информационных технологий в библиотеках образовательных организаций(базовый уровень)», 48 ч., удостоверение № 36180 (39270039040)</p>	34/5
Емельдяева Светлана Рудольфовна	учитель	<p>2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» «Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе», 36ч.</p> <p>2017г. ГБУ КО «Образовательно-методический центр» 18ч., «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» №0668</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00055</p> <p>2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования» - «Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе», 72ч., удостоверение № 3927 0035869</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч.,№ 392700044429</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Деятельности работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117758</p> <p>2021г.ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», 48 ч., № 391803117206</p>	25/25
Ефимчик Ольга Леонидовна (совмещение)	учитель	<p>2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования»- «Современные и перспективные методы преподавания в деятельности учителей ИЗО и черчения», 36ч.</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006314</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» Содержание программ «Православная культура», «Русские умельцы», «Живое слово», «Истоки», «Русская художественная культура» в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 42ч, №392700255784</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00056</p> <p>2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»- «Современные образовательные технологии в преподавании изобразительного искусства», 36ч., удостоверение № 3927 0037997</p>	37/37

<p>Зуза Елена Валерьевна</p>	<p>учитель</p>	<p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006315, 2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» «Теория и методика обучения математике», № 39270028313 2018 г. РАНХиГС «Финансовая грамотность в математике», 24 ч., № 600000418838 2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00057 2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»- «Современные образовательные технологии преподавания предмета «Информатика и ИКТ», 36ч., удостоверение №3927 0038562 2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования», 18 ч., удостоверение № 38962(392700042472) 2021 г. ГАУ КО ДПО «институт развития образования»-«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч., №392700049364 2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Деятельности работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117770</p>	<p>15/9</p>
<p>Кагарманова Арина Александровна</p>	<p>учитель</p>	<p>2020г. ГБУ КО «Педагогический колледж»-«Инструктор по плаванию», 72 ч., удостоверение № 392409588587 2020 г. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»-« Учитель физической культуры» , 600 ч. , удостоверение № 180000392289</p>	<p>2,5/2,5</p>
<p>Кияшко Надежда Петровна</p>	<p>учитель</p>	<p>2020 г., ОУ Фонд «Педагогический университет»- «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 ч., № 2275078 2020 г., ООО «Инфоурок»- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., № 159038 2021 г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования», 48 ч., № 392700048756</p>	<p>48/46</p>
<p>Колчанова Валентина Ивановна</p>	<p>учитель</p>	<p>2021 г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования», 48 ч., № 392700048757</p>	<p>42/35</p>
<p>Комиссаренко Наталья Александровна</p>	<p>учитель</p>	<p>2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» - " Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования", 36ч., удостоверение № 392700005421. 2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006320 2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00059 2019г.ГАУ КОДПО «Институт развития образования» - «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования», 72 ч., удостоверение № 3927 0037723</p>	<p>21/21</p>

		2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117781	
Крайнев Юрий Николаевич	преподаватель-организатор ОБЖ	2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» "Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях", 36ч., удостоверение 392700004484. 2017г. ГБУ КО «Образовательно-методический центр» 18ч., «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» №0670 2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00060 2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»- «Актуальные вопросы теории и методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 72ч., удостоверение № 3927 0037319 2020 г., ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», «Основы безопасности жизнедеятельности», 44 ч., № 010276 2020 г., ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», 16 ч., № 010320	51/27
Кузьмина Галина Анатольевна	учитель	2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования», 36ч. 2017г., ГАОУ КОДПО - «Институт развития образования»- 18ч, «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (модель «Говорение»)» №392700017024. 2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006324 2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00061 2019г. «Федеральный институт педагогических измерений» - «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык», 36 часов, удостоверение №180001878833 2019 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования», 36 ч., № 34897 ( 3927 0037257) 2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» (по русскому языку), 18 ч., № 392700041393	37/37
Куканова Марина Валерьевна	учитель	2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006325 2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 36ч, №39270026305 2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и	22/22

		<p>подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00062</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч, №392700044449</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч. № 391803117790</p>	
Кучерова Анна Ивановна	учитель	<p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006326</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 72ч, №39270027917</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00063</p>	35/35
Лигостаева Анжела Игоревна	учитель	<p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006327</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 72ч, №39270027919</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00064</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч, №392700044451</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117801</p>	11/11
Литвиненко Ирина Юрьевна	учитель	<p>2016г., ГАУ ДПО "Институт развития образования" - «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования», 36ч.</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006328</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00065</p> <p>2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования» - «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования», 36ч., удостоверение №3927 0037724</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117802</p>	19/18
Луста Елена Андреевна	учитель	<p>2017г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и</p>	7/7

		<p>обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования», 72ч, №392700018838</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006330</p> <p>2018 г. РАНХиГС «Финансовая грамотность в обществознании», 24 ч., № 600000418645</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00066</p> <p>2020г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-«Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», 48 ч., удостоверение № 37717(392700041227)</p> <p>2021 г. ГАУ КО ДПО «институт развития образования»-«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч., №392700049455</p>	
Марусева Наталья Валерьевна	учитель	<p>2017г. «Образовательно-методический центр» 18ч., «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» №0671</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 36ч, №39270026307\</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00067</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч., №392700044453</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Деятельности работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117809</p>	23/23
Николаев Валерий Николаевич	учитель	<p>2016г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» _"Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура», 36ч.</p> <p>2017г. ГБУ КО «Образовательно-методический центр» 18ч., «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» №0672\</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00068</p> <p>2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»- «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура», 72 ч., удостоверение № 39270037795</p>	34/27
Орешина Анна Андреевна	учитель	<p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч., 392700044460</p>	2/2
Пагина Елена Анатольевна	Заместитель директора по УМР, учитель	<p>2017г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования»-36ч, «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования» №392700018611</p> <p>2017г., ГАОУ КОДПО - «Институт развития образования»- 18ч, «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (модель «Говорение»))» №392700017037.</p>	14/13

		<p>2017 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Организация школьных служб примирения и восстановительной медиации», 72 ч., № 15773(392700017973)</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006334</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»72ч, №00070</p> <p>2020 г. Красноярский институт повышения квалификации- «Нормативно-правовое обеспечение процесса введения ФГОС в старшей школе», 36 ч., удостоверение № 90888/уд</p> <p>2020г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы», 60 ч., удостоверение № 37434(392700040944)</p> <p>2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении ГИА в 9 классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)», 18ч., удостоверение № 39270038743</p> <p>2021 г. ГАУ КО ДПО «институт развития образования»-«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч., №392700049673</p> <p>2021 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108 ч., №43030</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117827</p>	
Панченко Оксана Сергеевна	учитель	<p>2021 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»- Учитель русского языка и литературы (переподготовка), 600 часов, диплом № 180000450376</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117828</p>	20/0,5
Родич Валентина Григорьевна	заместитель директора по УВР	<p>2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» - «Разработка стратегий развития образовательных организаций в современных условиях», 72ч, удостоверение № 392700009708.</p> <p>2017г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» «Теория и методика обучения математике»,36ч, 392700017054</p> <p>2018г, АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006338</p> <p>2018г, ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч, №39270027669</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»72ч., №00071</p> <p>2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»- Управление образовательной организацией в современных условиях», 36ч., удостоверение № 3927 0035394</p>	38/37

		<p>2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования», 18 ч., удостоверение № 38992 (392700042502)</p> <p>2020г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Современные подходы в преподавании математики», 54 ч., удостоверение № 392700043160</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117834</p>	
Сафронова Галина Васильевна	учитель	<p>2020 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, № 040000216673</p> <p>2020 г., ОУ Фонд «Педагогический университет»- «Проблемные темы школьного курса физики: типичные ошибки понимания основных понятий и законов», 36 ч., № 2258137</p> <p>2021 г., ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»- «Современные педагогические технологии и методики преподавания дисциплины «Математика» в учреждениях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО», 72 ч., №246158</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117842</p>	33/32
Скрябина Кристина Альгимантовна	учитель	<p>2019 г. «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»- Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 72 часа, № 2580</p> <p>2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- Современные тенденции методики преподавания немецкого языка (базовый уровень), 48 часов, № 392700042417</p>	10/9
Соболева Наталья Михайловна	учитель	<p>2017г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», 72ч, «Проблемы модернизации географического образования» №392700017287.</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006342</p> <p>2018 г. РАНХиГС «Финансовая грамотность в географии», 24 ч. № 600000418645</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00075</p> <p>2020г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Актуальные научные и методические особенности реализации содержания школьного географического образования», 54 ч., удостоверение № 37865( 392700041375)</p>	23/15
Сыч Геннадий Валентинович	директор	<p>2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» - «Курсы по подготовке экспертов по проверке заданий с развернутым ответом ГИА освоивших образовательные программы основного общего образования», 24ч, удостоверение № 3764.</p> <p>2017г. РАНХ и ГС «Управление в сфере образования» 120ч, №600000368049.</p>	39/39

		<p>2018г, АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006344</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч, №39270027671</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., 392700050162</p>	
Тюнина Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР в начальной школе, учитель	<p>2017г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» «Интерпретация и использование результатов оценочных процедур», 18ч, 392700017715</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006347,</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 36ч, №39270027886</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00076</p> <p>2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»- «Управление образовательной организацией в современных условиях», 36ч., удостоверение № 3927 0035134</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч., №392700044473</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117865</p>	29/29
Фадеева Галина Ивановна	учитель	<p>2017г. «Образовательно-методический центр» 18ч., «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» №0674</p> <p>2018г, ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 36ч, №39270026311\</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00077</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч., №392700044475</p>	38/38
Фазуллин Радик Айдарович	педагог-психолог	<p>2018 г., ООО «Инфоурок»- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., №4298</p> <p>2018 г., Педагогический университет «Первое сентября»- «ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС», 36 ч., № Т-SA-2142738 411-264-452</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117868</p>	23/9
Фесенко Александр	учитель	<p>2020г., ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской</p>	4/4



Евгеньевич		<p>академии образования»- «Коррекционная педагогика», учитель-дефектолог (профессиональная переподготовка), №178/2020-ПП 2018г., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»- «ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС»,36 ч., № Е-СА-2150408</p> <p>2019 г. ООО «Инфоурок»- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., № 65656</p> <p>2019 г. ООО «Столичный учебный центр»-«Воспитание и социализация: Организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС», 72 ч. ,№22756</p>	
Хропова Галина Владимировна	учитель	<p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006349.</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования»,72ч, №39270027940</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00079</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч.,№ 392700044478</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117874</p>	40/40
Черепенникова Светлана Николаевна	учитель-дефектолог	<p>2016г., АОУ КОДПО «Институт развития образования»- «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 72ч.</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006336</p> <p>2018г. ГАУКО ДПО «Институт развития образования» Диплом о профессиональной переподготовке. СБ 2260796. рег №000061</p> <p>2019г ГАУ КОДПО «Институт развития образования» -«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 ч., удостоверение № 39270035830</p> <p>2019г. ГБУ КООДПО «Образовательно-методический Центр» Диплом о профессиональной переподготовке, 520ч. № 392408262466</p> <p>2021г.ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Основы религиозных культур и светской этики», 28 ч., № 392700047042</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., 3 391803117876</p>	19/19
Чернышова Ирина Александровна	учитель	<p>2017г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» «Современные методы преподавания астрономии в школе» 16ч, №392700226369,</p> <p>2018г, АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006351,</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» «Теория и методика обучения математике», № 39270028314.</p>	39/39

		<p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00080</p> <p>2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования», 18 ч., удостоверение №38967 (382700042477)</p>	
Чернятьева Надежда Сергеевна	учитель	<p>2016г. ГАОУ КОДПО «Институт развития образования» - "Методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 36ч., удостоверение №10414.</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006352</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00081</p> <p>2019г. ГАУ КОДПО «Институт развития образования»- «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования». 36ч., удостоверение № 3927 0037771</p> <p>2021 г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-«Основы религиозных культур и светской этики», 28 ч., № 392700047043</p> <p>2021 г. ГАУ КО ДПО «институт развития образования»-«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч., № 392700050345</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117879</p>	44/44
Чириченко Александр Сергеевич	учитель	<p>2019 г. ГБУ КО «педагогический колледж» Центр дополнительного образования- «Адаптивная физическая культура и спорт», 502 ч, №392409589217 (профессиональная переподготовка)</p> <p>2021 г. ООО «Инфоурок»- «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», № 97565</p>	5/2,5
Шамрай Татьяна Александровна	учитель	<p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006353</p> <p>2018г., ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 36ч, №39270026312</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00082.</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч., № 392700044480</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117883</p>	35/35
Шнипова Татьяна Павловна	учитель	<p>2017г. «Образовательно-методический центр» 18ч., «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» №0675</p> <p>2018г, ГАОУ КОДПО «Институт развития образования», «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», 36ч,</p>	30/16

		<p>№39270026313</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00084</p> <p>2021г., ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», «Современные методические подходы к реализации содержания начального образования», 48 ч., №392700044481</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., №391830117890</p> <p>2021 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»- «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», 48 ч., № м391803117375</p>	
Щекотурова Наталья Ивановна	учитель	<p>2018г, АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006355,</p> <p>2018г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» - " Теория и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС", 36ч., удостоверение № 39270025325.</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, №00078</p> <p>2021 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-«Современные подходы в теории и методике обучения химии (базовый уровень), 48 ч., № 39*2700044593</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., №3918031117894</p>	41/41
Ячникова Ольга Викторовна	учитель	<p>2017г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-72ч, «Актуальные вопросы теории и методике преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования» №392700014985</p> <p>2017г., ГАУ КО ДПО - «Институт развития образования»- 18ч, «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (модель «Говорение»)» №392700018028</p> <p>2018г., АНОДПО «Институт современного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18ч, №006359</p> <p>2019г. ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»72ч, №00086</p> <p>2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-«Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы».60 ч., удостоверение № 37438(392700040948)</p> <p>2020 г. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»-«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении ГИА в 9 классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)», 18ч., удостоверение № 39270038744</p> <p>2020 г. ГАУКО «Центр диагностики и консультирования детей и</p>	24/24

		<p>подростков»-«Актуальные вопросы преподавания образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни», 36 ч., № 0000630</p> <p>2021 г. ГАУ КО ДПО «институт развития образования»-«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч., №392700049818</p> <p>2021 г., ГАУКО ДПО «Институт развития образования»- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», 16 ч., № 391803117899</p>	
--	--	--	--

### Результативность и профессионализм педагогов нашли отражение в наградах:

	Количество	% от общего числа
«Отличник народного просвещения»		
«Почётный работник общего образования РФ»		
Почётная грамота Минобробразования РФ		
Грамота Министерства образования Калининградской области		
Грамота главы Неманского муниципального района		
«Ветеран системы образования Калининградской области»		
Грамота отдела образования администрации Неманского муниципального района		

#### Вывод:

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вместе с тем, анализ аттестации педагогических кадров показывает, что с каждым годом снижается количество педагогов, имеющих высшую и первую категории. Требования сегодняшнего дня диктуют, что необходимо увеличивать количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров (математика). Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным, расширенным и профильным программам.

### **Учебно-методическое, информационное обеспечение**

Основные образовательные программы всех уровней обучения обеспечиваются учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, последние года выпуска. Все ученики школы полностью обеспечены учебниками.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся, художественную литературу, подписные издания.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Созданная в МАОУ «СОШ №1 г. Немана» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

### Содержание информационно-методических ресурсов в начальной школе

	Печатные пособия
	Комплект таблиц "Математические таблицы д/нач.школы" Комплект таблиц "Геометрические фигуры и величины" Комплект таблиц "Однозначные и многозначные числа" Комплект таблиц "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" Комплект "Числовой луч "Трансформер" на магнитах Таблицы по математике для 1, 2, 3 кл. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв, касса букв классная ламинированная с магнитным креплением) Таблицы к основным разделам программы по русскому языку: Комплект таблиц "Звуки и буквы русского алфавита", Комплект таблиц "Русский язык 1-4 класс"

	Комплект таблиц "Окружающий мир 1-4 класс" Комплект таблиц "Безопасное поведение учащихся" Карты природных зон России, физическая, полушарий, политическая
	<b>Демонстрационные пособия</b>
	Магнитный плакат "Тысяча" Магнитный плакат "Таблица умножения" с магнитными карточками
	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления Счетная лесенка Комплект для нач.шк. "Время" Магнитная математика набор Стенд-лента "Таблица классов и разрядов" Модель-апликация "Часть целого на круге. Простые дроби" Фрагмент маркерный "Разбор по частям речи" Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений Фрагмент маркерный "Разбор по частям речи" Фрагмент маркерный "Склонение имен существительных и прилагательных" Магнитные плакаты "Природное сообщество водоема", "Природное сообщество леса", "Природное сообщество луга", «Природное сообщество поля», «Птицы зимой"
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
	Математика 1-2классы.Электронный тренажер с рабочей тетрадью +CD. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», отражающие основные темы курса математики, русского языка, окружающего мира. Интерактивная энциклопедия по математике. Складываем и вычитаем. Хитрые задачи. Учимся логическому мышлению. Я легко считаю в уме. Тренажер. Изучаем единицы измерения. Я знаю таблицу умножения.
	<b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b>
	Конструктор "Геометрия"(трансформируемый),"Арифметика"(трансформируемый) Бусы демонстрационные (серия от 1 до10), (серия от 1 до 20) Бусы для ученика (серия от 1 до 10), (серия от 1 до20), (серия от 1 до 100) Веселые уроки. Сложение и вычитание. Умножение и деление Набор объемных деревянных геометрических тел Счетные доски д/раб.со счетным материалом 1-1000 Счетный материал (серия от 1 до 1000) Комплект лабораторного оборудования: "Весовые измерения», «Фильтрация воды", «Плавание и погружение», «Закон Архимеда", "Свет и тень", «Тепловые явления», "Воздух и атмосферное давление" "Наблюдение за погодой" Раздаточная плата "Палитра" Коллекции: «Полезных ископаемых,"Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников". Коллекция семян к гербарии для нач. школы. Коллекция "Лен", "Хлопок", "Шелк", "Шерсть" Коллекция "Образцов бумаги и картона". Гербарий (дикорастущие и культурные растения, лекарственные растения). Глобус политический, физический. Муляжи фруктов, овощей, грибов. <b>Микроскоп цифровой</b> Лаб. Диск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы. Кабинет «начальная школа»; Компьютерное оборудование: - компьютеры в сборе; - Интерактивная доска Hitachi Starbord FX DuO77; -проектор Epson EB- 1750, Epson EB- X11 ;



<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетбуки Asus;</li> <li>- экран проекционный настенный Keydo, 213x213</li> <li>- принтер(многофункциональное устройство);</li> <li>- фотоаппарат цифровой;</li> <li>- компьютерно-развивающая среда ПервоЛОГО;</li> <li>- видеочамера.</li> </ul>
---

### Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### 17.2. Список учебников для использования в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Авторы, название учебника	Издательство
<b>Начальное общее образование</b>		
<b>1 класс</b>		
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык.	Издательство «Учебная литература»
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И. Физическая культура	Издательство "Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями )	Издательство "Просвещение"
	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Издательство "Просвещение"
	Альшеева Т.В. Математика в 2 частях 1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях 1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Кудрина С.В. Мир природы и человека в 2 частях, 1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
<b>2 класс</b>		
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"

№ п/п	Авторы, название учебника	Издательство
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	Издательство "ДРОФА"
	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык.	Издательство "Просвещение"
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. В 2-х частях.	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рынзе О.А. Математика В 2-х частях.	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение. В 2-х частях	ООО "Русское слово-учебник"
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Издательство "Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И. Физическая культура	Издательство "Просвещение"
	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
<b>3 класс</b>		
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык.	Издательство «Просвещение»
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	Издательство "ДРОФА"
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык.	Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение. В 2-х частях	ООО "Русское слово-учебник"
	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рынзе О.А. Математика В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И. Физическая культура	Издательство "Просвещение"
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Издательство "Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Издательство "Просвещение"
	Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 кл.	«Истоки»
	Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"

№ п/п	Авторы, название учебника	Издательство
	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями )	Издательство "Просвещение"
<b>4 класс</b>		
	Канакина В.П., Горецкий Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык.	Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. др. Литературное чтение. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2-х частях.	Издательство «Просвещение»
	Плешаков А.А., Крюкова Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Издательство «Просвещение»
	Лях В.И. Физическая культура	Издательство "Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Издательство "Просвещение"
	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	Янушкявичене О.Л. Васечко Ю.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 кл.	ООО "Русское слово-учебник"
	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл.	ООО "Русское слово-учебник"
	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Ильина С.Ю. Чтение (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство «Просвещение»
	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство «Просвещение»
	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство «Просвещение»
<b>Основное общее образование</b>		
<b>5 класс</b>		
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. В 2 ч.	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Александрова А.М., Загорская О.В., Багданов С.И. Русский родной язык	Издательство "Учебная литература"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	Издательство "Просвещение"
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Издательство "Просвещение"
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный	Издательство "ДРОФА"
	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык.	Издательство "Просвещение"





№ п/п	Авторы, название учебника	Издательство
	безопасности жизнедеятельности	
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Живое слово./ Сост. Дорофеева Л.Г.	«Новые электронные технологии»
	Алышева Т.В. Математика. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями )	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К. Чтение. 7 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями )	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География. 7 кл (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями )	Издательство "Просвещение"
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями )	Издательство "Просвещение"
	Ковалева Е.В. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями )	Издательство "Просвещение»
<b>8 класс</b>		
	Шмелёв АД., Флоренская Э.А., Кустова Г. И., Савчук Л.О., Шмелёва ЕЯ. 1 Под ред. Шмелёва АД. Русский язык.	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Издательство "Просвещение"
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Второй иностранный язык.	Издательство "ДРОФА"
	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык.	Издательство "Просвещение"
	Аверин ММ. Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Издательство «Просвещение»
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра.	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия.	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	Издательство "Просвещение"
	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век.	ООО "Русское слово-учебник"
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	Издательство "Просвещение"
	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География	Издательство "ДРОФА"
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.П./ Под. ред. Пасечника В.В. Биология	Издательство "Просвещение"
	Перышкин А.В. Физика	Издательство "ДРОФА"
	Габриелян О.С. Химия	Издательство "ДРОФА"
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Издательство "Просвещение"
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка	Издательство "Просвещение"
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И. Физическая культура	Издательство «Просвещение»
	Живое слово. / Сост. Дорофеева Л.Г.	«Новые электронные технологии»

№ п/п	Авторы, название учебника	Издательство
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Мальшева З.Ф. Чтение. 8 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Эк В.В. Математика. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 кл (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 кл (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Ковалева Е.В. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
<b>9 класс</b>		
	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др./ Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях)	Издательство "Просвещение"
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Издательство "Просвещение"
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Второй иностранный язык.	Издательство "ДРОФА"
	Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык.	Издательство "Просвещение"
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.С.А Алгебра	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Геометрия	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени	Издательство "Просвещение"
	Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801 - 1914 гг.	ООО "Русское слово-учебник"
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	Издательство "Просвещение"
	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др. География.	Издательство "Просвещение"
	Перышкин А.В. Физика	Издательство "ДРОФА"
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	Издательство "Просвещение"
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология	Издательство "Просвещение"
	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	Издательство "Просвещение"
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Издательство "Просвещение"
	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	Издательство Астрель
	Кретинин Г.В. История западной России	«ОЛМА МЕДИА ГРУПП»
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Издательство "Просвещение"
	Перова М.Н. Математика 9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство "Просвещение"

№ п/п	Авторы, название учебника	Издательство
<b>Среднее общее образование</b>		
<b>10 класс</b>		
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	ООО "Русское слово-учебник"
	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	ООО "Русское слово-учебник"
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)	Издательство "ДРОФА"
	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)	Издательство "Просвещение"
	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (базовый уровень)	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. (базовый уровень)	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Угринович Н.Д. Информатика. Базовый уровень	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России. 1914г.– начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).	ООО "Русское слово-учебник"
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ Под. ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни	Издательство "ДРОФА"
	Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории (профильный уровень)	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. (базовый уровень)	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология (углубленный уровень)	Издательство "Просвещение"
	Теремов А.В., Петросова Р.Я. Биология. Биологические системы и процессы ( Углубленный уровень)	Издательство «ГИЦ ВЛАДОС»
	Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Степанов С.В. и др. Физика (базовый уровень)	Издательство "ДРОФА"
	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень)	Издательство "ДРОФА"
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровень)	Издательство "Просвещение"
	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия (базовый уровень)	Издательство "ДРОФА"
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень)	Издательство "ДРОФА"
	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
<b>11 класс</b>		
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	ООО "Русское слово-учебник"



№ п/п	Авторы, название учебника	Издательство
	Зинин С.А., Чалмаев В.А. литература (базовый уровень)	ООО "Русское слово-учебник"
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)	"ДРОФА"
	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)	Издательство "Просвещение"
	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский Д.А., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа(базовый уровень)	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (базовый уровень)	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. (базовый уровень)	"БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Угринович Н.Д. Информатика. (базовый уровень)	"БИНОМ. Лаборатория знаний"
	Котов О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни)	Издательство "ДРОФА"
	Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории (профильный уровень)	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень)	Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
	Холина В.Н. География (профильный уровень)	Издательство «ДРОФА»
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.Биология. (углубленный уровень)	Издательство "Просвещение"
	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников и др. Физика (базовый уровень)	Издательство "ДРОФА"
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия (базовый уровень)	Издательство "ДРОФА"
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень)	Издательство «ДРОФА»
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности(базовый и профильный уровень)	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	Издательство "Просвещение"

### Электронные средства учебного назначения:

№ п/п	Наименование	Кол-во
	Электронный учебник-справочник АЛГЕБРА 7-11 классы (CD).	
	1С Репетитор: Биология (CD).	
	1С Репетитор: Русский язык (CD).	
	Открытая физика ч.1, ч.2 (CD).	
	География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны, 7 кл.(CD).	
	Начальный курс географии. 6 класс (CD).	
	От Кремля до Рейхстага (CD).	
	Энциклопедия истории России, 862 – 1917 (CD).	
	Энциклопедия классической музыки (CD).	
	Художественная энциклопедия зарубежн. классического искусства (CD).	
	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (2 CD).	

	Шедевры русской живописи (CD).	
	Электронный каталог учебных изданий (CD).	
	География России. Природа и население. 8 класс. (CD).	
	1 С Репетитор. Математика. (CD).	
	Практический курс WindowsXP . (CD).	
	Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD)	
	Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD)	
	Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 1 ч. (6 опытов, 23 мин.)	
	Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 2 ч. (6 опытов, 24 мин.)	
	Компакт-диск "Электростатика" (14 опытов, 24 мин.) (DVD)	
	Библиотека лабораторных работ по физике. 7кл.(CD).	
	Библиотека лабораторных работ по физике. 8кл. (CD).	
	Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (8-9 класс)	
	Компакт-диск "История математики" (DVD)	
	Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (7-8класс.)	
	Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (9 класс)	
	Математика.5-11кл. Практикум.Электр, уч. изд.	
	Компакт-диск "Отечества достойный сын(Н.А.Некрасов)" (DVD)	
	Мировая худож.культура.Ю-Икл.Биб-ка эл.нагл.пос. (CD)	
	Компакт-диск "Жили были Москвичи" (DVD)	
	Компакт-диск "История Государства Российского" (DVD)	
	Компакт-диск "Цитология" (13 фрагментов, 36 мин) (DVD)	
	Компакт-диск "Эволюция животного мира" (DVD)	
	Биология.бкл. Живой организм. Мультим. прилож. к уч. Сонина	
	Биология.9кл.Общие закономерн. Мультим. прилож. к уч. Сонина	
	Природоведение.5кл.Биб-ка электронных нагл.пособий.	
	Природоведение.5кл.Мультим. прилож.к уч.Плешакова. (CD).	
	Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Животные"	
	Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы"	
	Растительность России.Интеракт.нагл.пос.	
	Физическая карта России.Интерактивноенагл.пос.	
	Растительность России.Интеракт.нагл.пос.	
	Физическая карта России.Интерактивноенагл.пос.	
	Видеофильм "Жили- были москвичи" (рус.)( DVD)	
	Видеофильм "История Государства Российского" (DVD)	
	Видеофильм "Отечества достойный сын (Н. А. Некрасов)" (DVD)	
	История средних веков. (4 в.н.э. – 1550 г.). Образоват. коллекц. 1С (CD).	
	История древнего мира. Образовательная коллекция 1С (CD).	
	История нового времени (1450-1800 г.). Образоват. коллекция 1С (CD).	
	Династия Романовых. Три века российской истории. Историческая энциклопедия. «Коминфо» (CD).	
	Царское село. Дворцы и парки (CD).	
	Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства (CD).	
	История России XX век. Мультимедийное учебное пособие к учебнику	

	Данилова и Косулиной. Клио СОФТ (4 CD).	
	История абитуриенту. Тренажёр ЕГЭ (CD).	
	История. Экспресс-подготовка к экзамену (CD).	
	История. Сборник презентаций (CD).	
	История нового времени (CD).	
	История. Санкт-Петербург и пригород (CD).	
	Обществознание (практика) (CD).	
	Обществознание, 8-10 кл. (CD).	
	Обществознание. Сборник презентаций (CD).	
	Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» (CD).	
	Экономика и право. 9-11 кл. 1С Школа (CD).	
	Экономика. 9-11 кл. 1С Школа (CD).	
	Алгебра. Функции и графики (CD).	
	Алгебра. Виртуальный наставник (CD).	
	Все значения школьной математики (CD).	
	Математика. 5 кл. Витаминный курс (CD).	
	Уроки алгебры. 7-9 кл. (CD).	
	Новые возможности для усвоения курса математики (CD).	
	Математика. 5-11 кл. Практикум. 1С: Школа (CD).	
	Геометрия. Виртуальный наставник (CD).	
	Геометрия. Образовательная коллекция. 1С: Школа (CD).	
	Планиметрия. Открытая математика (CD).	
	Алгебра. Открытая математика (CD).	
	Алгебра. Образовательная коллекция. 1С: Школа (CD).	
	Планиметрия. Образовательная коллекция. 1С: Школа (CD).	
	Тригонометрия не для отличников (CD).	
	Английский язык. Аудирование. 7 кл. (CD).	
	Национальные парки Америки (CD).	
	Англия (Лондон) (CD).	
	Путешествие по Лондону (CD).	
	Английский язык. Материал к олимпиаде (CD).	
	Русский язык. Фаза (обучающая программа) (CD).	
	Привет причастие! (CD).	
	Морфология. Орфография (CD).	
	Хрестоматия по русской литературе. 5-11 кл. (CD).	
	Хрестоматия школьника. 5-11 кл. (CD).	
	Русская литература (мультимедийная энциклопедия). 8-11 кл. (CD).	
	А.С.Пушкин в зеркале двух столетий (CD).	
	Афоризмы. Золотой фонд мудрости (CD).	
	Академия речевого этикета (CD).	
	М.Горький. Экранизации (CD).	
	Биология. Лабораторный практикум. 6-11 кл. (CD).	
	Биология. Химия. Экология 5-11 кл. (CD).	
	Биология. 1С: Репититор 6-11 кл. (CD).	
	Биология к учебнику «Живой организм» (CD).	
	Уроки биологии. 7 кл. (CD).	
	Биология в школе (элективные курсы и тесты) 7 кл. (CD).	
	Биология к учебнику Сониной. 9 кл. (CD).	

	Биология в школе (элективные курсы и тесты) 6, 10 кл. (CD).	
	Уроки биологии (растения, бактерии, грибы) 6 кл. (CD).	
	Эволюция животного мира. 9, 10 кл. (CD).	
	Земля. Происхождение человека. 9, 10 кл. (CD).	
	Большая советская энциклопедия (CD).	
	Физика. 1С: Школа. 7 кл. (CD).	
	Задания и решения. 2000 задачи по физике (CD).	
	Физика. Образовательная коллекция (CD).	
	Физика для абитуриентов (CD).	
	Физика. Основы МКТ Ч.1, Ч.2 (CD).	
	Физика. Электромагнитные колебания. Ч.1, Ч.2 (CD).	
	Физика. Электрический ток в различных средах. Ч.1, Ч.2 (CD).	
	Физика. Постоянный электрический ток (CD).	
	Молекулярная физика (CD).	
	Физика. Электростатика (CD).	
	Физика. Волновая оптика (CD).	
	История искусств. Сокровища алмазного фонда (CD).	
	Сокровища Московского кремля (CD).	
	Оружейная палата (CD).	
	Сердце России. Свято-Троицкая Сергиева Лавра (CD).	
	Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. (CD).	
	Художественные сокровища музеев Москвы (CD).	
	Архитектурные памятники старой Москвы (CD).	
	Шедевры Эрмитажа (CD).	
	Музей четырёх соборов. Исаакиевский собор (CD).	
	Три века Петербурга. Альбом (CD).	
	Санкт-Петербург. Слайд-шоу. 2100 цифровых фотографий (CD).	
	Мировая художественная культура (CD).	
	История западной России. Интерактивная рабочая тетрадь. 6-7 кл. (CD).	
	Путешествие по Калининградской области (CD).	
	Наследие Кёнигсберга: Архитектура (CD).	
	Природоведение. Мультимед. прилож. к учебнику Сониной Н.И. 5кл.(CD).	
	Природоведение. Вся школьная программа. 5 кл. (CD).	
	Уроки химии. 8-9 кл. (CD).	
	Самоучитель «Химия для всех – 21 век» (CD).	
	Химия. Базовый курс (CD).	
	Органическая химия (CD).	
	Химические опыты со взрывами и без (CD).	
	Химия. 1С: Школа (CD).	
	Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики(CD).	
	Основы медицинских знаний. (CD).	
	Природные зоны России(CD).	
	Некрасов Н.А. Отечества достойный сын. (CD).	
	Уроки всемирной истории. Новая история. (CD).	
	Легенды и сказания Калининградской области(CD).	
	А.С.Пушкин. Избранные стихотворения(CD).	
	Александр Сергеевич Пушкин(CD).	
	Георгиевские Кавалеры. Подвиги в Восточной Пруссии. Сражения 1807	

	года. (CD).	
	Государственная символика России(CD).	
	Школьная хрестоматия. М.Ю. Лермонтов(CD).	
	Мифы Древней Греции(CD).	
	Уроки Кирилла и Мефодия. Животные 7 класс.	
	Биология. Человек. 8 класс.	
	Биология Живой организм. 6 класс.	
	Уроки химии Кирилла и Мефодия.8-9 класс(CD).	
	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 6 кл(CD).	
	Химия. Базовый курс. 8-9 кл(CD).	
	Химия для всех - 21(CD).	
	Основы православной культуры и светской этики(CD).	
	Цифровые географические карты. (CD).	
	Школьная геоинформационная система. ГИС-оболочка(CD).	
	Английский язык. Сборник песен (аудиокассета).	
	Учебно-методич. аудиокассета № 1,2 к учебнику М.З.Биболетовой.5-6 кл.	
	Учебно-методич. аудиокассета № 1, 2 к учебнику М.З.Биболетовой. 7 кл.	
	Учебно-методич. аудиокассета № 1, 2 к учебнику М.З.Биболетовой. 8 кл.	
	Учебно-методич. аудиокассета № 1, 2 к учебнику М.З.Биболетовой. 9 кл.	
	Английский язык (олимпиада 2005) (аудиокассета).	
	Английский язык 9 кл. (аудиокассета).	
	Английский разговорный (аудиокассета).	
	Английский язык. Грамматические песни (аудиокассета).	
	Английский язык. Сборник выражений и песен (аудиокассета).	
	Английский язык. Полезные фразы и выражения (аудиокассета).	
	Английский язык. Средний уровень (аудиокассета).	

### . Материально-техническая база

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №1 г.Немана» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Немана» располагается в трех типовых кирпичных зданиях на 900 мест – основное здание школы, на 320 мест – здание филиала.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 77117,7 м<sup>2</sup> в т. ч. основного здания 4917,1 м<sup>2</sup>, здания УПК- 947,4 м<sup>2</sup>, здания филиала школы- 1847,2 м<sup>2</sup>. Площадь учебных помещений составляет 2479,4 м<sup>2</sup>.

В школе оборудовано 52 учебных кабинета (включая лаборатории): 48 в основном здании, 3 в здании филиала, а также 3 спортивных зала, 1 тренажерный зал, актовый зал, библиотека, музей. На территории школы расположены: спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами, беговые дорожки, зоны для прыжков, игры в баскетбол, футбол. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. В школе оборудована столовая для

обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; медицинский и процедурный кабинеты; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы.

**Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ**

Виды учебных помещений	Кол-во	Виды оборудования
<p>Кабинеты иностранного языка: англ. языка №34- 50,5 кв.м  №35- 35 кв.м №41- 51,2 кв.м немец. языка №42- 42.8 кв.м №44- 35 кв.м к-т в УПК- 30,8 кв.м</p>		<p><i>лингфонный кабинет на 14 рабочих места компьютер в комплекте- 2 музыкальный центр – 4 магнитола CD- 1 ноутбук -1 телевизор – 2 DVD плеер – 1 нетбук – 1 таблицы, плакаты, карты</i></p>
<p>Кабинеты русского языка и литературы: 2 этаж: кабинеты №13- 48,7 кв.м №14- 48,6 кв.м №15- 49,5 кв.м  этаж:  №43- 49,2 кв.м</p>		<p><i>компьютер в комплекте – 1  ноутбук – 1 телевизор – 3 музыкальный центр – 1 DVD плеер – 2 проектор – 2 экран проекционный – 2 наглядные пособия, таблицы, плакаты</i></p>
<p>Кабинеты математики: 1 этаж: №7- 48,6 кв.м №10-51,2 кв.м  4 этаж: №36- 49,4 кв.м №40- 49,2 кв.м</p>		<p><i>компьютер в комплекте- 4 экран проекционный- 2 проектор- 3 принтер- 2 интерактивная доска- 1 маркерная доска- 1 набор геометрических тел принадлежности для работы у доски: линейки, транспортиры, угольники, циркули таблицы по математике, алгебре, геометрии, тригонометрии</i></p>
<p>Кабинет информатики 1 этаж: ИВТ- 98,3 кв.м</p>		<p><i>автоматизированное рабочее место учителя-компьютер в комплекте- 1 компьютеры- 15 проектор- 1 проекционный экран- 1</i></p>

<p>Кабинеты истории и обществознания: 1 этаж: кабинет №1-60,6 кв.м 4 этаж: кабинеты №37- 47,9 кв.м №39- 49,2 кв.м</p> <p>Кабинет физики: этаж: кабинет №2- 63,1 кв.м</p> <p>Кабинет химии: 1 этаж: кабинет №2- 62,2 кв.м</p> <p>Кабинет биологии: 2 этаж: кабинет №21- 62,2 кв.м</p> <p>Кабинет географии: 2 этаж: кабинет №20- 64,3 кв.м</p>	<p><i>телевизор-1 маркерная доска-1 принтер 1 диапроектор-1 сетевое оборудование</i></p> <p><i>компьютер в комплекте-2 интерактивная доска- 1 проектор- 1 экран проекционный- 1 таблицы, альбомы по истории, карты, фонохрестоматии, диапроектор</i></p> <p><i>автоматизированное рабочее место учителя: компьютер в комплекте- 1 интерактивная доска- 1 проектор- 1 учебно- лабораторное оборудование для кабинета физики</i></p> <p><i>автоматизированное рабочее место учителя: компьютер в комплекте- 1 интерактивная доска- 1 проектор- 1 учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии</i></p> <p><i>автоматизированное рабочее место учителя: компьютер в комплекте- 1 проектор- 1 экран проекционный – 1 микроскоп цифровой- 1 микроскоп ” Юннат-2п3 ”-15 комплекты таблиц, набор видеофильмов, портреты выдающихся биологов учебный комплект ”Биология” учебно- лабораторное оборудование для кабинета биологии</i></p> <p><i>телевизор- 1 монитор для метеостанции-1 метеостанция-1 учебно-лабораторное оборудование для кабинета географии (коллекции горных</i></p>
---	---

<p>Кабинет ИЗО: 2 этаж: кабинет №11- 48,7 кв.м</p> <p>Кабинет музыки: 2 этаж: кабинет №23- 50,8 кв.м 1 этаж (филиал): кабинет №1- 52,9 кв.м</p> <p>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности: 2 этаж- кабинет №19- 49,4 кв.м</p> <p>Кабинеты технологического труда: этаж учебно-производственного комбината-</p> <p>мастерские по обработке дерева №1-47,6 кв.м №2-63,1 кв.м</p> <p>Мастерские по обработке металла №3-63,4 кв.м №4-48,4 кв.м</p>	<p><i>пород и минералов, полезных ископаемых различных типов, модель солнечной системы, гербарий, комплект демонстрационного материала, угомер вертикальный, компасы, глобусы и т.д.)</i></p> <p><i>автоматизированное рабочее место учителя: компьютер в комплекте- 1 интерактивная доска-1 проектор- 1 наглядные пособия, стенды, плакаты принадлежности работы у доски</i></p> <p><i>пианино-2 телевизор- 1 баян- 1 DVD плеер- 1 магнитола-1 комплект лабораторного оборудования "Звук и тон" колонки акустические наглядные пособия, плакаты, портреты композиторов</i></p> <p><i>телевизор- 1 видеомэгнитофон- 1 видеопособия по ОБЖ винтовка- 4 бинокль- 1 наглядные пособия, плакаты, стенды</i></p> <p><i>станок фуговальный- 1 токарный станок по дереву-11 станок фрезерный-3 станок сверлильный-4 станок круглопильный-2 станок токарный винторезный- 2 пресс для штамповки-1 электродрель- 2 плита поверочная-2 верстак столярный-28 верстак слесарный- 28 плита разметочная-2 электроножницы-2 паяльник-2 штангенциркуль-4 лампа паяльная- 5 электролобзик-3 молоток слесарный-6 щетка по металлу- 1 болгарка электрическая-1</i></p>
---	--



	<p> <i>дрель ручная-2</i>  <i>плоскогубцы-2</i>  <i>микрометр 0,25-6</i>  <i>станок заточной-6</i>  <i>ножовка по дереву-2</i>  <i>напильник-2</i>  <i>тиски-4</i>  <i>электроточило-1</i>  <i>универсальное гибочное приспособление-11</i>  <i>ножовка плотницкая-12</i>  <i>рубанок-12</i>  <i>стамеска-10</i>  <i>отвертка-10</i> </p>
<p>Кабинет обслуживающего труда 2 этаж учебно-производственного Комбината-48,4 кв.м</p>	<p> <i>компьютер в комплекте- 1</i>  <i>доска магнитная- 1</i>  <i>машина швейная-14</i>  <i>машина швейная с электроприводом-3</i>  <i>машина швейная с ножным приводом-1</i>  <i>утюг электрический- 2</i>  <i>доска гладильная-1</i>  <i>оверлок-3</i>  <i>манекен-2</i>  <i>плита электрическая-2</i>  <i>комплект посуды, столовых</i>  <i>принадлежностей</i>  <i>холодильник-1</i>  <i>наглядные</i>  <i>пособия, таблицы, плакаты, стенды</i> </p>
<p>Кабинет логопеда - 1 этаж учебно- производственного комбината -48,6 кв.м</p>	<p> <i>компьютер в комплекте-1</i>  <i>наглядные пособия, таблицы, учебные</i>  <i>пособия</i> </p>
<p>Кабинет психолога- этаж, 10,4 кв.м</p>	<p> <i>компьютер в комплекте-1</i>  <i>принтер-1</i>  <i>программные продукты и инструментарии</i>  <i>для психодиагностики, методический</i>  <i>раздаточный материал</i> </p>
<p>Библиотека-2 этаж, 64,7 кв.м</p>	<p> <i>компьютер в комплекте- 1</i>  <i>принтер-1</i> </p>
<p>Физическая культура (спортивные залы): большой спортзал- 270,1 кв.м малый спортзал- 99 кв.м спортзал филиала- 175,6 кв.м</p>	<p> <i>штанга- 1</i>  <i>гантели- 9</i>  <i>скамейка спортивная универсальная- 1</i>  <i>стол теннисный- 3</i>  <i>стойка универсальная- 1</i>  <i>колесо для пресса-1</i>  <i>кольцеброс- 2</i> </p>

Тренажерный зал- 49,5 кв.м	<p><i>палка гимнастическая-15</i>  <i>эспандер пружинный- 3</i></p> <p><i>эспандер резиновый плечевой-1</i>  <i>тоннель- 1</i>  <i>козел- 1</i>  <i>конь гимнастический- 3</i>  <i>набор для физкультуры- 1</i>  <i>набор мягкий для моделирования- 1</i>  <i>стенка гимнастическая- 5</i>  <i>скамейка гимнастическая- 3</i>  <i>доска для плавания- 6</i>  <i>мат гимнастический-15</i>  <i>стойка для прыжков- 1</i>  <i>магнитола- 1</i>  <i>брусья гимнастические- 2</i>  <i>мостик-2</i>  <i>мешок боксерский- 1</i></p> <p><i>тренажер для тренировки всей группы</i>  <i>мышц- 1</i>  <i>беговая дорожка- 2</i>  <i>велотренажер- 2</i>  <i>силовая станция- 1</i>  <i>фитнес мяч-1</i>  <i>степпер-1</i></p>
----------------------------	---

Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствуют требованиям и позволяют реализовывать заявленные образовательные программы.

**Вывод:**

Новые требования в ходе реализации государственной политики модернизации образования определяются качеством образования. Обеспечение нового качества образования невозможно без качественных условий, качественных программ.

МАОУ «СОШ №1 г. Немана» рационально использует финансовые средства, обновляя кабинеты новым оборудованием (интерактивными досками, мобильными компьютерами); даёт возможность педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по значимым для общеобразовательной организации направлениям, обеспечивая реализацию прав обучающихся на получение качественного образования, продолжая работу по формированию качеств и умений (компетентностей) обучающихся, необходимых для успешной социализации в условиях современного общества. МАОУ «СОШ №1 г. Немана» продолжает работать над совершенствованием комфортных и безопасных условий обучения и воспитания детей, педагоги используют в образовательном процессе здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии, совершенствуют работу по пропаганде здорового образа жизни. Каждый работник МАОУ «СОШ №1 г. Немана» стоит на защите прав личности обучающегося, его психологической и физической безопасности; в общеобразовательной организации готовы оказать психологическую поддержку семье (родителям, законным представителям). Высокий профессионализм

педагогического коллектива позволяет безболезненно принять инновацию – ведение электронных дневников и журналов.

Таким образом, источником переосмысления целей, задач и содержания образовательного процесса для педагогических работников должны служить:

- нормативно-правовое обеспечение;
- новые программы и учебно-методические пособия;
- занятия в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;
- публикации в специализированных журналах;
- авторские семинары и мастер-классы;
- участие в педагогических форумах;
- новаторский опыт коллег;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- проблемы в собственной педагогической практике;
- диалоги в коллективах на педагогических советах, планёрках, августовских педагогических совещаниях, профессиональных заседаниях педагогов.

*Содержание самоанализа общеобразовательной организации обсуждено и принято Педагогическим советом МАОУ «СОШ №1 г.Немана», протокол № 9 от 06 апреля 2023 года*