

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г.НЕМАНА»

**«Согласовано»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Зуза Е.В. \_\_\_\_/  
« 30 » августа 2023г.

**«Утверждено»**  
Директор МАОУ «СОШ №1 г.Немана»  
\_\_\_\_\_/ Сыч Г.В. \_\_\_\_/  
Приказ №210 от «31 »августа\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

«Информатика»,  
7-9 класс, базовый,  
срок реализации: 2022-2025г.г.

Составитель:  
Зуза Елена Валерьевна  
Храмцов Алексей Николаевич

г.Неман, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 7-9 классов составлена на основе следующих документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 7 классе предмета «Информатика».

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы «Информатика». Программа для средней общеобразовательной школы «7-9 классы» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «Бином. Лаборатория знаний»).

В учебном плане отводится 102 часа для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в 7 классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, в 8 классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и 9 классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование обще учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи программы:**

- создать условия для осознанного использования обучающимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное осознание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Window 2010 в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник для обучающихся;
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;
- сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения обучающимся, даны ответы, указания и решения.

### **Планируемые результаты освоения курса информатики в 7-9 классах**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их

достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

С целью расширения содержания предмета «Информатика», форм и видов учебной деятельности для достижения планируемых результатов (познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД) в соответствии с ФГОС ООО

### **Содержание курса информатики**

7 класс – (34 часа)

**Информация и информационные процессы (5 часов)** Информация и её свойства.

Информационные процессы. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

(6 часов)

Основные компоненты компьютера и их функций. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

**Обработка графической информации (3 часов)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

**Обработка текстовой информации (6 часов)**

Текстовые документы и технологии их создание. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструмент распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

**Мультимедиа (4 часов)**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.

### **8 КЛАСС – (34 часа)**

**Математические основы информатики (10 часов)**

Системы счисления. Представление чисел в компьютере. Элементы теории множеств и комбинаторики. Элементы алгебры логики.

### **Основы алгоритмизации (5 часов)**

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.

### **Начала программирования (9 часов)**

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов.

## **9 КЛАСС – (34 часа)**

### **Моделирование и формализация (4 часов)**

Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические информационные модели. Табличные информационные модели. Базы данных как модель предметной области. Система управления базами данных.

### **Алгоритмизация и программирование (4 часов)**

Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Алгоритмы управления.

### **Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)**

Электронные таблицы. Организация вычислений в электронных таблицах. Средства анализа и визуализации данных.

### **Коммуникационные технологии (10 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы интернета. Создание веб-сайта.

## **Тематическое планирование**

<b>Наименование раздела (темы)</b>		<b>Общее кол-во часов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>7 класс</b>	
<b>1</b>	Информация и информационные процессы	5
<b>2</b>	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	6
<b>3</b>	Обработка графической информации	3
<b>4</b>	Обработка текстовой информации	6
<b>5</b>	Мультимедиа	4
<b>6</b>	Образовательный модуль	10
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

<b>№ п/п</b>	<b>8 класс</b>	
<b>1</b>	Математические основы информатики	10
<b>2</b>	Основы алгоритмизации	5
<b>3</b>	Начала программирования	9
<b>4</b>	Образовательный модуль	10
		<b>Итого:</b>
		<b>34</b>
<b>№ п/п</b>	<b>9 класс</b>	
<b>1</b>	Моделирование и формализация	4
<b>2</b>	Алгоритмизация и программирование	4
<b>3</b>	Обработка числовой информации в электронных таблицах	10
<b>4</b>	Коммуникационные технологии	6
<b>5</b>	Образовательный модуль	10
		<b>Итого:</b>
		<b>34</b>
		<b>Всего:</b>
		<b>102</b>

**Тематическое планирование уроков информатики в 7 классе**  
(1 час в неделю, 34 часа)

№ урока	Наименование раздела	Количество часов	Коррекционная работа с обучающимися по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития
	Тема урока		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
<b>Глава 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>5</b>	
2	Информация и ее свойства	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	метод контроля, практический
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
5	Входная контрольная работа	1	проверочная работа, тестирование
6	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
7	ВПМ: Введение: информатика, кибернетика, робототехника. Инструктаж по ТБ	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами
8	ВПМ: Двоичное кодирование	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
9	ВПМ: Единицы измерения информации	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
<b>Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.</b>		<b>6</b>	
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
11	Персональный компьютер	1	создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.

12	Программное обеспечение компьютера Системное программное обеспечение	1	наглядный, частично-поисковый, практический контроль
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	наглядный, частично-поисковый, практический контроль
14	Файлы и файловые структуры	1	коллективное решение учебных задач
15	ВПМ: Основы конструирования. Изучение механизмов	1	решение познавательных задач
16	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1	практическая работа, тестирование
17	ВПМ: Основы конструирования. Изучение механизмов	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
<b>Глава 3. Обработка графической информации</b>		3	
18	Формирование изображения на экране компьютера	1	коллективное решение учебных задач
19	Компьютерная графика	1	решение познавательных задач
20	Создание графических изображений	1	решение познавательных задач
<b>Глава 4. Обработка текстовой информации</b>		6	
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
23	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование.	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
24	Визуализация информации в текстовых документах	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
25	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами

26	Оформление реферата История вычислительной техники	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
27 - 28	ВПМ: Программирование	2	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
<b>Глава 5. Мультимедиа</b>		5	
29	Технология мультимедиа	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
30	Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
31	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа» Проверочная работа	1	проверка знаний
32	Промежуточная аттестация.	1	тематическое тестирование (индивидуальный контроль)
33 - 34	ВПМ: Разработка, сборка и программирование моделей.	1	метод контроля- практический

## Тематическое планирование уроков информатики в 8 классе

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ урока	Наименование раздела	Количество часов	Коррекционная работа с обучающимися по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития
	Тема урока		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		метод проблемного диалога.
<b>Глава 1. Математические основы информатики</b>		<b>10</b>	
2	Входная контрольная работа	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
3	Общие сведения о системах счисления	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
4	Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления	1	метод контроля, практический
5	Шестнадцатеричная система счисления и правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
6	Двоичная арифметика. Компьютерные системы счисления	1	метод проблемного диалога.
7	Анализ контрольной работы. Представление целых чисел.	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
8	Представление вещественных чисел	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
9	Высказывание. Логические операции	1	проверочная работа, тестирование
10	Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
11	Решение логических задач. Логические элементы	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
12	ВПМ: Программирование	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.

<b>Глава 2. Основы алгоритмизации</b>		<b>5</b>	
13	Алгоритмы и исполнители	1	метод проблемного диалога.
14	Способы записи алгоритмов	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
15	Объекты алгоритмов	1	коллективное решение учебных задач
16	Контрольная работа за первое полугодие	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
17	Объекты алгоритмов	1	
18	ВПМ: Алгоритмическая конструкция «следование»	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
19	ВПМ: Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
20	ВПМ: Алгоритмическая конструкция «повторение»	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
<b>Глава 3. Начала программирования</b>		<b>9</b>	
21	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	метод проблемного диалога.
22	Организация ввода и вывода данных	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
23	Организация ввода и вывода данных	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
24	Программирование линейных алгоритмов	1	коллективное решение учебных задач
25	Программирование линейных алгоритмов	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов Условный оператор	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.

27	Программирование разветвляющихся алгоритмов Условный оператор	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами
28	Составной оператор Многообразие способов записи ветвлений	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
29	ВПМ: Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами
30	ВПМ: Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1	метод проблемного диалога.
31	ВПМ: Программирование циклов с заданным числом повторений	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
32	ВПМ: Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
33	Промежуточная аттестация	1	проверочная работа, тестирование
34	ВПМ: Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.

**Тематическое планирование уроков информатики в 9 классе**  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная работа с обучающимися по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития</b>
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	метод проблемного диалога.
2	<i>Входная контрольная работа</i>	1	проверочная работа, тестирование
<b>Глава 1. Моделирование и формализация</b>		4	
3	Моделирование как метод познания	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
4	Знаковые модели	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
5	Графические модели	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
6	Табличные модели	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
7	ВПМ: База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	проверочная работа, тестирование
8	ВПМ: Система управления базами данных	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами
9	ВПМ: Создание базы данных Запросы на выборку данных	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
<b>Глава 2. Алгоритмизация и программирование</b>		4	
10	Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел Описание, заполнение, вывод массива.	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
11	Вычисление суммы элементов массива	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами
12	Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа с обучающимися по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития
13	ВПМ: Конструирование алгоритмов	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
14	Контрольная работа за первую четверть	1	проверочная работа, тестирование
15	ВПМ: Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
16	ВПМ: Алгоритмы управления Проверочная работа по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
<b>Глава 3.Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>		10	
17	Интерфейс электронных таблиц Данные в ячейках таблицы Основные режимы работы	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
18-19	Организация вычислений Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	2	причинно-следственные связи и зависимости между объектами
20-21	Встроенные функции Логические функции	2	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
22	Сортировка и поиск данных	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
23	Построение диаграмм и графиков	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.
24-25	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	2	проверочная работа, тестирование
26	Проверочная работа.	1	проверочная работа, тестирование
<b>Глава 4. Коммуникационные технологии</b>		6	

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа с обучающимися по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития
27	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый
28	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами
29	Всемирная паутина Файловые архивы. Электронная почта. Сетевой этикет.	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера
30	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта	1	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
31-32	Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете	2	индивидуальная, групповая, фронтальная проверка знаний
33	Промежуточная аттестация	1	проверочная работа, тестирование
34	ВПМ: Алгоритмы управления Проверочная работа по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	метод проблемного диалога, наглядный частично-поисковый