

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Немана» ДО

ПРИНЯТ

постановлением Педагогического
совета дошкольного образования
МАОУ «СОШ №1 г. Немана»
(протокол № 3 от 04.04.2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директор МАОУ «СОШ №1 г. Немана»

Ю.А. Белякова

4 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №1 г. Немана»
дошкольное образование

Калининградская область
Город Неман
улица Полевая дом 7
2025г

ОТЧЕТ

О проведении самообследования дошкольного образования МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» по состоянию на 31.12.2024 года

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)	3
Введение	6
Общие сведения.....	6

Аналитическая часть

I	Оценка образовательной деятельности	7
II	Оценка системы управления ДО.....	9
III	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	10
IV	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	16
V	Оценка качества кадрового обеспечения ДО	18
VI	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
VII	Оценка материально-технической базы	22
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
	Выводы и перспективы.....	26

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	149
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	149 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 35%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 21 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 95 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 95 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 92 %
1.8.1	Высшая	9 64 %
1.8.2	Первая	3 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 100%
1.9.1	До 5 лет	2 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 85 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 64 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	149/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1493,9 кв.м 6,63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 29.12.2022), Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»(изменения от 14.12.2017г), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1 г. Немана» дошкольное образование (далее ДО) по итогам за 2024 календарный год.

Общие сведения о МАОУ «СОШ №1 г. Немана» дошкольное образование

ЦРР МАДОУ «Родничок» введено в эксплуатацию в ноябре 1984 года, с 2013 года ЦРР МАДОУ «Родничок» реорганизован в дошкольное образование МАОУ «СОШ №1 г. Немана», далее ДО

МАОУ «СОШ №1 г. Немана» дошкольное образование расположено по адресу: г. Неман ул. Полевая №7 Тел. 2-35-93, юридический адрес : г. Неман ул. Черняховского, 10.

Адрес электронной почты neman39rodnichok@mail.ru

Нормативно- правовые основы деятельности дошкольного образования (далее ДО) отражаются Уставом МАОУ «СОШ №1 г. Немана», Положением, коллективным договором школы, локальными актами: договор об образовании между организацией и родителями, должностными инструкциями.

Лицензия Серия: 39ЛО1 № 0001081 от 17.03.2017 года, регистрационный № 00-1779, устанавливает право на оказание образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам образования. Уровень образования - дошкольное.

Цель деятельности Дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного образования: понедельник-пятница: с 7.30 до 18.00 часов. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Здание дошкольного образования типовое, двухэтажное, рассчитано на 12 групп, с музыкальным и физкультурным залом. На территории имеются изолированные прогулочные участки с вертикальным и горизонтальным озеленением, спортивная площадка с необходимым для основных движений оборудованием, огород.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 149 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАОУ «СОШ №1 г. Немана» Дошкольное отделение сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная – 16 детей
- 2 младших группы – 29 детей;
- 2 средняя группа – 33 детей;
- 2 старшая группа – 39 детей;
- 2 подготовительная к школе группа – ребенка.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 24.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

ОП ДО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

Образовательная программа дошкольного образования содержит обязательную часть (87%), представленную Федеральной образовательной программой дошкольного образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений (13%).

представленную во всех трёх разделах образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа): Парциальная образовательная программа по красведению для детей старшего дошкольного возраста «Родной край»

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДО, утвержденного приказом от 24.08.2024 № 35, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС дошкольного отделения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	123	85
Неполная с матерью	24	14
Неполная с отцом	1	0,7
Оформлено опекунов	1	0,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	58	39%
Два ребенка	45	30%
Три ребенка и более	46	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в дошкольном отделении была открыта дополнительная образовательная программа «Маленький артист большого театра» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 17 человек.

Охват дополнительным образованием в ДО в 2024 году составил 14 процента. Это меньше, чем в 2023 году.

Дошкольное отделение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников, по сертификатам

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления ДО

Управление дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «СОШ №1 г. Неман» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – и. о. директора МАОУ «СОШ №1 г. Неман» Белякова Юлия Анатольевна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности дошкольного образования.

Второй уровень – заместители директора:

- заместитель директора по УВР (дошкольное образование)- Коваленко Елена Юрьевна

Третий уровень- педагогический состав, родители

Через них директор ведет опосредованное руководство системой ДО в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным образованием невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДО действуют следующие органы самоуправления:

– Общее собрание трудового коллектива,

– Педагогический совет дошкольного образования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом директора, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного отделения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заместителе директора.

Для повышения эффективности работы в ДО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года ДО ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления ДО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Дошкольное отделение МАОУ «СОШ №1 г. Немана» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным отделением определяют его стабильное функционирование. Управление ДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Дошкольного отделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДО являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: основной образовательной деятельностью, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей раннего возраста основная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение основной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, разработанными в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО дошкольного отделения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№	Группа	Сформировано	На стадии формирования	Не сформировано
---	--------	--------------	------------------------	-----------------

	Вторые младшие:			
1	№ 3	28,2	50,1	21,7
2	№ 9	38	53,3	8,7
	Средние			
3	№ 7	43	49,1	7,9
4	№ 8	47,9	52,1	0
	старшие			
5	№ 5	48,9	33,4	0
6	№ 10	37,5	59,8	2,7
	Подготовительные			
7	№ 4	66,6	34,8	0
8	№ 6	64,7	34,3	0
	Общая по саду	46,8	48,1	5,1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность ДО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДО в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных

и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников в школу.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 23 ребенка 5–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в дошкольном отделении.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Группа	Ф.И.О. ребенка	Название конкурса, мероприятия.
«Дружная семейка»	Мушкетова Лиля	Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Птицы»
	Антилогов Иван	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Первый полет», Диплом участника Международного конкурса «Страна Талантов» Номинация «Декоративно-прикладное» «Ежик»
	Бородулина Милена	Диплом победителя Международного конкурса «Умные и талантливые» Номинация «Изобразительное творчество» «Космос»
	Пачинчик Вероника	Диплом участника финального тура Международной олимпиады «Лига интеллекта» Работа «Гуси- лебеди»
	Литвиненко Настя	Международный образовательный портал «Престиж» Диплом Лауреат Всероссийской олимпиады «ПДД и путь домой»
	Макарова Милана	Диплом в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Символ года Диплом лауреата 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Месяц Март и день восьмой» в номинации: декоративно-прикладное искусство Диплом участника финального тура Международного конкурса «Творческий поиск» Номинация «Декоративно – прикладное творчество» «Корзина цветов»
	Марченко Нина	Диплом победителя Международного конкурса «Детские исследовательские и научные работы, проекты .Работа «Канельки»
«Подсолнушки»	Вострова Василиса	«Всезнайкино» в номинации: Стихи Корнея Чуковского (для дошкольников) Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Международный женский день» Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации: Этикет (6-7 лет)
	Ларцева Дарья	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» «Скоро в школу»
	Кулакова Мария	Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации: Викторина ко Дню защитника Отечества (для дошкольников)

	Раевская Злата	Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Чудеса из пластилина»
	Борисюк Дарья	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Свободная номинация» «Осенняя симфония»
	Келлер Анфиса	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» «Земля в иллюминаторе»
	Луста Миша	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» «Летим на луну»
	Маракин Кирилл	Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации: Арифметические задачи (4-6 лет) Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации: Викторина к 8 марта для дошкольников
«Знайки»	Дорофеева Таисия	Участник Всероссийского конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект
	Драничников Максим	Участник Всероссийского конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект
	Гечайте Ариана	Участник Всероссийского конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект
	Картапов Матвей	Участник Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века
	Аниканова София	Участник Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века:
«Пчелки»	Аброськин Дима	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Мастерим вместе»,
	Шабеева Мирослава	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Мастерим вместе»,
	Дроздова Милана	Победитель всероссийского конкурса «Альманах воспитателя» Блиц- олимпиада «Путешествие на машине времени»
	Банникова Василиса	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Космос»,
	Беликова Софья	Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Хочу все знать!» в номинации: Русские сказки «Руковичка»
«Фантазеры»	Борисюк Злата	Всероссийский конкурс «Вместе с бабушкой и дедом» Диплом Номинация «Осенний листопад»
	Щеглова София	Всероссийский конкурс «Вместе с бабушкой и дедом» Диплом Номинация «Осенний листопад»
«Звездочки»	Ховрин Георгий	«Шаг в перед» Диплом в международном конкурсе «Дары Осени»
	Мазунина Дарья	«Шаг в перед» Диплом в международном конкурсе «И снова осень дарит вдохновения»
	Кузнецова Вероника	«Шаг в перед» Диплом в международном конкурсе «И снова осень дарит вдохновения»

«Почемучки»	Чепелев Максим	«Шаг в перед» Диплом в международном конкурсе «Новогодняя елочка своими руками»
	Цыбулевская Василина	Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Все знайкино» в номинации: Стихи Агнии Барто (для дошкольников)
	Кулаков Максим	Диплом победителя 3 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Новый год Диплом победителя 1 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Поделки из природного и бросового материала
	Кронвинд Артем	Диплом 2 место Всероссийский конкурс «Новый год» Диплом лауреата 2 степени Всероссийского конкурса рисунков для детей раннего возраста «Новое поколение» в номинации: Весёлые ладошки
	Фокина Полина	Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Умнотворец» в номинации: Новогоднее настроение Диплом куратора в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Новый год Диплом 2 место Всероссийского конкурса «Золотая осень»
	Чистяков Роман	Диплом куратора Международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Художественная мастерская Диплом победителя 3 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Символ год
	Шалдыбина Софья	Диплом куратора Всероссийского творческого конкурса «Месяц Март и день восьмой» в номинации: декоративно-прикладное искусство Диплом победителя 3 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Поделки из природного и бросового материала Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Золотая осень» Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Новый год» -
	Рыбакова Софья	Диплом победителя 2 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Поделки из природного и бросового материала
	Пучис Алиса	Диплом куратора в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Поделки из природного и бросового материала Диплом лауреата 1 степени Всероссийского творческого конкурса поделок из природного материала «Осенняя сказка» Диплом победителя 2 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Новый год
	Дети группы «Почемучки»	Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Умно творец» в номинации: Детский рисунок

Вывод: образовательный процесс в дошкольном отделении МАОУ «СОШ №1 г. Немана» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные

образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДО МАОУ «СОШ №1 г. Немана» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 38 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 22 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при

организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 85 человек (57%), со второй группой здоровья – 45 (30%), с третьей – 18 (12%), с четвертой – 3 (0,1%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы ДО. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Государственные символы. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДО педагоги оказывали адресную помощь воспитанникам групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО).

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, были проведены мероприятия на «День семьи», «День отца», «День матери». В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства, педагог ДО занял первое место в районном конкурсе «Воспитатель года – 2024»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения ДО

Дошкольное отделение МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человек. Педагогический коллектив насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитателя.

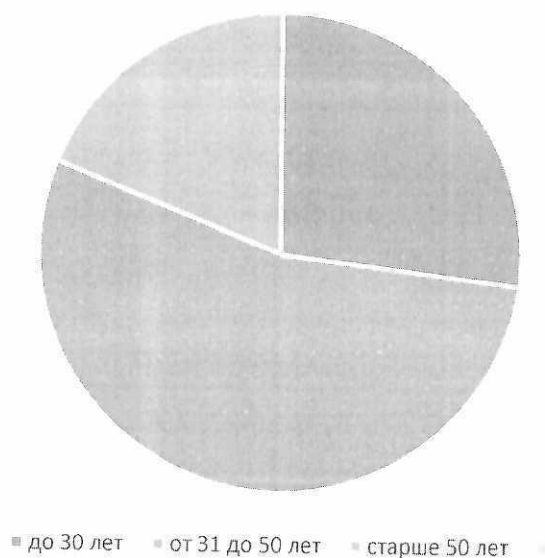
Категория педагогических работников



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога ДО.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

По возрасту



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Результативность и профессионализм педагогов нашли отражения в наградах

	Количество	% от общего количества
Почетная грамота Министерства РФ	6	30%
Грамота Министерства образования Калининградской области	10	52%
Грамота главы Неманского городского округа	10	52%
Грамота отдела образования администрации Неманского городского округа.	3	15%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Диплом участника международного конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» с конкурсной работой презентация «От Рождества до Крещения» 01.2024г.

Диплом участника международного конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» с конкурсной работой развлечение в старшей группе «Весна-красна» 03.2024г.

Диплом участника международного конкурса «Новаторство и традиции» в номинации методическая разработка консультация для родителей «Готовим детей к школе» 05.2024г.

Участник международного пед.конкурса Образовательный ресурс» дидактическая игра «Музыкальный магазин» 02.2024г

Участник международного пед.конкурса Образовательный ресурс «оформление музыкального зала к осеннему утренику» 12.2024г.

Участник финального тура международного педагогического конкурса «Свободное образование»

Участник международного педагогического конкурса «Свободное образование» сценарий выпускного «Путешествие на воздушном шаре» 03.2024г.

Участник международного конкурса «Лаборатория педагога» консультация для родителей «Играем с детьми в сказку» 12.2024г.

Вывод: в Дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-

педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Дошкольного отделения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Пресмственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в ДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников ДО. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в холле стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники ДО совместно с родителями оформили тематический стенд.

В 2024 году в дошкольном отделении был проведен капитальный ремонт кровли.

В 2024 году дошкольное отделение провел текущий ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного зала. Приобрели новые три песочницы и домик (МИФ).

Материально-техническое состояние ДО и территории частично соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На территории ДО пять игровых веранд не соответствуют норме, отсутствуют песочницы. Отсутствует пандус.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Дошкольного отделения.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Развивающая предметно- пространственная среда дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Неман»

Наименование объекта Функциональное использование	Оснащение
--	-----------

Групповые комнаты (10 групп) Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Центр речевой активности • Центр изобразительного творчества • Центр творческих игр • Центр экспериментирования и природы • Центр строительно-конструктивных игр • Центр логико-математического развития • Центр театрализованной деятельности • Центр двигательной активности • Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности. • Центр музыкальной деятельности
Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями Наглядно-информационные материалы для родителей	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) • Детские шкафчики для раздевания • Выносной материал для прогулок
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам организация различных форм методической работы с кадрами (педсоветов, консультаций, творческих групп и др.); Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы педсоветов, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов и других форм работы с кадрами • Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов. • Скульптуры малых форм. • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др.
Кабинеты учителей-логопедов Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей

Музыкальный зал: Организация и проведение занятий, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Атрибуты и детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы • Мультимедийный проектор.
Физкультурный зал: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДО	• Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений (кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.) • Гимнастические скамейки • Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. • Мячи разного вида • Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. • Маты. • Канаты. • Сетка для игр с мячом. • Магнитофон.
Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор	Оснащён, лицензирован
Пищеблок: горячий цех, холодный цех, кладовые	СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
Прачечная и гладильная комната.	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДО 28.08.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.09.2024 по 20.09.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

ДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: полученные результаты самообследования позволяют охарактеризовать образовательную среду дошкольного образования как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. Но были выявлены следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует (на всех этажах) стабильное и устойчивое интернет-соединение; недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам ДО.

Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2024 учебный год показал, что: полученные результаты самообследования позволяют охарактеризовать образовательную среду дошкольного отделения как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального

уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательную деятельность; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

Образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО, годовым планом работы ДО.

В дошкольном образовании ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДО осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательной деятельности. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дошкольное отделение МАОУ «СОШ №1 г. Немана» востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная

Перспективы развития

Проведённое самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Неман».

1. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье,

2.Повышение качества образовательной деятельности путем внедрения новых современных технологий.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. обеспечение реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива дошкольного отделения. Проявление активности педагогов в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение рабочего материала на сайтах.

5.Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

6.Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность

7.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования организации в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего