**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Немана»**

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая Программа курса внеурочной деятельности**

**Социально -педагогическая**

направленность программы

**«Основы педагогики и психологии»**

название программы

**14-17**

возраст детей, на которых рассчитана дополнительная программа

**1 год**

срок реализации дополнительной программы

**Пагина Елена Анатольевна,**

**учитель русского языка и литературы**

составитель

**г. Неман, 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» (далее Программа) разработана Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785)

Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 06 октября 2009 года №373)

Приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года №19707);

Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года №19644);

Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №1 г. Немана» от 18.06.19 приказ № 195

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть учебного плана, который является компонентом основной образовательной Программы школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от урочных занятий время и является составной частью образовательной деятельности, обеспечивающей формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

**Отличительные особенности Программы:**

- содержание доступно для обучающихся;

-реализация Программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;

-программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень интеллектуальных возможностей;

- проведение занятий по данной программе позволяет обучающимся проявить себя не только в качестве участников педагогических процессов, но и их организаторами;

-Программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

**Новизна, актуальность Программы.**

Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение программы внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии».

**Педагогическая целесообразность.** Данный дополнительный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «Психолого-педагогический класс» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

**Цель**: включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

**Задачи**:

- реализация индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

-способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;

-стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;

-способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика;

-овладение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования;

-готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование уважительного отношения к педагогическому труд;

-приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

**Программа предназначена для детей в возрасте** 14-17 лет.

**Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Форма подведения итогов реализации Программы:** результатыучастия в мероприятиях разного уровня психолого-педагогической направленности, поступление в педагогические вузы и колледжи.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Основы педагогики и психологии»**

Личностные результаты освоения Программы:

После завершения обучения по программе обучающиеся:

-проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;

-способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни своего города. Метапредметные результаты освоения Программы. После завершения обучения по программе обучающиеся:

-владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»;

- способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.

Предметные результаты освоения Программы. После завершения обучения по программе обучающиеся:

-имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

-демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;

- владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций для получения педагогического образования.

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса:**

- по итогам 1 года обучения – *педагогическое наблюдение*;

- по итогам 2 года обучения – *практическая работа.*

- по итогам 3 года обучения – проведение мероприятий педагогической направленности для обучающихся школы, района.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Рабочая программа «Основы педагогики и психологии»** имеет общеинтеллектуальное направление развития личности учеников основанного общего образования.

Программа курса разработана для школьников 9-11 классов и имеет модульную структуру, которая включает:

Модуль 1. «Я в образовании» – направлен на анализ потенциальных образовательных траекторий, на приобретение школьниками опыта в социальном проектировании, в организации досуговой деятельности, в освоении вожатской деятельности и освоение элементов деятельности классного руководителя. Рекомендован для десятиклассников.

Модуль 2. «Проба сил» – школьникам предоставляется возможность испытать себя в разных аспектах педагогической деятельности, поработать вожатым пришкольного оздоровительного лагеря, организатором досуговой деятельности детей, ассистентом воспитателя детского сада, классного руководителя, учителя и спроектировать свой дальнейший образовательный маршрут. Рекомендован для одиннадцатиклассников. Все модули разработаны в соответствии с образовательными технологиями, рекомендованными для реализации данного курса и состоят из одинаковых блоков: информационный блок, социокультурные практики, профессиональные пробы, исследовательский блок, событийный, тьюторский.

**Модуль 1 «Я в образовании»**

**Раздел 1. Развитие лидерских качеств.**

Учимся принимать решение. Особенности персонального и коллективного решений и методы их принятия. Критическое осмысление проблемы. Техники и методы принятия решений: «Шесть мыслительных шляп», «Метод нокаута», «Буриданов осел». Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем. Проект. Типы, виды проектов. Структура проекта. Стратегия проектирования. Педагогический проект. Социальный проект. Паспорт проекта. Реализация проекта. Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство. Виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов. Позитивные и негативные формы взаимодействия. Банк традиционных и нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия. Роль социального партнерства Олимпиадное движение как ресурс самореализации. Понятие «самореализация». Особенности подготовки к олимпиаде. Результаты участия в олимпиадах. Социокультурная практика: реализация соц. проектов. Социокультурная практика: поиск социальных партнёров. Миниисследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах» событие: межвузовская олимпиада педагогической направленности, предметные олимпиады.

**Раздел 2. Основы вожатской деятельности.**

Основы вожатской деятельности. Содержание, характер труда, особенности профессиональной деятельности вожатого. Общие теоретические сведения, связанные с жизнедеятельностью детского летнего лагеря и профессиональной деятельностью вожатого. Азбука организации работы в пришкольном (летнем) оздоровительном лагере. Решение профессиональных задач. Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере).

**Раздел 3. Классный руководитель в современной школе.**

Классный классный. Понятие «классный руководитель». Деятельность классного руководителя. Его функции и направления работы. Критерии и показатели оценки эффективности работы классного руководителя. Коллективное творческое дело. Технология КТД. История ее возникновения и современные подходы к организации КТД в школе. Основные принципы и этапы организации. Организация досуговой деятельности. Формы, виды и функции досуговой деятельность. Особенности проектирования содержания досуговой деятельности. Сплоченность детского коллектива. Понятия «коллектив» и «детский коллектив». Его признаки, этапы и стадии развития. Уровень развития детского коллектива. Класс как коллектив. Мини-исследование «Сплоченность детского коллектива». Социокультурная практика: организация КТД, досуговой **деятельности.**

**Модуль 2 «Проба сил»**

**Раздел 1. Профпроба по выбору.**

Вожатый пришкольного оздоровительного лагеря. Ассистент учителя. Опыт профессиональной деятельности. Представление о профессии и должностных обязанностях. Формирование отношения к профессии.

**Раздел 2. Ассистент классного руководителя**.

Профпроба. Знакомство с профессиональным стандартом педагога. Изучение основных документов и диагностических материалов в работе классного руководителя. Элементы деятельности классного руководителя. Мини-исследование по теме «Сформированность профессиональных интересов школьников» или «Буллинг в основной школе».

**Раздел 3. Ассистент учителя.**

Профпроба. Знакомство со спецификой профессии учителя. Помощь в работе учителя-предметника. Современные образовательные технологии. Подходы педагога к использованию в своей деятельности современных образовательных технологий. Образовательные результаты. Образовательные квесты и онлайн игры. Их возможности. Особенности и правила применения данных технологий в деятельности учителя.

**Раздел 4. Самореализация.**

Форсайт-форум «Карта будущего». Инновационное мышление. Сценарные версии будущих событий и явлений. «Карта будущего». Самореализация как основа жизненного успеха. Профессиональная успешность. Пирамида потребностей А. Маслоу. Жизненная цель. Колесо жизненного баланса. Признаки самореализовавшегося человека. Профессиональный бренд как стратегия самореализации. Технология персонального брендинга и возможности использования ее приемов для самопрезентации своих профессиональнозначимых для педагогической профессии качеств, знаний и умений. Мотивационное письмо для поступления в педагогический университет или СПО.

**Раздел 3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**

**«Основы педагогики и психологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Модуль 1. «Я в образовании»** | | | |
| Вводный тьюториал (2 часа) | | | |
| Раздел 1. Развитие лидерских качеств | | | |
| 1 | Учимся принимать решение. | 2 | |
| 2 | Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем | 2 | |
| 3 | Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство. | 2 | |
| 4 | Олимпиадное движение как ресурс самореализации | 2 | |
| Раздел 2. Основы вожатской деятельности | | | |
| 1 | Основы вожатской деятельности | 4 | |
| 2 | Азбука вожатого. | 4 | |
| 3 | Коррекционный тьюториал | 2 | |
| Раздел 3. Классный руководитель в современной школе | | | |
| 1 | Классный «Классный» | | 2 |
| 2 | Коллективное творческое дело | | 4 |
| 3 | Организация досуговой деятельности | | 4 |
| 4 | Сплоченность детского коллектива | | 2 |
| 5. | Рефлексивный тьюториал | | 2 |
| **Модуль 2 «Проба сил»** | | | |
| Вводный тьюториал- (2 часа) | | | |
| 1. | Раздел 1. Профпроба по выбору - вожатый пришкольного оздоровительного лагеря - ассистент учителя предметника | 6 | |
| 2 | Раздел 2. Ассистент классного руководителя | 6 | |
| 3 | Коррекционный тьюториал | 2 | |
| Раздел 3. Ассистент учителя | | | |
| 1 | Современные образовательные технологии | 4 | |
| 2 | Образовательные квесты и онлайн-игры | 4 | |
| Раздел 4. Самореализация | | | |
| 1 | Форсайт-форум «Карта будущего» | 4 | |
| 2 | Самореализация как основа жизненного успеха | 2 | |
| 3 | Профессиональный бренд как стратегия самореализации | 2 | |
| 4 | Рефлексивный тьюториал | 2 | |